МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КУРСЫ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

Устюжанина Е.Н.

В статье раскрываются дидактические возможности предпрофильных элективных курсов по химии составленных с учетом принципов межпредметности и региональности. Приведена классификация, тематика предпрофильных элективных курсов и методика разработки.

Переход старшей ступени школы на профильное обучение является серьезной трансформацией для всей системы образования в целом. Профильное обучение призвано решить целый комплекс задач, среди которых – создание условий для дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных траекторий, учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей школьников, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Осуществление концепции профильного обучения на ступени старшей школы в Республике Алтай необходимо проводить с учетом экономического и социального развития региона.

Несмотря на то, что Республика Алтай не относится к промышленно-развитым регионам, ей требуются специалисты, владеющие системой знаний, позволяющей существенно реорганизовать такие отрасли народного хозяйства, как животноводство, полеводство, освоение рекреационных ресурсов, туристический бизнес, перерабатывающую промышленность, рациональное природопользование и др. Анализ вакансий рабочих мест, по данным Центра занятости населения РА показывает, что данная тенденция будет сохраняться и в будущем. Это указывает на необходимость серьезной естественнонаучной подготовки школьников в нашем регионе и требует проработки проблемы профильной дифференциации в цикле естественнонаучных дисциплин школ Республики Алтай.

В связи с данной необходимостью, можно рекомендовать внедрение в школах курсов предпрофильной и профильной подготовки, ориентирующие учащихся на предметы естественно-научного цикла, рассматриваемые как база экологического просвещения и образования, а в будущем основа для прохождения профессиональной подготовки по таким специальностям как, природопользование, экология, экологический туризм, рекреационная деятельность.

Более подробно мы остановимся на возможностях элективных курсов профильной и предпрофильной подготовки, их содержании и методике конструирования содержания. Профильное обучение или профильная дифференциация реализуется в школах уже достаточно долго и сегодня накоплен определенный методический опыт в организации профильного обучения на этапе старшей школы.

Проблема предпрофильной подготовки по химии учащихся основной школы еще недостаточно разработана. Процесс предпрофильной подготовки, по мнению Е.Я. Аршанского [1], включает три этапа: пропедевтический, основной и завершающий.

Пропедевтический этап предполагает осуществление диагностики интересов, склонностей и образовательных запросов школьника с учетом мнения его родителей. На этом этапе особое значение приобретает профориентационная работа. Очень важно помочь школьнику найти соответствие между предполагаемой профессией и возможным профилем обучения в старших классах с учетом имеющегося набора профилей в школе, районе или городе в целом («образовательная карта территории»).

На основном этапе предпрофильной подготовки предусмотрено проведение психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющей школьнику строить версии о своей предрасположенности к продолжению образования в том или ином профиле. В методике обучения химии имеется целый комплекс диагностических материалов для проведения такой работы. Особую значимость на данном этапе приобретает осуществление школьниками «пробы выбора профиля обучения», которая реализуется ими через соответствующие виды деятельности на предпрофильных элективных курсах.

Завершающий этап предпрофильной подготовки ставит школьника в ситуацию, которая заставляет его соотнести свои возможности с требованиями предполагаемого профиля обучения, взвесив все «за» и «против». В результате такой работы выбор учеником предполагаемого профиля

будет осознанным и обоснованным.

Центральное место в системе предпрофильной подготовки занимают элективные курсы. В связи с этим раскроем сущность понятия «элективный курс» относительно других учебных курсов средней школы.

Существуют три типа учебных курсов: нормативные, факультативные и элективные.

Элективные курсы (от лат. electus – избранный) так же, как и факультативные, ученик выбирает из предложенного набора в соответствии со своими интересами и потребностями. Но как только курс выбран, он становится таким же, как и нормативный: с обязанностью посещать и отчитываться. Элективные курсы являются обязательным атрибутом профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Предпрофильные элективные курсы являются пропедевтическими по отношению к соответствующим курсам основных (профильных) учебных предметов на старшей ступени обучения в классах разного профиля. Роль таких курсов заключается в осуществлении помощи учащимся основной школы выбрать профиль дальнейшего обучения. В этой связи предпрофильные элективные курсы рассчитаны на относительно небольшое количество часов (от нескольких месяцев до полугодия). Это позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с предлагаемыми профилями.

Сегодня многие педагоги, методисты и учителя-практики занимаются созданием различных элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся. Классификация предпрофильных элективных курсов, как и любая классификация, является относительной, но большинство авторов выделяют общеориентационные, предметно-ориентационные и межпредметные элективные курсы.

Общеориентационные элективные курсы призваны проинформировать ученика о различных профилях обучения в старшей школе, познакомить его с миром профессий и помочь выбрать профиль обучения с учетом своих индивидуальных особенностей.

Предметно-ориентационные элективные курсы направлены на осуществление предпрофильной подготовки по определенному учебному предмету, например по химии. Большинство учителей химии сегодня заняты разработкой таких курсов. Как правило, учителя стремятся создать такой элективный курс, который вызовет интерес у ученика, привлечет его к дальнейшему изучению химии в классе естественно-научного профиля. Эти курсы обязательно содержат занимательный материал по химии, предполагают проведение эффектных химических опытов и т.д. В результате ученик выбирает естественно-научный профиль для продолжения своего дальнейшего образования.

Межпредметные элективные курсы в системе предпрофильной подготовки не только ориентируют учеников на изучение конкретного учебного предмета на профильном уровне, но и раскрывают специфику изучения этого предмета во взаимосвязи с другими профильными предметами выбираемого профиля. На наш взгляд, такие элективные курсы следует называть профильно-ориентационными, поскольку именно они в полной мере реализуют саму идею предпрофильной подготовки.

При создании программы предпрофильного элективного курса необходимо четко представлять общие требования, предъявляемые к таким курсам.

К ним прежде всего относятся:

1) избыточное количество;
2) вариативность;
3) краткосрочность;
4) оригинальность содержания;
5) нестандартность;
6) деятельностный подход в организации.

К предпрофильным элективным курсам по химии добавляется еще ряд требований:

7) развитие интереса учащихся к химической науке;
8) подготовка школьников к восприятию и изучению химии на профильном уровне;
9) развитие практических умений учащихся по химии.

Приступая к разработке авторской программы предпрофильного элективного курса по химии, учителю полезно ответить на следующий круг вопросов.

• На каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки по химии?

• Чем содержание предпрофильного элективного курса будет качественно отличаться от содержания курса химии основной школы?

• Какими учебными материалами будет обеспечен данный курс? (Учебные пособия, задачники, занимательная литература по химии, дидактические материалы и т.п.)

• Какие виды деятельности, ориентирующие учащихся в специфике обучения химии в классе естественно-научного профиля, возможны при работе с содержанием данного элективного курса?

• Какова доля самостоятельности ученика при изучении такого элективного курса, в чем он может проявить инициативу?

• Какие критерии, ясные педагогу и ученику, позволят оценить его успехи в изучении предпрофильного элективного курса?

• Чем может завершиться для ученика изучение такого элективного курса, какова форма отчетности?

Ответив на данные вопросы, учитель фактически подготовится к составлению программы предпрофильного элективного курса по химии. Такая программа должна включать титульный лист, пояснительную записку, содержание изучаемого курса, учебно-тематическое планирование и информационное обеспечение программы.

Нами разработана тематика межпредметных предпрофильных элективных курсов с учетом регионального и краеведческого материала.

В настоящее время можно предложить для введения в практику школ для учащихся проходящих предпрофильную подготовку курсы такой тематики:

1. Природные богатства Республики Алтай.
2. Природные парки и памятники природы нашего региона.
3. Экологические проблемы нашего города.
4. Вода и её роль в биохимических процессах.
5. Состав продуктов питания и определение их качества.
6. Химический состав и использование препаратов бытовой химии.

Приведенный перечень тем межпредметных элективных курсов имеет методическое сопровождение в виде программ и методических разработок, по организации занятий. Некоторые курсы проходят апробацию в школе «Юный химик», работающей на биолого-химическом факультете.

Литература

1. *Аршанский Е.И.* Предпрофильная подготовка учащихся основной школы по химии. http://him.1september.ru/article.php?ID=200601802

ITERSUBJECT PRE-PROFILE COURSES TRAINING PUPILS IN NATURAL STUDIES

Ustuzhanina E.N.

The article reflects didactic possibilities of pre-profile elective courses on chemistry compiled with concern to the principles of intersubjectivity and regionality. The article also gives classification, themes of pre-profile elective courses, methodology of elaboratotion/