

## К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИНЦИПА КРАЕВЕДЕНИЯ В БИОЛОГИЧЕСКОМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Васильева М.З.*

Принцип краеведения всегда остро стоял в российском образовательном пространстве, так как велика его роль в учебно-воспитательном процессе в школе. В связи с этим данной проблеме уделяется определенное внимание в специальной и методической подготовке студентов-биологов в ГАГУ.

Изучается видовой состав флоры и фауны Республики Алтай, различные виды растительных сообществ, распространение растений и животных на ее территории. Дается характеристика отдельных компонентов биогеоценозов, охрана растений и животных, интродукция и реинтродукция особо значимых и охраняемых видов растений (радиола розовая, маралий корень и др.). Осуществляется приобщение школьников к изучению особенностей местного уголка земли при изучении программного материала на уроках и других формах обучения биологии: экскурсии, внеурочная и внеклассная работа, походы и др.

Студенты-практиканты 4 и 5 курсов ежегодно принимают участие в сборе информационного материала по использованию краеведческого материала в преподавании биологии в различных школах Р.А.

Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Включает изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры родного края [Большая Советская Энциклопедия. Т.13. С. 311.].

Краеведение является специфическим методико-биологическим принципом обучения. Данный принцип выделяли методисты-биологи: В.Ф. Зуев (18 век), Б.И. Райков, Н.М. Верзилин, Н.А. Рыков (20 век), он не потерял своей актуальности и по настоящее время. На протяжении столетий всегда важно было, чтобы учащиеся хорошо знали свой местный край, его неживую и живую природу, это воспитывает в детях любовь и уважение к малой и большой Родине.

Составление школьных программ, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации, происходит с учетом принципа краеведения. Он позволяет приобщить молодое поколение к национальной культуре, обычаям, традициям, к духовным и нравственным ценностям своего народа.

Использование краеведческого материала в обучении биологии позволяет учащимся расширить их кругозор о флоре и фауне своего региона, среде обитания различных растений и животных, состоянии отдельных биогеоценозов. Школьникам необходимо знать охраняемые территории Республики Алтай: заповедники, заказники, национальные парки. Их роль в охране редких и исчезающих видов растений (чилиим – водяной орех, красный корень, наперстянка крупноцветковая, копытень европейский, купальница азиатская, рябчик шахматный и др.). А также охраняемых животных (снежный барс, горный баран, горный козел и др.). Параллельно с этим осуществляется экологическое (экологическая культура), патриотическое (гордость за свою малую родину) и нравственное (этические нормы поведения учащихся по отношению к природе) воспитание.

В условиях Горного Алтая изучение растительного мира, возможно на примере местной флоры. Так особенности голосеменных растений следует рассматривать на примере сосны сибирской (кедр), сосны обыкновенной, пихты сибирской, ели голубой, ели сибирской и лиственницы сибирской. Сведения о жизненных формах растений желательнее представить при изучении таких растений, как береза повислая, береза бородавчатая, осина, тополь серебристый (деревья); шиповник иглистый, ива козья (кустарники); сныть обыкновенная, клевер луговой, тимopheевка (травы). Местную фауну целесообразно изучать на примере различных отрядов «Класса Млекопитающие»: Зайцеобразные (заяц), Парнокопытные (корова, дикий кабан, алтайский горный баран или аргали), Непарнокопытные (лошадь), Хищные (медведь, рысь, волк, куница, соболь, лиса, красный волк). Биогеоценозы целесообразнее показать на примере альпийского луга, тайги, высокогорной тундры, пустыни, скальной растительности.

Школьников следует обучать общению с живыми объектами. Выполнению этических норм поведения в природе: соблюдать тишину, не нарушать покой животных, не рвать полевые цветы, не вытаптывать растения, оказывать необходимую помощь зимующим птицам, особенно в холодный период года, как в 2010 году, помощникам лесов, садов, приусадебных участков.

Учащихся важно вовлекать в мероприятия, нацеленные на выполнение деятельной компоненты экологической культуры, направленной на сохранение окружающей среды. Для этого в школах проводятся натуралистические компании – «День птиц», «День земли», «Неделя леса», работы по очистке берегов рек, озеленению школ, сел, городских улиц.

Среди требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса, определенных школьной программой, относится знания основных видов растений, животных, биогеоценозов своей местности, их роль в природе и жизни человека, охрана.

В связи с этим перед нами встала задача – выяснить, как учащиеся средних общеобразовательных школ владеют местным природоохранным материалом. С этой целью в 2009–10 учебном году было проведено анкетирование среди некоторых городских и сельских школьников Республики Алтай, всего опрошено 68 учеников. Работу проводили студенты 5 курса БХФ - Тенова Е., Шерер В., Солтанбаева А., Сахарьянова С..

С целью выяснения знаний местного материала о животных было проведено анкетирование среди 17 учащихся 7 «б» класса школы № 7 г. Горно-Алтайска.

Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Где ваше постоянное место жительства?
2. Каких редких животных Республики Алтай вы знаете?
3. Какие животные обитают в вашем районе?
4. Каких животных вы наблюдали в окрестностях города Горно-Алтайска?
5. Почему необходимо охранять животных?

Анализ анкеты показал, что в классе обучаются ученики из 5 районов: Усть-Канский (7), Онгудайский (4), Горно-Алтайск (3) (Майминский район), Улаганский (2), Чемальский (1).

На вопрос: «Каких редких животных Республики Алтай вы знаете?» ответили все. По полученным данным: 35% учеников знают одно животное, 47% - два животных, 18% - три животных. Все из опрошенных указали снежного барса (ирбис) и горного барана (архар или аргали). Кроме того, двое назвали северного оленя и лишь один семиклассник сибирского горного козла.

На третий вопрос: «Какие животные обитают в вашем районе?» 12% отвечавших не знали ответа, 47% назвали одно-два животных, 24% - два-три, и лишь 18% перечислили более трех животных. Наиболее часто встречающиеся в ответах животные были: лиса, волк, медведь, заяц, белка – представители класса млекопитающие. Из птиц указаны: сороки, снегири, вороны. Реже всего были названы: кабан (1 ученик), рысь (1 ученик), соболь (1 ученик).

Отвечая, на следующий вопрос, учащиеся должны были написать тех животных, которых они наблюдали в окрестностях Горно-Алтайска. Выяснилось, что 29% учеников не внимательны, поэтому не ответили ничего, 13% назвали одно животное, 29% - три - четыре животных и 29% - от пяти до семи животных. Все указанные животные относятся в к классу птиц: дятлы, снегири, ласточки, воробьи, вороны, сороки, грачи, синицы, голуби и т.д. Из млекопитающих названы белка и заяц.

Пятый вопрос звучал так: «Почему необходимо охранять животных?». 23% не знают ответа, 59% считают, что охранять животных необходимо т.к. они все время подвергаются истреблению и могут совсем исчезнуть с лица Земли. 12% считают, потому, что животные дают нам мясо и люди от них получают лекарства. И лишь один ученик (6%) ответил, что охрана нужна для того чтобы не нарушить пищевую цепь в природе.

Для выяснения знаний об охраняемых редких и исчезающих видах растений с учащимися 9-11 классов (51) отдельных сельских школ Республики Алтай был также проведен письменный опрос. Охраняемые виды растений местной флоры назвали 95%. Кажется хороший результат. Однако, при углубленном анализе данных, выяснилось – назвали один вид (огонек - купальница азиатская) охраняемых растений - 24%, два (бадан, красный корень и др.) - 37%, три (золотой корень, кандык сибирский, эдельвейс и др.) – 14%, четыре (облепиха крушиновая, пион уклоняющийся, красная щетка, астарagal южносибирский и др.) – 20% отвечающих. Итак, 66% исследуемых указали один, два и не одного вида растений. Понятно, если человек не знает охраняемые растения, то ему безразлично, сколько их в данной местности, много или мало.

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод: ученики плохо знают местную флору и фауну. Их знания ограничены в видовом соотношении. Это свидетельствует о том, что использование краеведческого материала в преподавании биологии необходимо неотложно и постоянно, т.к. природа Республики Алтай многообразна и уникальна!

Для реализации краеведческого принципа предлагается модель обучения и воспитания биологии, как один из возможных вариантов, включающую определенный информационный краеведческий материал, разнообразные формы, методы и средства обучения (урок, экскурсии, словесные, наглядные, практические методы, таблицы, видеокассеты, диски, компьютерные презентации, рисунки, схемы, фотографии и др.).

#### **Литература**

1. *Пономарева И.Н.* Общая методика обучения биологии. / И.Н.Пономарева, В.П. Соломин, П.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - С. 18-20, 52-55.
2. *Ачимова А.А.* Использование краеведческого материала в преподавании биологии: Учебно-методическое пособие для национальных школ. (6-7 кл.). - Горно-Алтайск, 2006. - С. 4-5, 50-62.
3. Советский энциклопедический словарь. / Под. ред. А.М. Прохорова. – М., 1990. - С. 651.
4. Красная Книга Республики Алтай. Животные. /Под. ред. Н.П. Малкова. – Новосибирск, 1996.
5. *Тенова, Е.А.* Использование краеведческого материала в преподавании биологии. Раздел «Животные». / Е.А. Тенова // Материалы XLIV студенческой научно-практической конференции. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – С. 301-302.