

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В последние годы стало понятным, что образование должно не только вооружать человека знаниями, но и развивать, совершенствовать его как личность. Это ставит в ряд основных задач высшего образования воспитание «свободной личности», имеющей твердую «самоконцепцию», способной к саморазвитию и самореализации, нравственно совершенной и социально активной.

Человек в любом возрасте, приступая к новой для него деятельности, привыкает, приспосабливается к многообразным условиям этой деятельности, адаптируется к ней и в ней. Адаптация - это система приспособительных механизмов организма, позволяющих ему приспособиться к условиям изменяющейся окружающей среды. Способность к приспособлению - фундаментальное свойство живой материи.

В результате анализа статистических данных приемной комиссии дневного отделения по количеству поданных заявлений от абитуриентов из районов Республики Алтай, Алтайского края и г. Горно-Алтайска, поступивших в Горно-Алтайский государственный университет в 2007 году были получены следующие данные: процент абитуриентов из районов Алтайского края и близких к г. Горно-Алтайску, зачисленных после вступительных экзаменов составляет средний уровень и выше среднего. В то время как, подобный показатель среди удаленных районов (особенно Кош-Агачский и Улаганский) значительно ниже. Причиной данного несоответствия является не только слабая предметная подготовка, но и психологическая неготовность к ситуации экзаменационных испытаний и соответствующим требованиям вуза.

В 2003, 2005 и 2007 годах был проведен аналогичный анализ статистических данных об абитуриентах из районов Республики Алтай, поступивших и не выдержавших конкурс.

Динамика численности студентов, поступивших на дневное отделение Горно-Алтайского государственного университета показывает, что за последние два года абитуриенты из Горно-Алтайска не могут адекватно конкурировать с выпускниками школ Алтайского края. Тем не менее, вызывает тревогу низкая цифра поступивших из Горно-Алтайских школ и инновационных учебных заведений, проигрывающих общеобразовательным школам Алтайского края. Очевидно, что лучшие выпускники инновационных школ Горно-Алтайска поступают в вузы других городов. И все же показатели выпускников Онгудайского, Кош-Агачского и Улаганского районов стабильно замыкают таблицу результатов за последние три года, что свидетельствует о низком уровне подготовки абитуриентов, а также их неспособности конкурировать с выпускниками других районов и регионов.

В рамках исследования, проводимого кафедрами социальной педагогики, общей педагогики и психологии предполагается определение оптимальных условий социально-психологической адаптации старшеклассников к обучению в вузе. Новизна данного исследования определяется тем, что до настоящего времени такого рода исследования в Республике Алтай не проводились. Тем не менее, необходимость данного исследования очевидна, учитывая социальный заказ Правительства республики Алтай на специалистов. Процесс адаптации студентов, в том числе алтайской национальности к требованиям высшей школы происходит сложно и медленно. Результаты работы и конкретные практические рекомендации помогут старшеклассникам и студентам младших курсов адекватно воспринимать требования высшего учебного заведения и быстрее адаптироваться в новой для себя социальной ситуации как при подготовке и поступлении, так и обучении в вузе. Исследование предполагается провести в несколько этапов.

1. Начальный этап исследования:

А) Теоретический анализ специальной психологической литературы и предшествующих исследований по проблемам адаптации и дезадаптации личности в новой социальной ситуации;

Б) Анализ отчетов приемной комиссии и сбор статистических данных о количестве поданных заявлений и реально поступивших абитуриентах и школьниках старших классов школ города, планирующих поступление в вуз.

2. Этап планирования исследования:

Уточнение проблемы на основе анализа дезадаптирующих факторов. Проведение предварительного (пилотного) исследования с целью проверки соответствия методов, формулировки предлагаемых анкет, технических аспектов используемых диагностических методик.

3. Этап выбора методов:

Для диагностики дезадаптирующих факторов и их проявлений у абитуриентов в период поступления в вуз, на начальных этапах обучения студентов и завершающем периоде обучения старшеклассников предполагается использовать следующие методы:

А) Исследование мотивационной готовности к обучению в вузе у школьников и абитуриентов (модифицированные варианты анкеты и тесты для определения направленности личности и мотивации достижения успеха).

Б) Исследование личностных особенностей выпускников (личностной и ситуативной тревожности, индивидуально-типологических и личностных особенностей).

В) Комплексное изучение самооценки, личностных ориентаций и профессиональной направленности старшеклассников и студентов младших курсов.

Г) Исследование микросоциальной среды, семьи, межличностных отношений.

Будут использоваться методы: теоретический анализ, сравнительно-исторический метод, изучение этнического состава школьников, студентов, наблюдение, психологический анализ документов и продуктов деятельности.

Полученные таким образом сведения предполагается включить в общую схему интерпретации всех данных о студентах, испытывающих трудности вузовской адаптации и школьниках не готовых к переходу со ступени школы на ступень высшей школы.