ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДРОСТКОВ-АЛТАЙЦЕВ ГОРНОГО АЛТАЯ С УЧЕТОМ ИХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Карташова О.В.
Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск

Известно, что физическое развитие и функциональное состояние организма оказывают существенное влияние на психофизиологические особенности личности. Не вызывает сомнения тот факт, что дети, проживающие в неблагоприятных условиях (в нашем исследовании к таким относится – высокогорье), имеют ряд особенностей и развития в познавательной деятельности.

Одной из основных задач исследования было изучение психофизиологических особенностей подростков алтайской национальности, проживающих в разных климатогеографических зонах Горного Алтая.

В исследовании приняли участие 624 подростка. Все обследованные дети были разделены на группы, различающиеся по возрасту, полу и зоне проживания.

Психофизиологические показатели, в частности внимание и память, в подростковом возрасте претерпевают значительные изменения, связанные с перестройкой работы основных звеньев ЦНС в процессе полового созревания, проявлением индивидуального свойства психической деятельности и условиями обучения (Лукьяненко Г.Ф. с соавт., 1988).

Нами установлено, что у подростков-алтайцев, проживающих в высокогорном районе показатели внимания и памяти ниже, чем у их сверстников из среднегорья и низкогорья. Вполне возможно, это связано с тем, что подростки высокогорья находятся в менее благоприятных условиях жизни и воспитания (чем подростки, проживающие в низкогорной зоне), что отражается на уменьшении показателей познавательных функций. Несмотря на это, у подростков алтайской национальности, проживающих в высокогорной и среднегорной зоне во все возрастные периоды наблюдается вариабельность показателей познавательных функций, которая проявляется либо в повышении, либо в снижении по сравнению с их сверстниками из низкогорья.

Динамика показателей внимания у девочек и мальчиков, показала, что значительное увеличение показателей продуктивности внимания, наблюдается у подростков, проживающих в низкогорном районе (табл. 1).

Таблица 1

Динамика показателей внимания у подростков–алтайцев, проживающих в разных климатогеографических зонах Горного Алтая (M±m)

Возраст, лет	пол	Высокогорье	Среднегорье	Низкогорье
Продуктивность внимания, ед.				
11	девочки	0,29±0,02	0,33±0,02	0,38±0,02
	мальчики	0,32±0,01	0,33±0,02*	0,40±0,02*
12	девочки	0,35±0,02	0,41±0,03	0,35±0,02
	мальчики	0,33±0,02	0,43±0,03	0,49±0,06
13	девочки	0,31±0,01	0,41±0,02	0,50±0,03
	мальчики	0,30±0,02	0,34±0,02*	0,43±0,03*
14	девочки	0,34±0,03	0,38±0,01*	0,55±0,02*
	мальчики	0,34±0,02**	0,52±0,03**	0,50±0,03
15	девочки	0,39±0,02*	0,50±0,05	0,53±0,03*
	мальчики	0,34±0,03*	0,50±0,01	0,52±0,03*
16	девочки	0,36±0,03	0,49±0,01**	0,65±0,05**
	мальчики	0,37±0,02	0,49±0,01	0,61±0,02

Наряду с этим, мы можем наблюдать, что у мальчиков показатели внимания больше чем у девочек, это объясняется тем, что у мальчиков парасимпатическая нервная система

преобладает над симпатической, а у девочек наоборот, поэтому девочки больше возбуждаются и внимание у них рассеивается.

Анализ динамики показателей памяти позволил выявить увеличение исследуемых показателей во всех исследуемых группах подростков (табл. 2).

Полученные в ходе эксперимента результаты свидетельствуют о том, что подростки высокогорья при сравнении с подростками среднегорья и низкогорья, имеют более низкие показатели качества памяти и уровня внимания. Видимо, основными факторами, определяющими уровень интеллекта ребенка, являются средовые и социальные.

Таблица 2

Динамика показателей памяти у подростков–алтайцев, проживающих в разных климатогеографических зонах Горного Алтая (M±m)

Возраст, лет	пол	Высокогорье	Среднегорье	Низкогорье
1	2	3	4	5
11	девочки	3,96±0,49**	8,56±0,49	9,11±0,35**
	мальчики	4,01±0,30*	7,43±0,53*	8,60±0,55
12	девочки	4,19±0,58	8,76±0,50	10,07±0,66
	мальчики	5,38±0,69*	8,58±0,49	8,93±0,41*
13	девочки	4,18±0,38	9,61±0,30	9,83±0,16
	мальчики	3,60±0,41	9,49±0,23	9,28±0,29
14	девочки	5,36±0,82*	9,98±0,13*	9,93±0,16
	мальчики	3,72±0,26**	9,56±0,33**	9,45±0,36
15	девочки	7,00±0,47*	10,18±0,47*	9,77±0,20
	мальчики	6,72±0,62	10,20±0,32	9,97±0,64
16	девочки	4,24±0,54	9,23±0,46	10,03±0,65
	мальчики	6,58±0,72*	8,89±0,60	9,95±0,18*

Литература

1.Лукьяненко Г.Ф. Психофизиологические показатели памяти подростков / Г.Ф. Лукьяненко, Е.Г. Артамоновская // Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков: Тез.докл. – М. – 1985. – С. 220-221.