



июнь 2009 года № 6

Университет



газета Горно-Алтайского государственного университета

Основана в 1999г



Сегодня в номере:

Всероссийская студенческая
олимпиада по биологии
(2 тур)
стр. 2-3

Всероссийская студенческая
олимпиада по тюркским
языкам и литературам
(3 тур)
стр. 4-5

У Н И В Е Р С И Т Е Т



Всероссийская студенческая
олимпиада по географии
(2 тур)
стр. 6-7

Стоп-кадр
(фоторепортаж
«Мы вместе!»)
стр. 8

Весной 2009 года Горно-Алтайский государственный университет стал эпицентром событий всероссийского и международного уровня: были проведены научно-практические конференции, симпозиумы и олимпиады.

В ГАГУ также было проведено 3 всероссийских олимпиады студентов: всероссийская олимпиада по биологии (2 тур), всероссийская олимпиада по тюркским языкам и литературам народов РФ (3 тур), всероссийская олимпиада по географии (2 тур). В них приняли участие студенты 3-5 курсов различных вузов России из Алтайского края, Хакасии, Башкортостана, Тывы, Кузбасса, Тюмени, Томска, Орла, Новосибирска, Омска, Ишима и т.д.

Этот выпуск газеты посвящен данным мероприятиям.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО БИОЛОГИИ

Согласно приказу Минобразования России № 254 от 13.03.2009 г. Горно-Алтайский государственный университет 27–30 апреля 2009 г. провел Всероссийскую студенческую олимпиаду по биологии (II тур).

Для участия в Олимпиаде были приглашены студенты III–V курсов вузов РФ, обучающиеся по специальности 020201 «Биология».

Предлагаемые участникам олимпиады задания разработаны в рамках стандарта базового высшего образования по указанной специальности. Олимпиадные задания предполагали выявление знаний студентов в рамках вузовской программы, охватывающие следующие направления: биологическое многообразие, биология клетки, физиология, генетика и эволюция, биология размножения и развития, экология, человек.

При оценке макета баннера учитывается:

- полнота раскрытия темы, развернутость ответа;
- полнота фактической информации;
- общая эрудиция студента;
- оригинальность презентации доклада.

При оценке тестовой части олимпиадного задания учитывается:

- широта взгляда;
- общая эрудиция;
- самостоятельность мышления.

При оценке практической части олимпиадного задания учитывается:

- умение работать с микроскопом, гербарием, коллекциями;
- умение проводить сравнение изучаемых объектов, давать им характеристики, делать выводы и обобщения;
- умение работать с лабораторным оборудованием;
- умение составить точное описание выполняемой работы или наблюдаемых явлений.

В олимпиаде принимали участие команды из 8 вузов России: Кузбасская государственная педагогическая академия, естественно-географический факультет (Новокузнецк), Горно-Алтайс-



кий государственный университет, биолого-химический факультет (Горно-Алтайск), Алтайский государственный университет, биологический факультет (Барнаул), Орловский государственный университет, факультет естественных наук (Орёл), Омский государственный педагогический университет, химико-биологический факультет (Омск), Новосибирский государственный педагогический университет, институт естественных и социально-экономических наук (Новосибирск), Ишимский государственный педагогический университет, биолого-географический факультет (Ишим), Томский государственный университет, биологический факультет (Томск). Во Всероссийской студенческой олимпиаде по Биологии (II тур) приняли участие 23 студента, с каждого вуза было по три участника, кроме Орловского государственного университета (2 студента).

Вопросы Всероссийской студенческой олимпиады по биологии (II тур) включали в себя защиту макета баннера, тестовые и практические задания.

Задания первого дня олимпиады:

1. защита макета баннера на тему «Идеи и модели эволюционной биологии». Благодаря определенной необычности, оригинальнос-

ти, сложности и актуальности баннеров, все они вызвали живой интерес у участников и гостей олимпиады.

Подавляющее большинство участников справилось с заданием.

В целом, конкурсанты проявили достаточно высокую научную компетенцию.

При оценке баннеров учитывалось:

- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению баннера – 10 баллов;
- эстетическое оформление баннера – 10 баллов;
- соответствие баннера содержанию доклада – 10 баллов;
- соответствие содержания теме проекта – 10 баллов;
- фундаментальность обзора (использование современных основополагающих работ по проблеме) – 10 баллов;
- теоретическая значимость проекта – 10 баллов;
- практическая значимость проекта – 10 баллов;
- общая эрудированность докладчика – 10 баллов;
- дискуссионность обсуждения полученных результатов – 10 баллов;
- оригинальность позиции автора (наличие собственной точки зрения на проблему) – 10 баллов.

2. теоретический тур проходил в виде электронного тестирования. Тесты включали задания по ботанике, зоологии, микробиологии, цитологии, экологии, генетике, физиологии человека и животных, иммунологии, гистологии, биологии размножения и развития, теории эволюции,





физиологии растений, биохимии. Задания оценивались по определенной балльной системе.

В целом соревнующиеся удовлетворительно справились с этим заданием. При этом нужно отметить, что студентам 3 курса было сложнее остальных, т.к. многие дисциплины ими еще не изучались. Однако на примере жизненного опыта, остаточных знаний школьного курса, логического рассуждения они смогли выполнить задания.

Задания второго дня олимпиады: практический тур, включающий проведение и защиту лабораторной работы. Задания оценивались по определенной балльной системе:

- наличие правильно оформленной письменной работы - 10 баллов;
- наличие логического объяснения полученных результатов – 10 баллов;
- владение научной терминологией – 10 баллов;
- обладание навыками практической работы – 10 баллов;
- структурированность (организация и обеспечение логического хода работы) – 10 баллов.

Участники олимпиады показали соответствующие знания по практическим навыкам и умением анализировать полученные результаты. Некоторые конкурсанты показали оригинальность и самостоятельность мышления в объяснении полученных результатов.

Затруднение вызвало письменное оформление лабораторно-практической работы.

По итогам Всероссийской студенческой олимпиады по биологии (II тур) были

награждены дипломами и поощрительными призами в личном зачете:

- 1 место – Волобуев С.В., Орловский государственный университет;
- 2 место – Клещева А.Е., Новосибирский государственный педагогический университет;
- 3 место – Хамина К.В., Томский государственный университет.

В командном зачете:

- 1 место – Томский государственный университет;
- 2 место – Орловский государственный университет;
- 3 место - Омский государственный педагогический университет.

В программу Всероссийской студенческой олимпиады был также включён следующий ряд культурно-познавательных мероприятий:

28 апреля. Экскурсия в зоологический музей была проведена к.б.н., доцентом Н.П.Малковым. Он показал ребятам уникальные, эталонные коллекции животных из различных систематических групп, обитающих на территории Горного Алтая. Ребята узнали о многообразии животного мира Республики Алтай.

Экскурсия по историческим местам г. Горно-Алтайска и Чуйскому тракту. По ходу движения вдоль проспекта Коммунистического экскурсоводы рассказали об истории становления г. Горно-Алтайска и Республики Алтай. Студентам показали архитектурные памятники и достопримечательности города Горно-Алтайска. Далее экс-

курсия проходила по Чуйскому тракту. Первая остановка была на Айском мосту (с. Ая), где ребята полюбовались красотами р. Катунь и услышали историю названия данного села, основных достопримечательностях: Айском озере, водопаде «Айчонок».

Далее экскурсия проследовала в с. Манжерок до «Аржан – Суу». Здесь ребятам поведали об обычаях и традициях алтайского народа, историю возникновения данного священного источника для жителей Горного Алтая. Вода в «Золотом ключике» содержит большое количество двухвалентного железа, а также серебро и медь. Поэтому, точнее было бы назвать этот ключик «серебряным» или «медным». Содержание железа в этом ключе выше, чем в таких известных минеральных водах, как Ессентуки, Боржоми, Ижевская. Ребята с удовольствием испробовали воду из данного источника, некоторые набрали воды с собой. Также многие приобрели на память о путешествии различные сувениры.

На обратном пути была сделана остановка вблизи памятника Шишкову. Ребята услышали историю о Шишкове, который поведал в своих рукописях о Чуйском тракте, после чего данному тракту было присвоено федеральное значение.

29 апреля. В этот день участники олимпиады посетили музей археологии и этнографии ГАГУ. В ходе экскурсии ребятам рассказали об основных археологических находках Горного Алтая.

Участники олимпиады познакомились с научным гербарием, основные фонды которого собраны на территории Республики Алтай силами студентов, аспирантов и преподавателей биолого-химического факультета. В настоящее время гербарий ГАГУ насчитывает около 5000 гербарных листов.



ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЮРКСКИМ ЯЗЫКАМ И ЛИТЕРАТУРАМ



Традиционным становится проведение в Горно-Алтайском государственном университете Всероссийской олимпиады студентов по языкам и литературам тюркских народов России. Наша задача состоит в том, чтобы выяснить, насколько мы знаем друг друга, чтобы в перспективе реализовать идею сравнительного изучения тюркских языков и литератур, истории и культуры тюркских народов. Консолидация тюркских народов необходима для того, чтобы понять друг друга, раскрыть самих себя как народ, разговаривать друг с другом, обмениваться опытом, общаться с остальным миром и выходить на международные связи.

Как известно, в тюркскую этнокультурную общность входит более 20-ти народов. Территориально они занимают Сибирь, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ. После распада Советского Союза вне поля зрения оказались литературы Средней Азии и Казахстана (киргизская, казахская, туркменская, узбекская), а также азербайджанская литература.

Нет необходимости перечислять все тюркские народы. Однако стоит подчеркнуть их отличительную особенность. В первую очередь, их объединяет историческая и языковая общность. Не углубляясь в историю этих народов, достаточно обратиться к монографии Э.Ф. Числякова «К истории языков Алтая и прилегающих к нему районов» (Новокузнецк, 2006). В ней освещены вопросы передвижения и взаимодействия разных народов, в том числе тюрков на уровне языкового контакта. А тюркские языки – это, прежде всего, языки близкородственных народов.

Во-вторых, истоки названных литератур уходят к орхон-енисейским надписям. Научно доказано существование у древних тюрков рунического письма. Почти через 200 лет после их прочтения мы, тюрки, не случайно обратились к своим общетюркским корням. В них выражен страстный призыв к объединению и сохранению единого государства.

В-третьих, отмечается типологическая общность тюркских народов. А в XIX

– XX столетиях обнаруживаются контактные связи национальных литератур не только с тюркскими, но и с русской, а через нее с зарубежной литературой (в частности, с турецкой, монгольской, японской и т.д.)

До 90-х годов XX столетия, как известно, мы не имели права говорить о своих древних корнях. Считалось, что национальные литературы появились лишь после Октябрьской революции. Первые литературные произведения появились в глубокой древности, о чем свидетельствует сборник «Поэзия древних тюрков (VI–XIII вв.)», изданный в Москве в 1993 году. К XIII веку принадлежит поэма «Сказание о Йусуфе» болгарского поэта Гуль Гали.

В настоящее время мы придерживаемся новой периодизации тюркских литератур, согласно которой первый период называется древнетюркским, второй – тюрко-монгольским, третий – литература середины XIX – начала XX веков и литература XX столетия относится к четвертому периоду. В свою очередь, XX век подразделяется на две половины: 20–50-е и 60–80-е годы. Последнее десятилетие прошедшего столетия и начало нового века мы относим к современному периоду.

В средние века алтайские племена в течение пяти веков оказались в составе монголо-дзунгарского ханства, но не потеряли свой родной язык. Правда, литература существовала, по выражению Н.А. Баскакова, в устном и письменном виде. Образованные тюрки осваивали монгольское письмо – «ясное письмо» (узук бичик – тодо бичик), отдельные личности знали тибетскую грамоту. Но поскольку большая часть населения оставалась неграмотной, литература развивалась по образцу древнетюркской литературы. Потому этот период литературы мы называем тюрко-монгольским.

Башкирская, татарская, чувашская литературы относятся к литературам с многовековым опытом, богатым традициями. В середине XIX – начале XX века появилась собственная художественная литература у саха-якутов, алтайцев, тувинцев, впоследствии у хакасов и шорцев. На севере появились новые литературы. Малочисленный народ долгане, к примеру, в лице одной поэтессы – Огдо Аксеновой – имеет литературу. У тофаларов пока нет собственной литературы.

По утверждению историков, в VI–VIII веках существовал тюркский каганат, народ которого расселился по всему миру. Не случайно, в названии субэтносов или

титულных народов сохранено происхождение тюрков от тотемных птиц или зверей. Например, название субэтноса «кумань» образовано от слов: «куу+мен», что означает «я прихожу от лебедя» или название хакасов образовано от слов: «ак+кас» (происхожу от гуся) и т.д. Этническим «туркмен» означает, что «я – родом тюрк» или «башкорт» с тюркского языка переводится как «голова волка», слово «ногай» с монгольского языка переводится как «собака» и т.д.

Другие названия этносов указывают на место своего обитания. К примеру, саха-якуты переводится с тюркского как «окраина» земли, алтайцы проживают на Алтае, хотя историческое самоназвание этноса звучит как теле (теленгиты, телюты).

11 мая к нам прибыли команды из 5 университетов, ввиду сложившихся обстоятельств участники из Татарстана и Якутии не смогли принять участие в олимпиаде. В каждой команде было по пять участников и один преподаватель. Так представлены были команды из Сибайского института БашГУ, Стерлитамакской государственной педагогической академии Башкортостана, Тувинского и Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова, а также студенты и аспиранты из Новокузнецкой государственной педагогической академии.

Итак, олимпиада состоялась по языкам, литературам и фольклору тюркских народов России. А поскольку в Стерлитамакской госпедакадемии учатся и чувашская, и татарская группы, то в целом на олимпиаде были представители семи тюркских народов. Одновременно с олимпиадой мы организовали для студентов и преподавателей чтение лекций по тюркским языкам, фольклору и литературе алтайского, шорского, хакасского, башкирского народов. Во второй день провели круглый стол по проблемам бакалавриата и магистратуры. В Хакасии уже 4-й год учатся по новой системе (Горно-Алтайский госуниверситет переходит в следующем году). Ознакомили гостей с учебным планом, опубликованными пособиями для студентов, обменялись опытом исследовательской работы. Программа олимпиады была насыщенной, кроме творческой работы студентов и преподавателей были запланированы культурные мероприятия: посещение Национального театра РА, Национального музея им. А.В. Анохина, поездка в Чемал.

В предыдущие годы призерами были наши студенты Тадырова Анжела, Купошева Светлана, Егорова Татьяна и Чулунова Эмина. В следующем году, если снова выиграем грант РГНФ, продолжим проведение данной Всероссийской олимпиады студентов в Республике Алтай.

Киндикова Н.М.,
профессор кафедры алтайского
языка и литературы

Султангулова Ляйсан: «Большое спасибо всем, кто приложил огромные усилия, чтобы олимпиада состоялась!»



- Я, Султангулова Ляйсан Салиховна, студентка 5 курса педагогического факультета Сибайского института БашГУ. Учусь по специальности «Башкирский язык и литература».

В нашем институте на очном и заочном отделении учится около 5000 студентов.

Для того чтобы принять участие в данной олимпиаде, мы проходили жесткий отбор – тестирование среди студентов 3-5 курсов.

- Как мы знаем, в прошлом году в данной олимпиаде ты заняла 2 место. Скажи, каких результатов ты ожидала в этом году?

- Да, действительно, я приехала на Алтай второй раз, но не с целью победить, а просто отдохнуть, увидеть друзей, пообщаться с тюркской молодежью. До сих пор общаюсь с участниками прошлого года – Иркитовой Байару (ГАГУ) и Аленой Монгуш (ТывГУ).

- Расскажи, пожалуйста, о своей научной деятельности и планах на будущее.

- Сейчас я на 5 курсе, заканчиваю институт с красным дипломом. 2 июня состо-

ится защита моей дипломной работы на тему «Религиозные мотивы в башкирской литературе». Мой научный руководитель – к.ф.н. Кутляхметов Амир Мисбахович, который является сегодня руководителем нашей делегации. В дальнейшем планирую поступать в аспирантуру.

- С творчеством каких представителей алтайского искусства ты знакома?

- В первую очередь, вспоминается знаковая фигура художника, общественного деятеля, публициста Григория Ивановича Чорос-Гуркина. Также импонирует творчество такого яркого, самобытного писателя, как Павел Васильевич Кучияк.

- Какие впечатления остались о прошедшей олимпиаде?

- Соглашусь с мнением участников о том, что олимпиада была проведена на высоком уровне. Очень понравилось ваше гостеприимство - видно, что вы серьезно относитесь к олимпиаде, все продумано до мелочей.

Также хочу сказать, что нас, участников олимпиады, приятно удивило такое внимательное отношение к нам со стороны руководства университета в лице ректора Ю.В. Табакаева. Мы и на открытии, и на закрытии имели честь послушать самого ректора ГАГУ. Юрий Васильевич – приятный, доброжелательный человек с тонким чувством юмора. Видно, что ему небезразлична жизнь студентов – была приятна его отеческая забота о нас перед предстоящей поездкой в Чемал. А на прощание Юрий Ва-

сильевич передал огромный привет ректорам всех вузов, которые были представлены на олимпиаде, что мы с удовольствием и сделаем!

- Какие предложения ты бы адресовала организаторам олимпиады?

- Во-первых, полагаю, что необходимо выдавать ВСЕМ участникам сертификаты об участии во Всероссийской олимпиаде. Во-вторых, поскольку данная олимпиада в стенах ГАГУ уже стала традиционной, также можно завести книгу предложений и отзывов, где бы студенты и преподаватели из разных уголков России оставляли свои пожелания.

Хотелось бы также пообщаться со студентами других факультетов ГАГУ, с ребятами ФИЯ или ППФ, например. Думаю, можно организовывать интересные встречи, направленные на обмен опытом, налаживание дружественных отношений между студентами разных вузов.

- Что бы ты пожелала организаторам олимпиады?

- Большое спасибо всем, кто приложил огромные усилия, чтобы олимпиада состоялась! Желаю всем творческих побед, процветания и счастья в личной жизни, также от всего сердца выражаю благодарность студентам 4 курса алтайского отделения ФФ за теплый прием и дружелюбие!

Мне так у вас понравилось, надеюсь, когда-нибудь еще сюда вернуться!

Беседовала

Лира Бочеева (ФФ, 515 гр.)

По итогам Всероссийской студенческой олимпиады «Языки и литературы народов России» (тюркская группа) были награждены дипломами Министерства образования Российской Федерации и поощрительными призами:

1 место – Амниева Зубаржат Рафкатовна (Сибайский институт Башкирского государственного университета)

2 место – Зайнуллина Гузель Аксановна (Сибайский институт Башкирского государственного университета)

3 место – Адышева Аруна Петровна (Горно-Алтайский государственный университет)

Отмечены грамотами Горно-Алтайского го-

сударственного университета:

1 Федорова Екатерина Федоровна – “За лучшую творческую работу по языку” (Кузбасская государственная педагогическая академия)

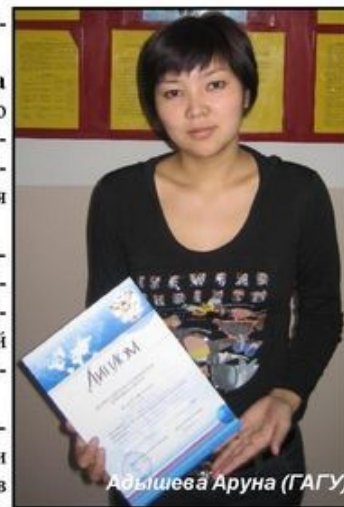
2. Боргоякова Елена Валерьевна – “За лучшие знания теории грамматики тюркских языков РФ” (Хакасский государственный университет)

3. Гараева Гузель Абдраманова – в номинации “Языки тюркских народов РФ” (Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой)

4. Кужугет Шенне Юрьевна – в номинации “Литература тюркских народов РФ” (Тывинский государственный университет).



Зайнуллина Гузель и Аминева Зубаржат (Сибайский институт)



Адышева Аруна (ГАГУ)

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ГАГУ



С 19 по 23 мая в стенах Горно-Алтайского государственного университета состоялась Всероссийская студенческая олимпиада по географии. В олимпиаде принимали участие студенты 3 - 5 курсов вузов России, обучающихся по специальности «география». Самое интересное, что эта олимпиада затронула не только Сибирский федеральный округ. В ней принимали участие студенты Алтайского государственного университета, Омского государственного педагогического университета, Кузбасской государственной педагогической академии, а также Тюменского государственного университета и Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Каждый вуз формировал команду из трех студентов, возглавляемую руководителем. Вопросы, предложенные участникам олимпиады, охватывали следующие направления: физическая и экономическая география, охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Проходила олимпиада в два этапа: первый - ответы на вопросы теоретического цикла, второй - практические задания с применением ГИС технологий.

По итогам Всероссийской студенческой олимпиады по географии были награждены дипломами Горно-Алтайского государственного университета

и поощрительными призами:

В номинации «Личное первенство»

1 место – **Репин** Никита Владимирович (Алтайский государственный университет);

2 место – **Адаменко** Марина Михайловна (Кузбасская государственная педагогическая академия);

3 место – **Елкин** Владимир Сергеевич (Омский государственный педагогический университет).

В номинации «Командное первенство»

1 место – Кузбасская государственная педагогическая академия;

2 место – Алтайский государственный университет;

3 место – Омский государственный педагогический университет.

Отдельные номинации:

«**Знарок физической географии**» - Шатилин Алексей Валерьевич (Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина);

«**Знарок экономической гео-**

графии» - Соколовская Дарья Сергеевна (Тюменский государственный университет);

«**Лучший теоретик**» - Абузяров Александр Анатольевич (Кузбасская государственная педагогическая академия);

«**За активное участие**» - Мендешев Александр Германович (Горно-Алтайский государственный университет).

Но не только этим запомнилась олимпиада участникам! Для студентов и их руководителей была создана специальная культурная программа, состоящая из ряда мероприятий.

В первый день, когда все участники уже собрались и прошел первый этап Всероссийской студенческой олимпиады, организаторы устроили вечер знакомств. Каждая группа-участник представила «визитные карточки». Рассказывали о своем университете, о студенческой жизни, практиках, продемонстрировали подготовленные презентации, сценки. Все это сформировало общую атмосферу и дружный коллектив «олимпиадников». На следующий день, то есть 20-го мая, руководители команд и все желающие собрались для обсуждения положения о проведении Всероссийской студенческой олимпиады и вопросов, касающихся порядка проведения, документации. Обсуждались вопросы, связанные с полевыми практиками. В ходе работы поступило предложение о проведении совместных учебно-полевых практик. В этот же день участники олимпиады





проведении олимпиады, мы обратились к председателю апелляционной комиссии, зав. кафедрой физической географии и, к.г.н., Климовой Оксане Викторовне.

- Оксана



посетили музеи университета: археологический, исторический, зоологический, минералогический и др.

Не был ограниченным и третий день олимпиады: студенты посетили исторические места города: Улалинскую стоянку, памятник Г.И. Чорос-Гуркину, Н. Улагашеву, Республиканский национальный музей РА им. А.В. Анохина, Национальную библиотеку РА им. М.В. Чевалкова, познакомились с архитектурными памятниками и достопримечательностями города Горно-Алтайска, узнали историю города. Был организован подъем на гору Тугая, откуда открывается вид на город.

Перед отъездом для студентов был проведен ряд экскурсий в Чемальский район: на Чемальскую ГЭС, в монастырь и часовню, построенную на скальном островке, расположенном на реке Катунь, на действующую метеостанцию, по экологической тропе до «Музея культуры алтайского народа». Экскурсоводы рассказали легенды о знаменитой реке Катунь, Чуйском тракте. На обратном пути все участники посетили систему Тавдинских пещер.

Для того чтобы подробнее узнать о

Викторовна, расскажите нам, как зародилась эта традиция проведения Всероссийской олимпиады по географии в стенах Горно-Алтайского государственного университета?

- Изначально желание проведения олимпиады исходило от научного отдела ГАГУ. Мы подготовили заявку на участие и отправили ее в Москву. Соответственно, нашу заявку рассмотре-



ли и приняли. И в этом году прошел уже второй этап Всероссийской студенческой олимпиады. Для нас важно не только заявить о себе, не только показать знания студентов по предмету «география», но и ознакомить участников из других вузов с географией нашего региона, показать хороший преподавательский состав нашего университета, умение проводить мероприятия такого рода, поддерживать взаимоотношения между вузами.

После проведения олимпиады у всех участников остаются приятные впечатления о нашем университете и нашем регионе. С некоторыми вузами были подписаны договоры о взаимном сотрудничестве, будут проводиться совместные полевые практики, конференции по географии и между преподавателя-

ми, и между студентами. Для нас большую роль играет возможность общения с представителями других университетов, поддержание связей и хороших отношений. Я думаю, что люди, которые побывали здесь, оставят приятные воспоминания и будут заряжены положительными эмоциями от посещения Горного Алтая.

- Расскажите нам о планах проведения третьего этапа олимпиады на следующий год.

В этом году наши студенты соревновались достойно, старались изо всех сил, но им немножечко не хватило для того, чтобы занять призовые места. Зато теперь они ознакомились с заданиями, поняли, где есть пробелы в знаниях, и знают, что именно нужно для победы. На следующий год мы намерены показать высокие результаты, так как в следующем году будет празднование 60-летия нашего факультета, и мы ждем отличных результатов. Осень будет тяжелая, загруженная, но я думаю, что все вместе мы справимся!

- Ну, и Ваши пожелания в отношении участников олимпиады?

- Хочется, чтобы олимпиада в следующем году удалась и в отношении организаторов, и в отношении участников. Хочется пожелать студентам суметь как следует подготовиться, сконцентрироваться и достойно выступить в третьем туре Всероссийской олимпиады. Ведь олимпиада - это проверка не только знаний студентов, но и выдержки преподавателей, так что еще раз желаю всем удачи и новых побед!

Екатерина Чепрасова



МЫ ВМЕСТЕ!



Главный редактор
Толмашов И. А.

Компьютерная верстка
Сафронова О. Е.

Номер подготовили:
Бочеева Л., Чепрасова Е., Роговая Ж.

При перепечатке ссылка на газету «Университет»
обязательна

Адрес редакции: РИО Горно-Алтайского госуниверситета:
ул. Ленкина, 1. Тел. (38822) 66-904, 66-6-09, e-mail: univ_gasu@mail.ru,
web: <http://e-lib.gasu.ru/gu/>

Авторы опубликованных материалов несут
ответственность за точность приведенных данных

Отпечатано в типографии Горно-Алтайского
государственного университета: ул. Ленкина, 1

Тираж
600 экз.