

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации  
ГОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»

А.П. Макошев

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
ГЕОГРАФИЯ МИРА

Учебно-методическое пособие

Горно-Алтайск,  
РИО ГАГУ, 2007

Печатается по решению редакционно-издательского совета Горно-Алтайского государственного университета

А.П. Макошев

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ  
МИРА: учебно-методическое пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. -  
144 с.

Это третье издание, коренным образом переработанное в научном, методическом и содержательном отношении. В нем впервые в вводной части даются теоретические вопросы экономической и социальной географии. Практикум насыщен картографическо-иллюстрированным материалом, содержит словарь терминов и понятий. Приложения и литература дифференцированы по темам.

Издание адресовано преподавателям, учителям, студентам, учащимся старших классов гимназий, лицеев и общеобразовательных учебных заведений

Рецензенты:

Севастьянов В.В., доктор геогр.наук, зав.кафедрой географии Томского государственного университета

Панина Р.А., доцент кафедры экономической географии Горно-Алтайского государственного университета

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Это первое издание, где во Введении рассматриваются важные теоретические вопросы (объект, предмет, концепции, парадигмы, подходы, методология, методы, место географии в системе наук и внутренняя структура экономической географии).

Необходимость работы с понятийным аппаратом науки вытекает из того, что основой теоретического мышления являются понятия, умения их формировать, развивать на их основе суждения. Поэтому студенты должны постепенно, от занятия к занятию овладевать понятийным аппаратом науки.

Практикум подготовлен с учетом крупных социально-политических перемен в мире, прошедших на рубеже тысячелетий, что нашло отражение в наиболее сложной и динамической части курса - политической карте мира. Сердцевиной которой являются анкетные данные стран мира (сводная политическая карта мира по состоянию на 1.01.2007 г.).

Тема «Природные ресурсы» интересна тем, что здесь, наряду с ключевыми словами, дается методика расчета ресурсообеспеченности и разных способов ее наглядного отображения (картодиаграммы, диаграммы, графики, схемы). То же самое относится к теме "Население мира».

В отраслевой части предложен план характеристики энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности и др., что упорядочивает и систематизирует материал.

Статистические данные представлены в виде диаграмм, графиков, картосхем и т.п.

Литература дана по темам. Такой же подход выдержан в приложениях. Такие методические «ухищрения» должны способствовать удобоваримости пособия для пользователей.

Все вышесказанное говорит об актуальности, теоретической новизне, практической значимости и методической ценности данного учебно-методического пособия по «Экономической, социальной и политической географии».

План проведения занятий:

- цели занятия;
- вопросы для собеседования;
- задания для работы в аудитории;
- средства обучения.

Методические разработки выполнены по темам без их разбивки на занятия, что дает возможность «маневра» преподавателю при работе с данным источником. Однако к услугам пользователей «Методические рекомендации

по теме «Политическая карта мира» (Макошев, 1994), где проведена дифференциация данной темы по частям.

Практические занятия строятся по нескольким ключевым направлениям:

- работа с литературными источниками;
- знакомство с концепциями, парадигмами, подходами, методами географической науки;
- обработка статистических данных, их анализ и выводы;
- работа с картографическими произведениями, осмысление их содержания и интерпретация;
- закрепление навыков и умений по технике расчета цифрового материала, методики его подачи и картографического отображения;
- усвоение типового плана характеристики отраслей народного хозяйства;
- тренинг по карте и т.д.

При изучении каждой темы необходимо привлекать местный краеведческий материал.

**ВВЕДЕНИЕ**  
 Некоторые теоретические вопросы экономической  
 и социальной географии

Цели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить содержание и сущность следующих понятий и терминов: объект, предмет, концепции, парадигмы, подходы, методология и методы экономической географии.</li> <li>2. Уяснить место географии в системе наук.</li> </ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие предмета науки от объекта исследования?</li> <li>2. Что такое концепция? Персоналии и концепции</li> <li>3. Как понимают «парадигму» отдельные ученые?</li> <li>4. Назовите традиционные и новые подходы, применяемые в географии</li> <li>5. Раскройте сущность понятия «Методология науки»</li> <li>6. Классификация методов географии по В.П. Максаковскому, М.М. Голубчику и учеными МГУ</li> <li>7. Место географии в системе наук (макро-, мезо- и микроуровни)</li> </ol>
Задания для работы в аудитории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить по пособию ключевые понятия и термины экономической географии</li> <li>2. Уяснить место географии в системе наук, семейство географических наук и внутреннюю структуру экономической и социальной географии</li> </ol>
Средства обучения	Рис. 1, 2-а, 2-б, 3; прил. 1-3; словарь; литература (Введение): 4, 6, 7, 10-13, 15, 16, 18-22.

Объект, предмет и дефиниции экономической географий. С точки зрения научного познания объекты и предметы науки тождественны. Они находятся в диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности. Один объект может служить предметом исследования целого ряда наук, каждая отраслевая дисциплина «выбирает» те или иные стороны, отношения и процессы объекта, разрывая его на части, вычлняя свой «чистый» монодисциплинарный предмет изучения.

«Если объект есть все то, что может быть названо (денотат), то предметом справедливо предполагают считать знание об объекте, т.е. вещь в отображении (или отношение, или свойство в отображении)». [Мересте, Ныммик, 1984, с 17]. Следовательно, объект есть то, что существует вне нас и независимо от нашего сознания (внешний мир, действительность, вещь, тело, существо) и является предметом практического воздействия. Предмет - пространственные связи и отношения; как всякая реальная вещь, объект познания. Самые универсальные объекты: природа, общество и мышление.

Объект исследования географии (в целом):

- географическая оболочка (ГО) – Э.Б. Алаев, В.С. Преображенский;
- географическая среда (ГС), географическая оболочка (ГО), географический комплекс (ГК) - А.А. Григорьев, К.К. Марков, Д.Н. Анучин;
- территория в целом - А.С. Барков.

А.Ю. Скопин (2001) считает, что объектом изучения экономической географии является антропосфера как часть геопространства, где развивается хозяйственная деятельность. Объем антропосферы равняется 12,2 млрд. км<sup>3</sup> (произведение 510 млн. км<sup>2</sup> поверхности земли на 20 км (от глубоководных впадин Мирового океана – 11 км, до высочайших горных вершин - 9 км).

Предмет изучения определяется господствующей на данный момент исследовательской парадигмой.

В советский период предмет экономической географии определялся как: «Изучение экономических районов и закономерностей размещения общественного производства» (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский); «Изучение территориальных социально-экономических систем» (Ю.Г. Саушкин); «Изучение территориальной организации жизни общества» (Э.Б. Алаев).

А.Ю. Скопин определяет его как «изучение трансформации антропосферы и поиск решения экономических проблем на основе системного и информационного подходов» [Скопин, 2001, с.14]. Далее, он выделяет элементарный объект изучения (более неделимый) локалитет (англ.- местность), который состоит из атома природы - местность, атома населения - населенный пункт, атома хозяйства - предприятие (фирма). Между ними имеются прямые и обратные связи.

Определение экономической географии как самостоятельной науки содержится в решениях II съезда ГО СССР [Изв. ВГО, 1955, №2, с.97] Предельно лаконичное определение экономической географии дает академик А.А. Григорьев [КГЭ, Т.1. 1960, с. 423]. Эти дефиниции исходят из региональной парадигмы.

Ю.Г. Саушкин (1973) определяет экономическую географию на основе системного подхода (выше). На концепции Ю.Г. Саушкина базируется определение экономической географии зарубежных стран В.П. Максаковского (1980).

Оригинальное определение экономической географии находим в учебнике МГУ [1998, с.6]: «Социальная и экономическая география - это наука о ландшафтах общественной деятельности людей...». «Модернистскую дефиницию предлагает А.Ю. Скопин [2001, с.13]: «Экономическая география - это наука, изучающая поведение экономических субъектов в конкретном географическом пространстве».

Итак, на различных этапах географии, в частности экономической географии, давались разные определения ее предмета, исходя из господствующей парадигмы (географического детерминизма, хорологической, уникальности местности, территориальных социально-экономических систем, территориальной организации жизни общества и др.). Как не вспомнить Н.Н. Колосовского, который совершенно верно писал: «Во всякой науке, как показывает история географических знаний, самым трудным и сложным делом оказываются исходные положения и понятия» (1969). Именно таковым делом является определение экономической географии. Поиски в этом направлении продолжаются. Это историко-диалектический процесс.

#### Концепции, парадигмы и подходы.

Концепция (лат) – способ понимания, основная точка зрения, руководящая идея, ведущий замысел.

В приложении 1 даны концепции (Макошев, 1994 в изложении Я.Г. Машбица на факультете повышения квалификации; Максаковский, 1998)

Парадигма (греч. – пример, образец) – концептуальная схема. Одни авторы под П. понимают теорию или целую группу таких теорий; другие – совокупность методологических подходов, теоретических концепций и приемов исследований, которых придерживается некоторая группа ученых в данной области науки; третьи – образец или модель научной деятельности при исследовании определенных проблем; для четвертых – это «взгляд на мир», т.е. сочетание философских и общетеоретических основ науки и т.д.

Для обозначения единого научного языка, общих правил исследования и единых правил поведения ученых американский ученый Т. Кун в 1962 г.

предложил понятие «парадигма», определив ее как совокупность целей, языков, способов и методов научного познания, объединяющих ученых в научное сообщество и позволяющих решать научные задачи на основе единых правил и подходов.

По Я.Г. Машбицу, в географии СЕМЬ активно действующих, функционирующих, работающих парадигм (прил. 2). Скопин А.Ю. называет ВОСЕМЬ основных парадигм, сменяющих друг друга в строгой последовательности за все время существования экономической географии (прил. 2).

Подходы. В.П. Максаковский [1998, с.183-201] приводит традиционные подходы – территориальный, комплексный, исторический и типологический; новые подходы – системный, проблемный, экологический, конструктивный и поведенческий с персоналиями, авторами, исследователями. «отцами» указанных подходов. Кроме того, различают формационный подход - марксистско-ленинский, классовый, основанный на смене общественно-экономических формаций и цивилизированный подход. Сущность которого состоит в смене технологий, развитии международного разделения труда, что в совокупности образует, различает или сближает человеческие цивилизации. И.А. Витвер показал, что каждая страна по своему вписывается в общемировые законы. Проходит собственный путь развития, а взлеты и кризисы ее истории далеко не всегда совпадают с мировой.

Сквозные линии (направления) географии: гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация.

Особенности географии. Имеет два крыла – природное (физическая география) и общественное (экономическая и социальная география); находится на стыке общественных, естественных и технических наук. Преимущества географии состоят в интеграционном потенциале. широте диапазона и выходе во многие сферы; недостатки – в бесформенности, размытости, обо всем и ни о чем, от геологии до политики.

Таков теоретический багаж географии (концепции, парадигмы, подходы), ее сквозные линии, сила и слабость.

#### Методология и методы исследования.

В советский период было принято считать, что методологической основой экономической географии, как любой другой науки, является диалектический и исторический материализм, рассматривающий явления и процессы во взаимосвязи, в развитии и в единстве. В учебниках и учебных пособиях того времени писалось, что марксистская методология требует единого и целостного рассмотрения изучаемого объекта, взятого во всех аспектах, связях и опосредованиях. Она нацеливает на всестороннее изучение явлений и систем объективной действительности. Всякое явление

должно быть рассмотрено в динамике. Методологической основой буржуазной экономической географии служит идеализм, или вульгарный материализм и разного рода эклектические воззрения [Суворова, Степанов, 1972; Данилов, Кистанов, Ледовских, 1976].

В настоящее время авторы учебников и учебных пособий для ВУЗов избегают тонкий и щепетильный вопрос о методологии науки. Только авторский коллектив «Экономической и социальной географии» [Голубчик и др., 2003] один из параграфов открытым текстом назвали «Системный подход – как методологическая основа экономической и социальной географии». Нам представляется, что основным научно-теоретическим методом экономической географии является диалектический (системно-диалектический) подход, т.к. этот метод определяет общий подход к изучаемым явлениям и лежит в основе ряда специфических научных методов.

Метод (греч. – путь, способ) – это способ, прием достижения цели, образ действий, система приемов и способов познания. Методология/метод + логия (греч. – понятие, учение). Методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

Методы географии (прил. 3).

Место географии в системе наук. Здесь необходим разноуровневый подход. Макроуровень – география в системе наук (рис. 1) – стыковое, пограничное положение, «мост» между естественными, общественными и техническими науками. Мезоуровень – система географических наук (рис. 2-а, рис. 2-б) - трех-четырёх этажная пирамида. Микроуровень – внутренняя структура экономической географии (рис. 3).

Методические советы. При изучении экономической и социальной географии мира (и России) вопросы теории должны проходить сквозной линией, пронизывать весь курс, все темы предмета. Так, во «Введении» необходимо рассмотреть персоналии и концепции, парадигмы, подходы; в теме: «Политическая карта мира» - концепции политической географии (теория «мировых систем» Валлерстайна-Тейлора, теория государства Э.Гидденса, органистская теория государства Ф. Ратцеля, теория «конструирования» пространства, концепция территориальности Р. Сака, концепция географического места и контекстуальный подход, проблема масштаба); в теме «Население» - теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша, опорный каркас Г.М. Лаппо, Единая система расселения Б.С. Хорева; в теме «Природные ресурсы и охрана окружающей среды» - концепции природопользования (устойчивости и изменчивости геосистем, природно-ресурсного потенциала ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов); в теме «Мировое хозяйство и его отрасли» - микросистемная теория, теория длинных волн Кондратьева, теория модернизации и постмодернизации, «штандорт» промышленности А. Вебера,

модель «изолированного государства» И. Тюнена, диффузия нововведений (инноваций), теория «полюсов роста» и «центров развития» ...

Итак, знание теорий и их использование при изучении курса важны со многих точек зрения, как-то: они упорядочивают материал, организуют факты, придают изложению стройность, лаконичность, системность, завершенность, выявляют тенденции и закономерности изучаемых явлений. Теория «верховодит», «командует» фактами, освещает путь к познанию; поднимает научно-теоретический уровень преподавания, вооружает учебный процесс методическим арсеналом, придает предмету проблемность и перспективность.

## Место географии в системе наук

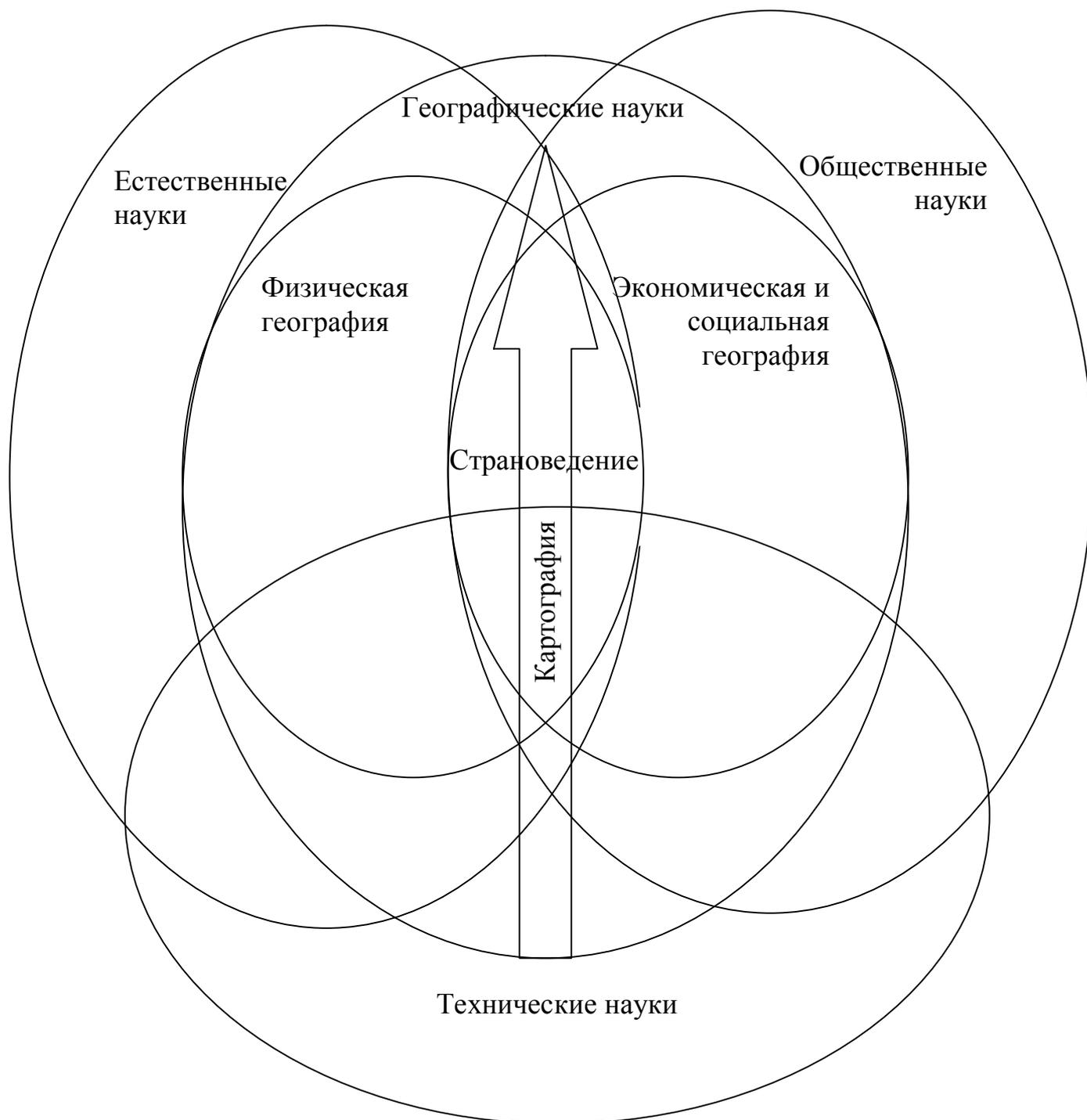


Рис. 1. География в системе наук (Экономическая и социальная... , Ром, 1986, с.19)

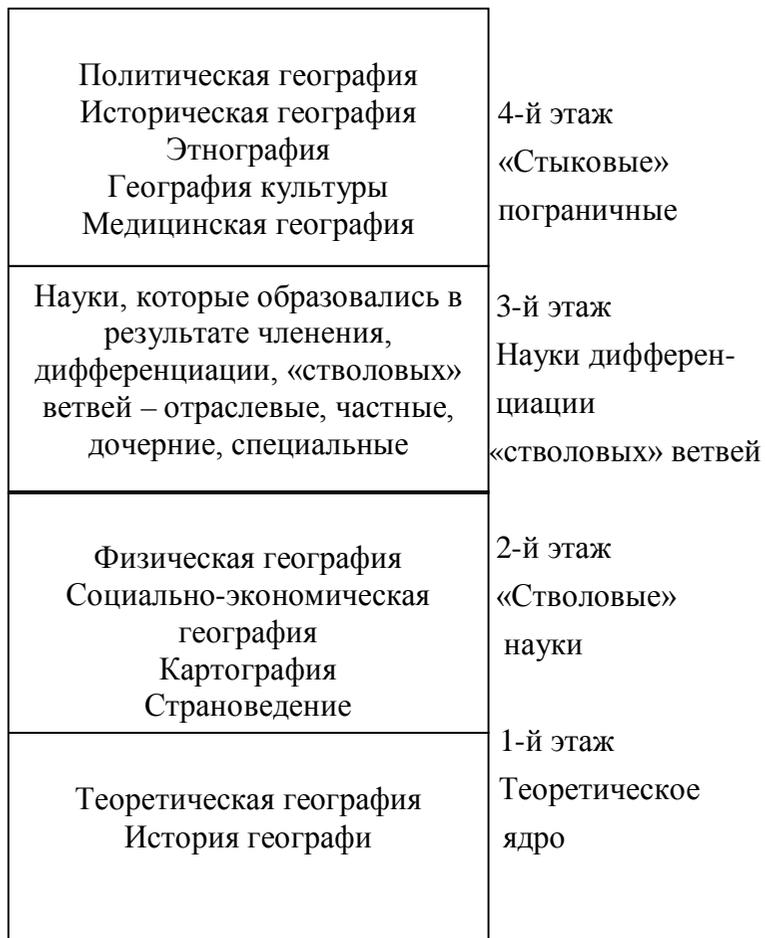


Рис. 2-а. Система географических наук (Рис. составлен автором по: Максаковский, 1998, с.24-49)



Рис. 2-б. Экономическая география в системе наук с перекрещивающимся объектом исследования (Скопин, 2001, с.11)

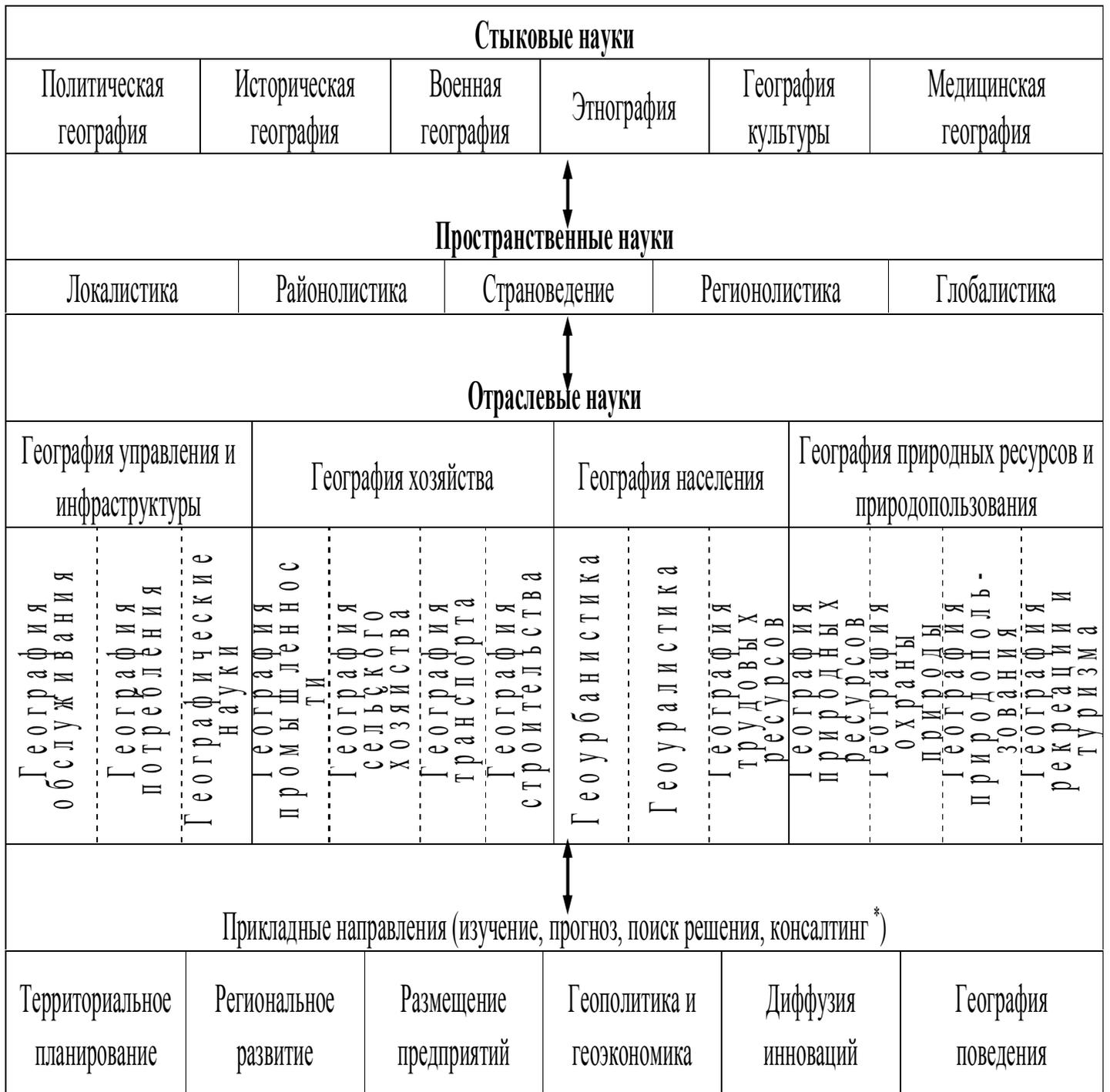


Рис. 3 Внутренняя структура Экономической и социальной географии (Составлена автором по: 1)Ром, 1986; 2)Максаковский, 1998; 3)Скопин, 2001)

\* Консалтинг - география жизнедеятельности и проблемные ситуации

## Тема 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь представление о предмете политической географии (ПГ).</li> <li>2. Начать усвоение основных понятий и терминов ПГ.</li> <li>3. Знать состав колониальных владений капиталистических стран к началу Первой мировой войны (1914 г.).</li> <li>4. Уяснить сущность территориальных изменений после Первой мировой войны.</li> <li>5. Изучить политическую карту межвоенного периода и накануне Второй мировой войны.</li> <li>6. Проследить распад, крушение и крах колониальной системы империализма.</li> <li>7. Рассмотреть историко-географический ход образования и распада мировой системы социализма.</li> <li>8. Сформировать представление о современной типологии стран мира.</li> <li>9. Уяснить подходы и принципы районирования мира.</li> <li>10. Раскрыть сущность форм правления и административно-территориального устройства стран мира.</li> </ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает политическая география?</li> <li>2. Почему переход капитализма к монополистической стадии сопровождался резким обострением борьбы за колонии? Значение колоний.</li> <li>3. Каковы итоги территориального раздела мира к началу XX века? В какой степени они отражают соотношение сил между главными империалистическими державами?</li> <li>4. Причины Первой мировой войны и союзы противостоящих государств.</li> <li>5. В чем состоит сущность территориальных изменений, происшедших на политической карте мира, зафиксированных в Версальской системе мирных договоров?</li> <li>6. Какие новые формы подчинения появились после войны?</li> <li>7. Почему послевоенное устройство оказалось непрочным и малоустойчивым?</li> <li>8. Назовите формы правления, их сущность и разновидности. Монархии на карте мира.</li> </ol>

	<p>9. Формы административно-территориального устройства государства. Федеративные государства на карте мира.</p> <p>10. Природа региональных конфликтов. Примеры.</p> <p>11. Почему не совпадают типологии стран и сетки районов мира у отдельных авторов?</p> <p>12. Зачем надо знать колонии Британии, Франции, Испании, Португалии и др.? Современный взгляд на колониальную систему.</p>
<p>Задания для работы в аудитории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать процесс овладения научным аппаратом науки (словарь).</li> <li>2. Изучить колониальные владения к началу Первой мировой войны (1914 г.): Великобритании, Франции, Испании, Нидерландов, Португалии, Дании, Германии, Италии, США, Японии, Бельгии, а также Российской и Османскую империи и современные владения; сравнить и сделать выводы (прил. 4, табл. 1 и 2).</li> <li>3. По Атласам новой и новейшей истории для школы изучить карты «Мировая империалистическая война 1914-1918 гг.», «Территориальные изменения в Европе в 1914-1918 гг.», «Раздел Османской империи (1920-1923 гг.)», «Западная Европа в 1924-1939 гг.», «Мир накануне Второй мировой войны».</li> <li>4. Предмет особого внимания и изучения - таблица «Политическая карта мира (на 01.01.2007 г.)» (табл. 3).</li> </ol> <p>Работу можно организовать по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по колонке 2 выяснить число суверенных государств, стран – членов ООН; государства, добившиеся независимости после Второй мировой войны; государства, образовавшиеся в результате распада СССР, СФРЮ, ЧССР;</li> <li>2) по колонке 3 – государственный строй (формы правления и административно-территориального деления); вычленив монархии и федеративные государства;</li> <li>3) по колонке 4 – глава государства (король, президент, председатель, султан и т.д.); страны Содружества, где главой государства является британский монарх;</li> <li>4) по колонкам 5, 6, 7 – соответственно территория, население и столица страны; первые 10 стран по размерам</li> </ol>

	<p>территории; страны с численностью населения свыше 100 млн. чел.; изменения в названиях и переносе столиц;</p> <p>5) по колонке 8 – в каких странах Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии и Океании государственным (официальным) языком является язык бывшей метрополии;</p> <p>6) по колонке 9 – преобладающие религии (ислам и его разновидности, христианство и его разновидности, буддизм и т.д.);</p> <p>7) по колонкам 10 и 11 – первые 10 стран по размеру ВВП и первые 10 стран по величине ВВП на душу населения, сравнить и сделать выводы;</p> <p>8) по колонкам 12-14 – вычлнить первые 10 стран с преобладанием аграрного сектора в структуре ВВП, 10 стран с индустриальной экономикой и 10 стран с преобладанием в экономике сектора услуг.</p> <p>Эти современные анкетные данные стран по 14 позициям важны для всего курса «Экономическая, социальная и политическая география мира»</p>
Средства обучения	Табл. 1-3 в приложении 4; словарь; литература по ПКМ: 4-9, 13, 14.

Замечание. Здесь ради компактности цели занятия, вопросы, задания и средства обучения даны по всему блоку «Политическая карта мира». Начинающие преподаватели могут воспользоваться Методическими рекомендациями по теме «Политическая карта мира» (Макошев, 1994), где проведена разбивка данной темы на занятия:

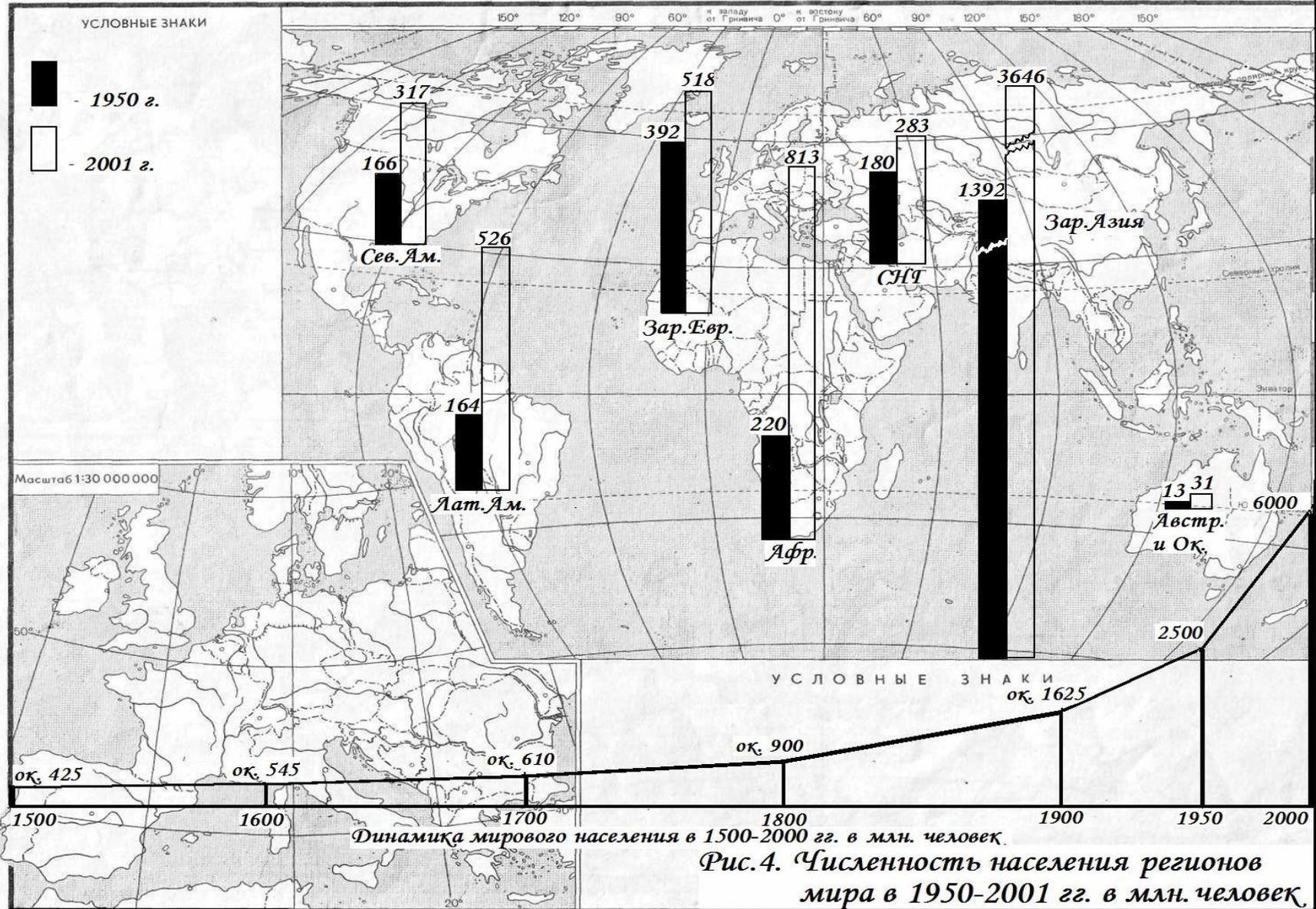
1. Понятийный аппарат политической географии, элементы статистического метода;
2. Раздел мира империалистическими державами. Начало борьбы за передел мира;
3. Территориальные изменения после Первой мировой войны и политическая карта мира межвоенного периода;
4. Современная типология и группировка стран мира.

По данной теме предлагается провести дифференцированный зачет [Макошев, 1994, с.13-14].

## Тема 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ. ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить временные и пространственные тенденции и закономерности динамики численности населения.</li> <li>2. Изучить особенности воспроизводства населения по группам стран, регионам, отдельным странам.</li> </ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под воспроизводством населения?</li> <li>2. Раскройте сущность теории демографического перехода.</li> <li>3. С какими концепциями населения вы знакомы, их авторы?</li> <li>4. Раскройте содержание понятий: общий коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, «демографический взрыв», «демографическая зима»</li> </ol>
Задания для работы в аудитории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить динамику роста, темпы прироста населения мира, группы стран, регионов и отдельных стран.</li> <li>2. Проанализировать рисунки «Доля ЭРС и РС в мировом населении», «Изменение доли крупных регионов в населении мира». Сделать выводы.</li> <li>3. Объяснить различия в возрастной структуре населения регионов мира.</li> <li>4. Раскрыть причины наиболее высокого воспроизводства населения и стран с отрицательным естественным приростом населения.</li> <li>5. Охарактеризуйте регионы и страны по ожидаемой продолжительности жизни. Какие факторы лежат в основе этих различий?</li> <li>6. Взгляд в будущее. Какая демографическая ситуация ожидает планету, в частности Россию?</li> </ol>
Средства обучения	<p>Раковский С.Н. Население мира в конце XX – начале XXI вв. Численность и рост (ГШ, 2002, № 2). Хорев Б.С. Население России (ГШ, 2002, №2). Рис. 4-10, табл. 4-9, словарь, литература по данной теме.</p>

# КАРТА МИРА



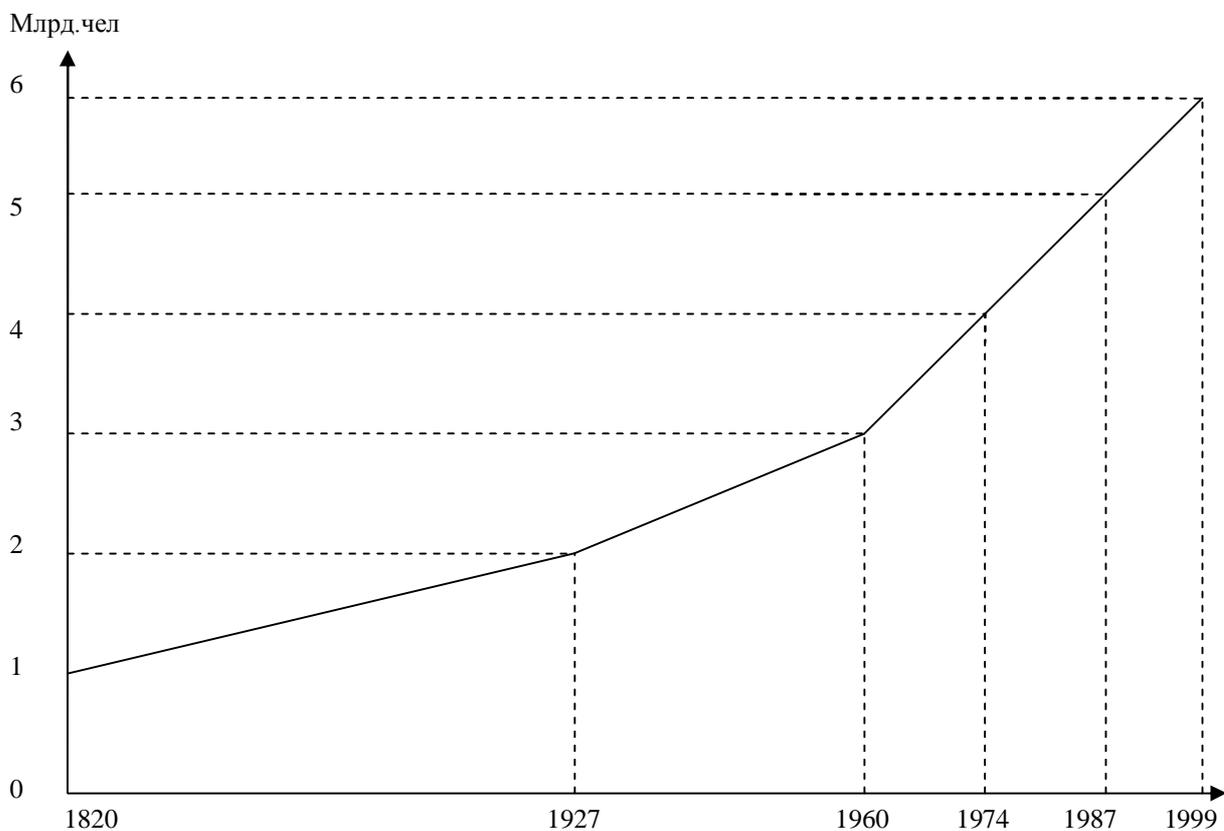


Рис. 5. Прирост миллиардного населения

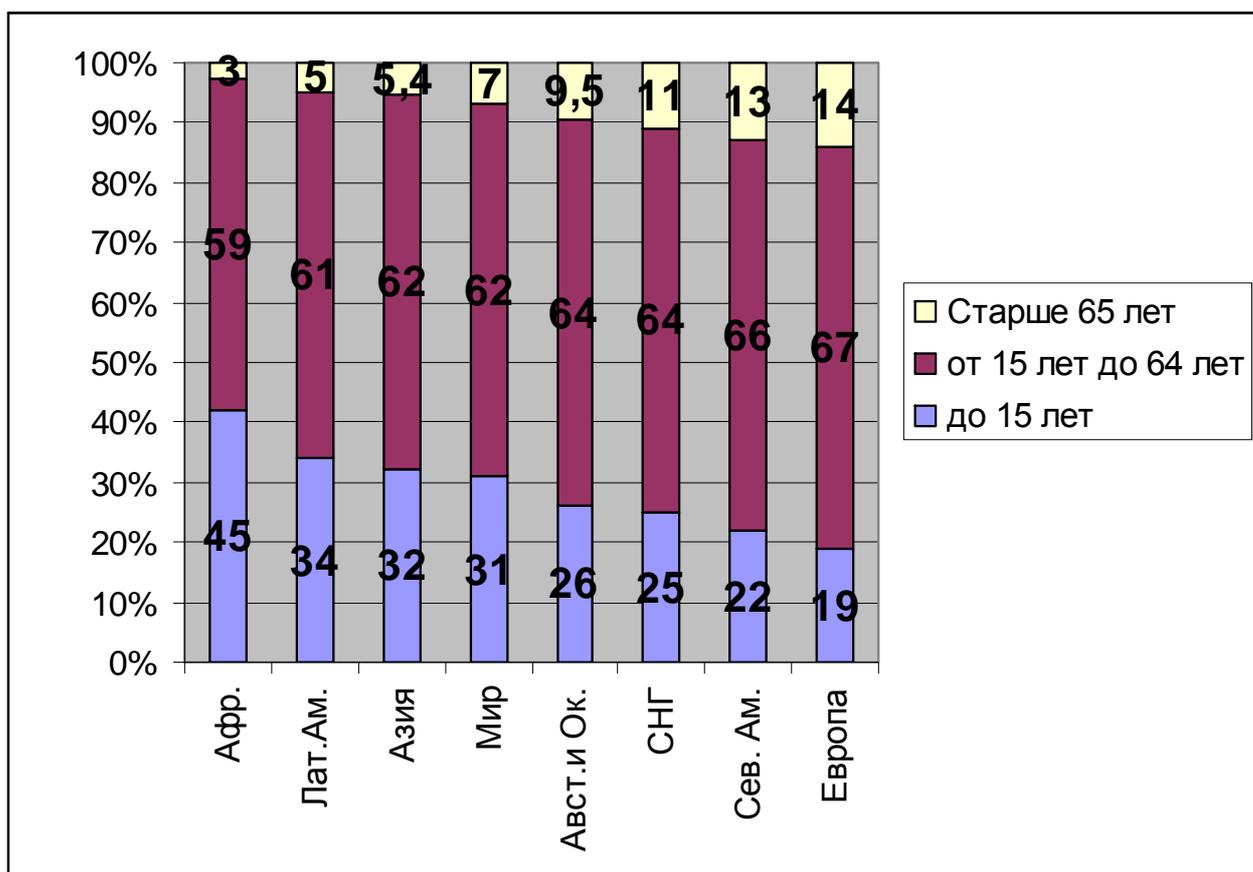


Рис. 6. Возрастная структура населения мира в конце 1990-х гг., %

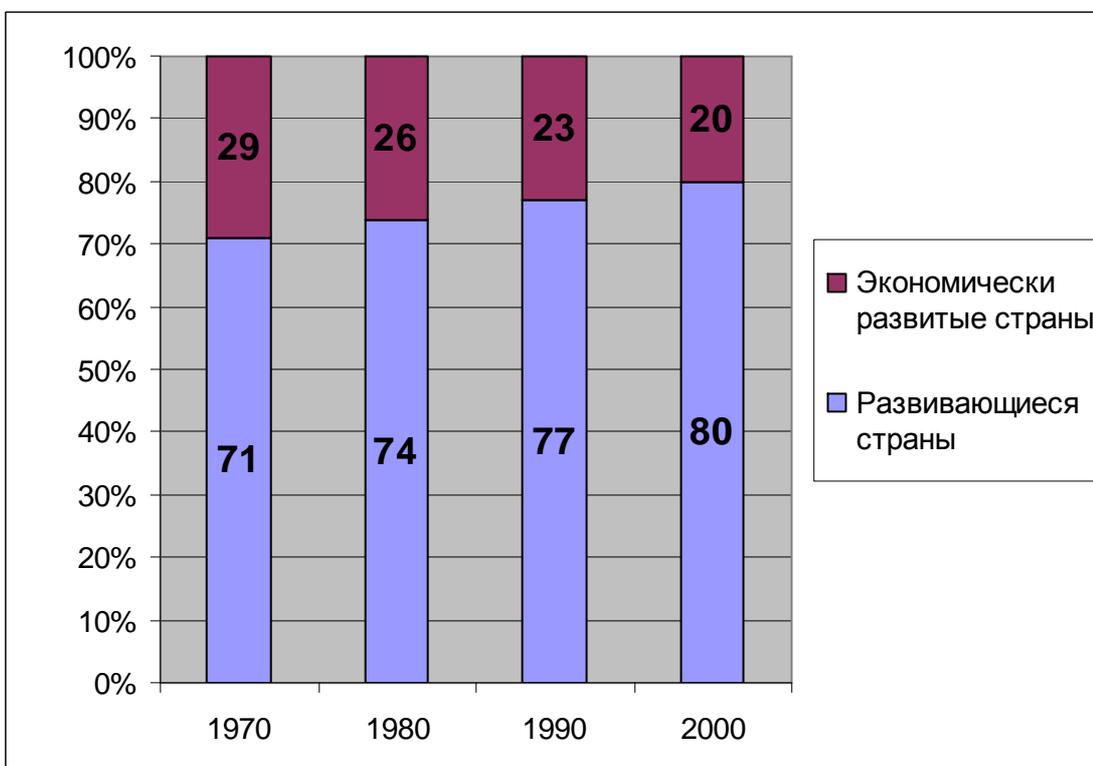


Рис. 7. Доля экономически развитых и развивающихся стран в мировом населении, %

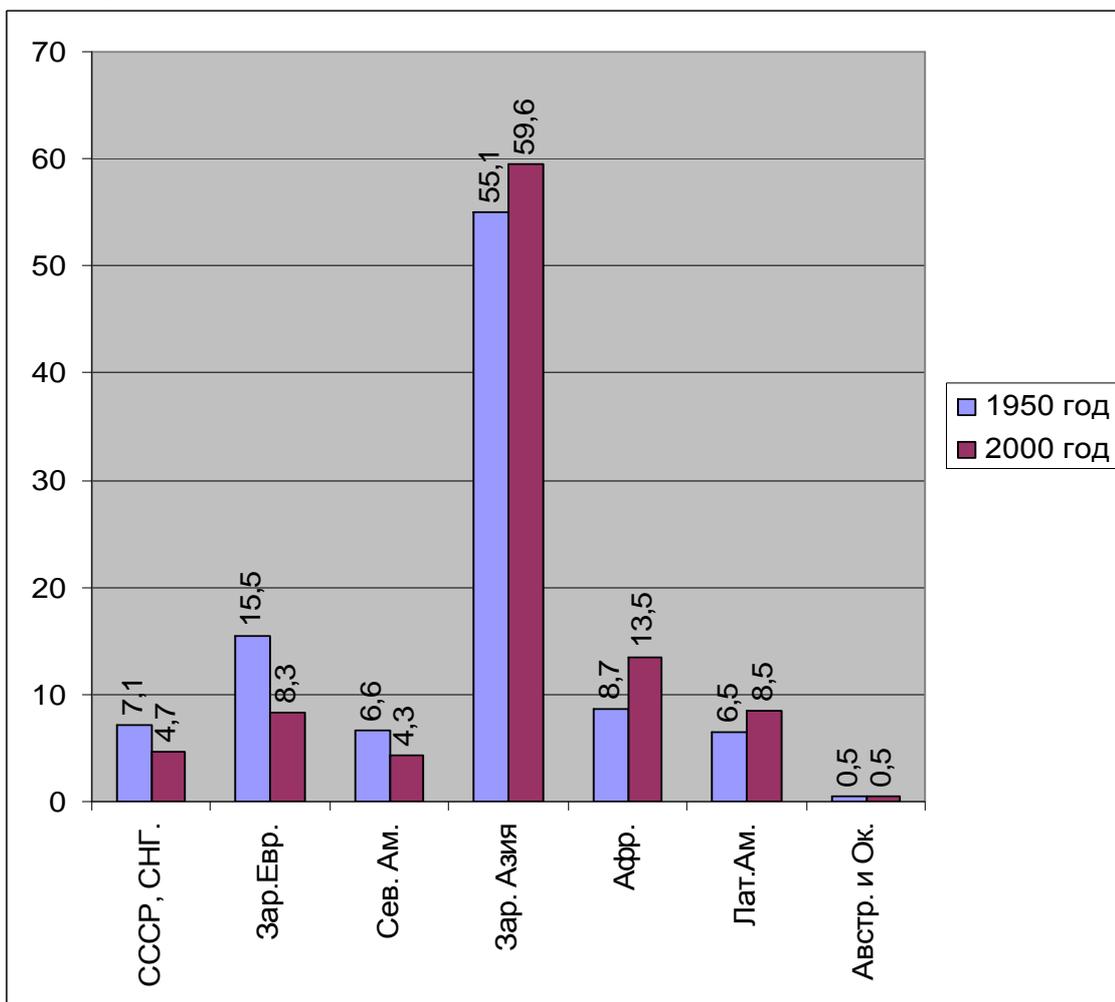


Рис. 8. Изменение доли крупных регионов в населении мира в 1950-2000 гг., %

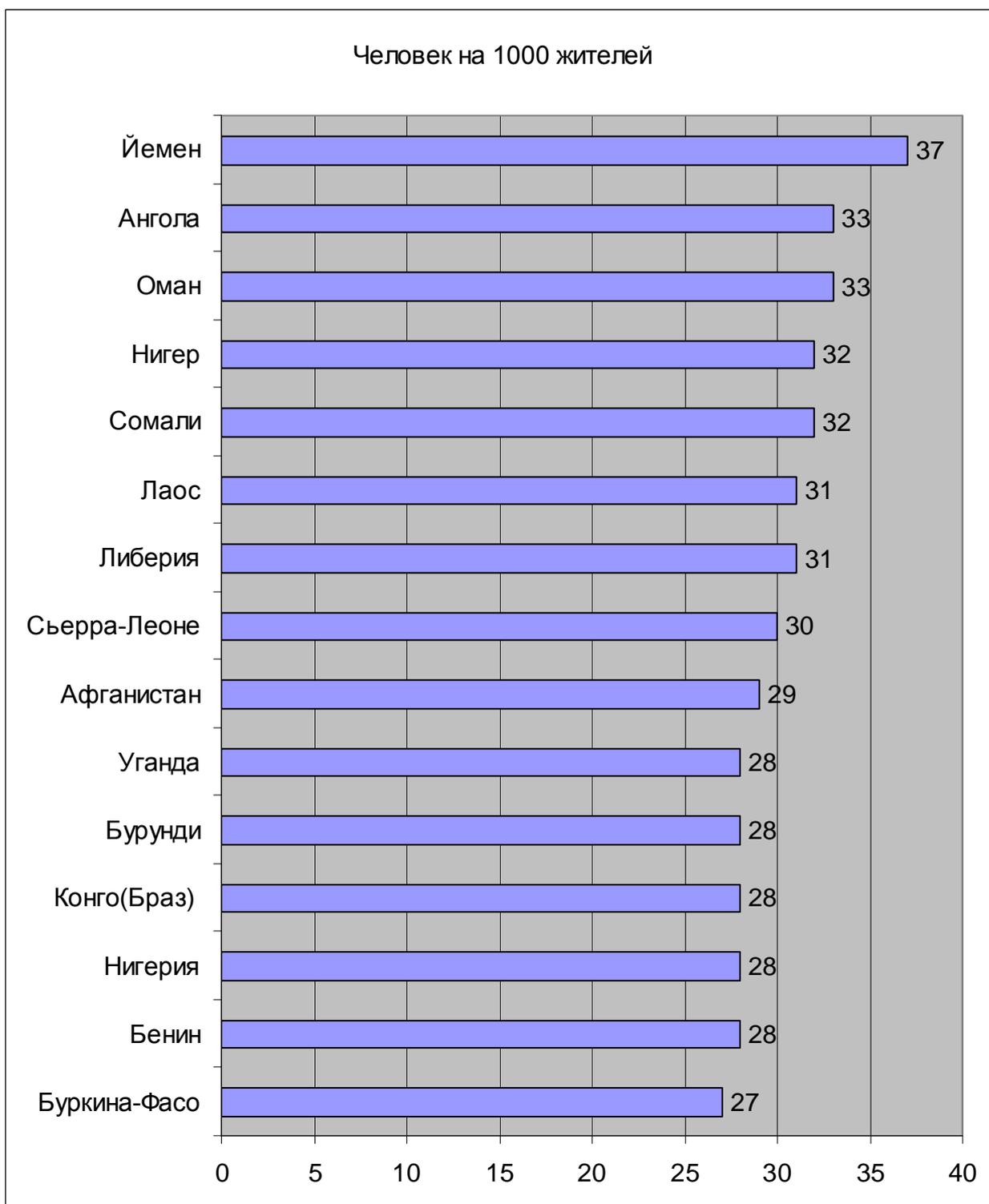


Рис. 9. Страны с наиболее высокими показателями воспроизводства населения в 1990-2000 гг.

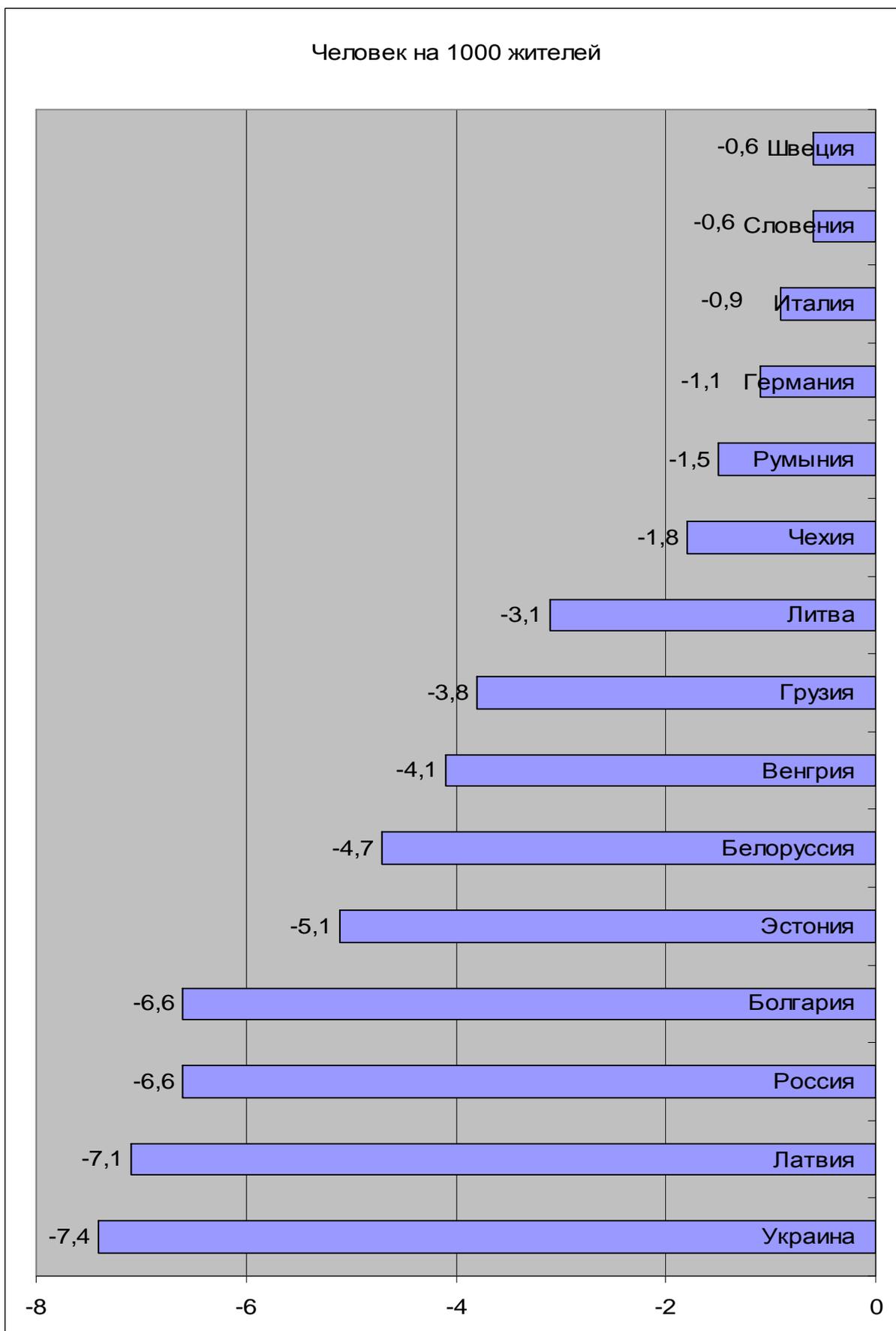


Рис. 10. Страны с отрицательным естественным приростом населения в 1990-2000 гг. в промиллях

### Тема 3. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ МИРА

<p>Цели занятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уяснить понятия: географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность, природные ресурсы, природные условия</li> <li>2. Показать сущность глобальной проблемы ресурсообеспеченности и ее проявление в различных регионах, группах стран и мира в целом.</li> <li>3. Изучить особенности географии важнейших видов минерально-сырьевых ресурсов.</li> <li>4. Овладеть техникой расчета ресурсообеспеченности и методикой их картографического отображения различными способами</li> </ol>
<p>Вопросы для собеседования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой понятие «географическая (окружающая) среда»? Что такое «ресурсообеспеченность»? Показатели ресурсообеспеченности. Раскрыть понятие «ресурсообеспеченности» как исторической категории.</li> <li>2. В чем заключается отличие понятий «природные условия» и «природные ресурсы»?</li> <li>3. Четырехчленность понятия «природопользование». Какие бывают виды природопользования?</li> <li>4. Проблема энергообеспеченности в современном интегрирующемся и глобализующемся мире.</li> <li>5. Как сказалась НТР на структуре и использовании природных ресурсов, отношении между природными условиями и природными ресурсами?</li> <li>6. Концепции природопользования, их авторство.</li> </ol>
<p>Задания для работы в аудитории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитать ресурсообеспеченность углем, нефтью и природным газом (число лет и на душу населения) отдельных стран и регионов мира.</li> <li>2. Освежить в памяти технику определения радиуса круга и сторон квадрата в масштабе и методику построения круговых, квадратных и столбчатых диаграмм (на примере ресурсообеспеченности углем, нефтью и природным газом).</li> <li>3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности углем, нефтью и природным газом по миру, регионам и странам.</li> </ol>
<p>Средства обучения</p>	<p>Рис. 11-13, табл. 10-14, словарь, литература по теме «Природные ресурсы»</p>

Теоретический материал. Географическая среда – это часть географической оболочки, которая непосредственно связана с деятельностью человека, осваивается им и по мере освоения расширяется.

Природопользование – совокупность мер, предпринимаемым обществом, с целью изучения, освоения, охраны и преобразования окружающей среды. Природопользование бывает рациональным и нерациональным.

Ресурсообеспеченность есть соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования. Ресурсообеспеченность исчисляется а) числом лет (на сколько лет хватят разведанные запасы при своевременном уровне добычи) и б) на душу населения (отношение запасов к численности населения).

Под ресурсами следует понимать средства, запасы, возможности и источники, необходимые для производства, удовлетворения материальных и духовных потребностей общества при современных технологиях и социально-экономических отношениях [Экологические основы природопользования. М., 2002]. Лаконичное определение: Природные ресурсы – природные тела и явления, которые непосредственно используются человеком в производственной деятельности и др.

Природные условия – благоприятствуют или не благоприятствуют производственной деятельности, создавая фон и условия, оказывая опосредственное влияние.

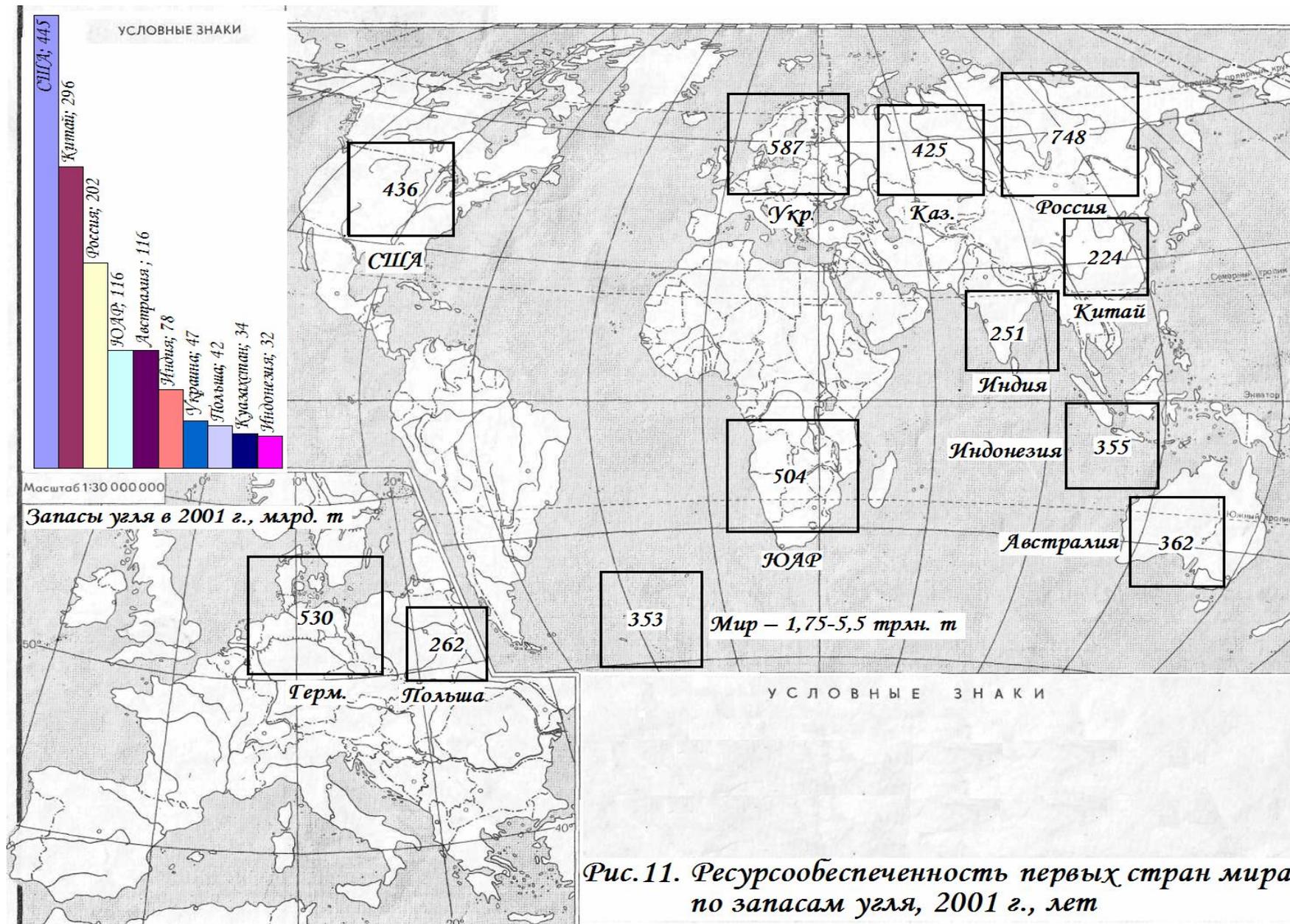


Рис. 11. Ресурсообеспеченность первых стран мира по запасам угля, 2001 г., лет

КАРТА МИРА

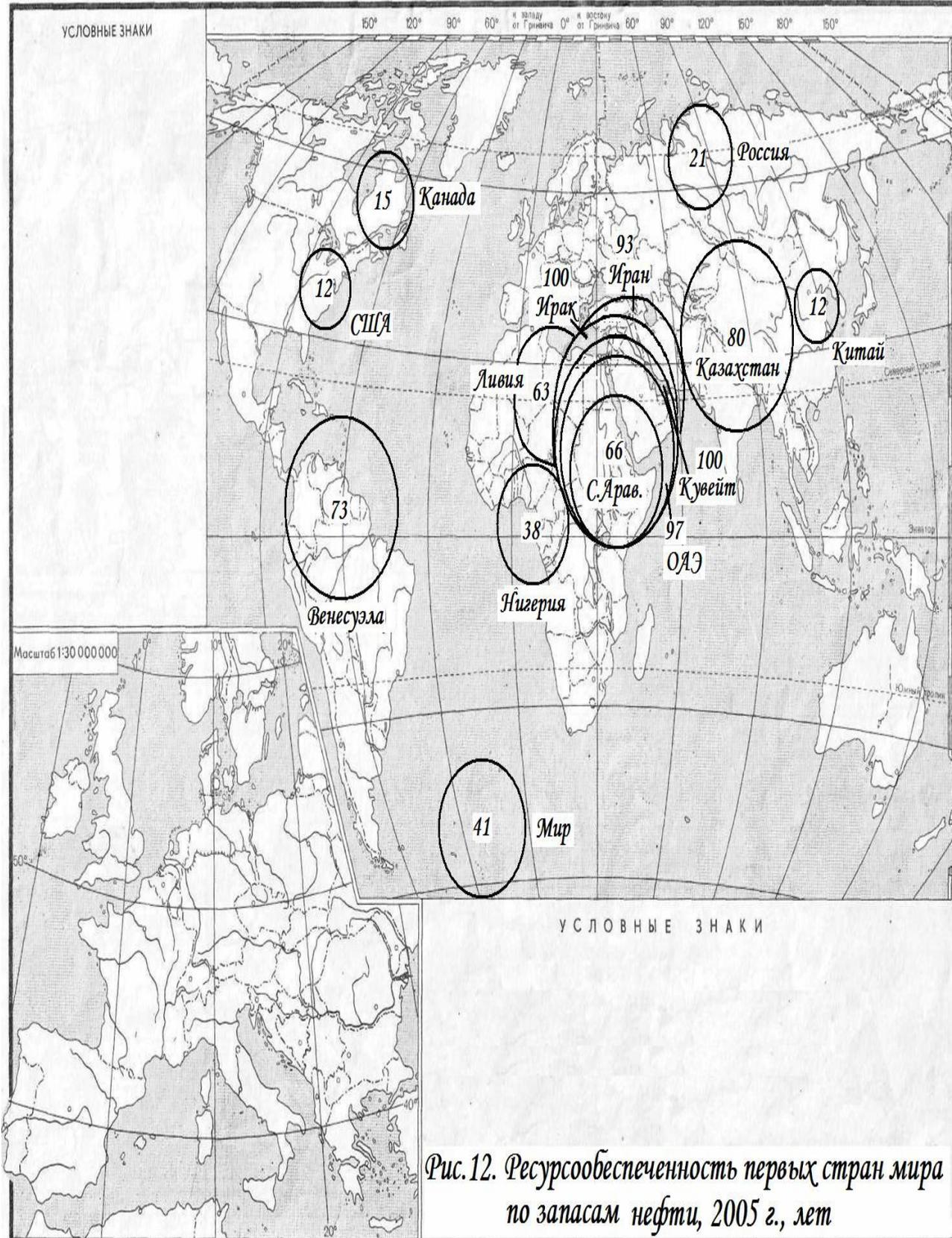


Рис.12. Ресурсообеспеченность первых стран мира по запасам нефти, 2005 г., лет

КАРТА МИРА

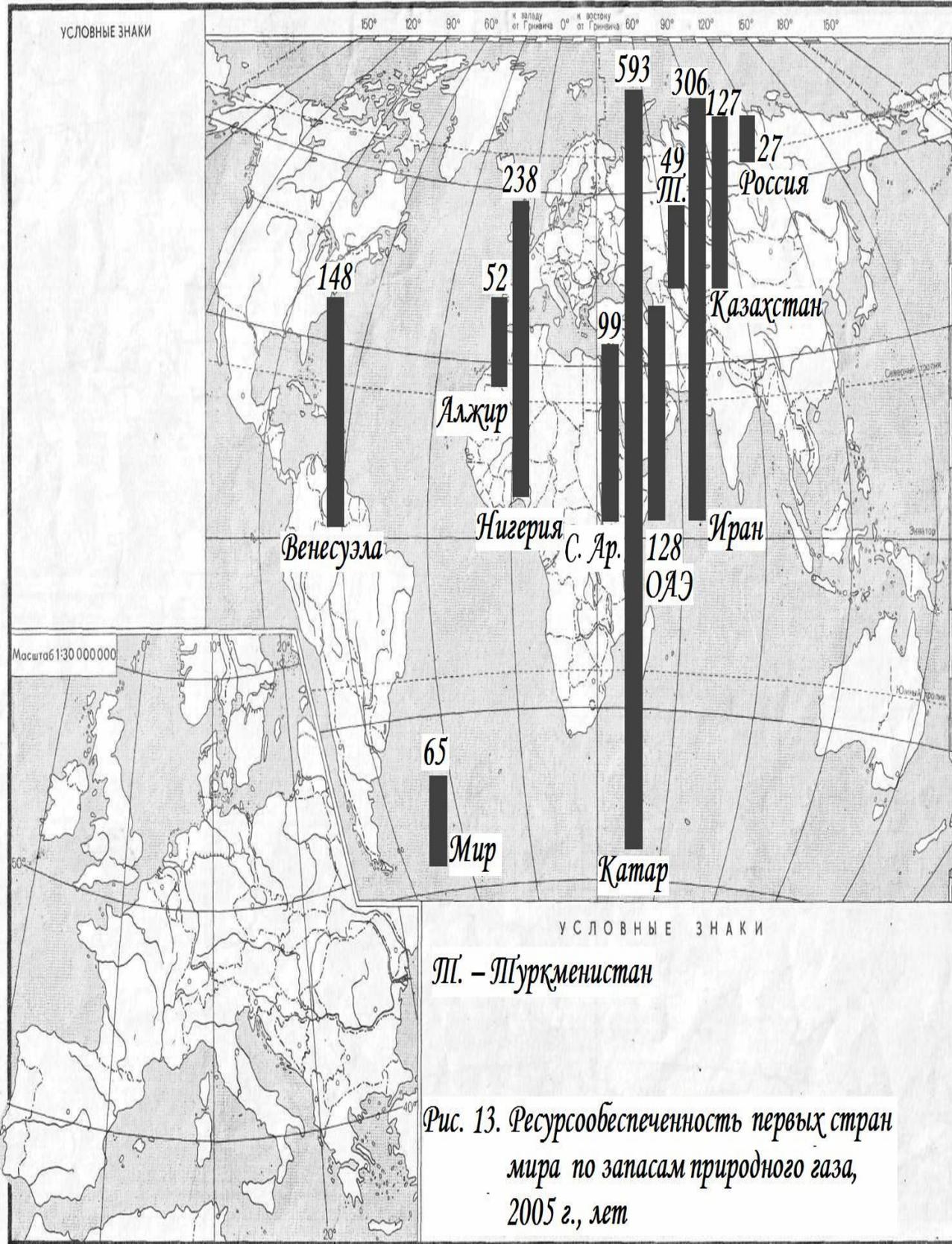


Рис. 13. Ресурсообеспеченность первых стран мира по запасам природного газа, 2005 г., лет

## Тема 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

### 4.1. Энергетика мира

#### 4.1.1. Топливная промышленность мира

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскрыть сущность проблемы энергобезопасности в современном мире.</li><li>2. Выяснить особенности размещения топливной промышленности.</li><li>3. Пути решения проблемы топливно-энергетического комплекса.</li></ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскрыть структуру мирового энергопотребления: установить временные пределы и характерные черты каждого из этапов; проследить изменение роли каждого вида энергоресурсов; оценить темпы возрастания или снижения их значимости; объяснить, какие технические, природные, социально-экономические факторы определили эти сдвиги.</li><li>2. Что такое условное топливо? Понятие коэффициента перевода различных видов энергии в условное топливо.</li><li>3. Какие изменения произошли в оценке топливных ресурсов в результате НТР?</li></ol>
Задания для работы в аудитории	Выводы о топливной промышленности мира на основе анализа, оценки и размещения добычи угля, нефти и природного газа; тренинг по карте.
Средства обучения	Рис. 14-18, табл. 10, 12, 14, 15, 6; словарь, литература.

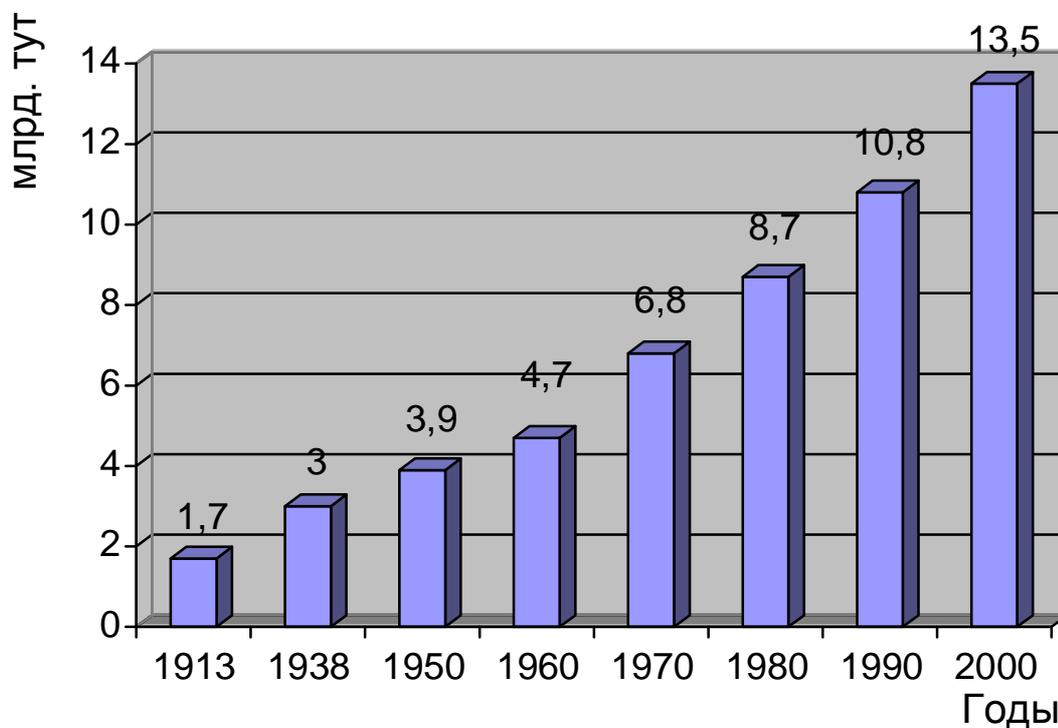


Рис 14. Рост мирового потребления первичных энергоресурсов, млрд. т.т (тонн условного топлива)

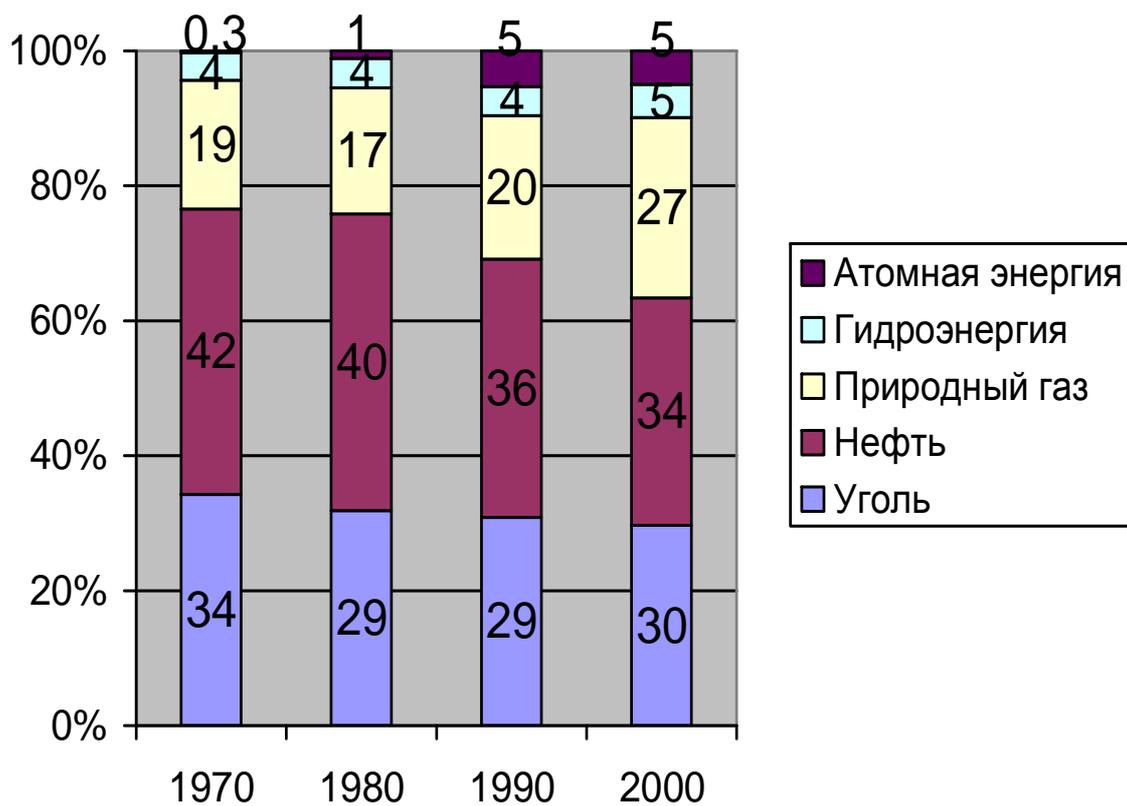


Рис. 15 Структура мирового энергопотребления, %

КАРТА МИРА

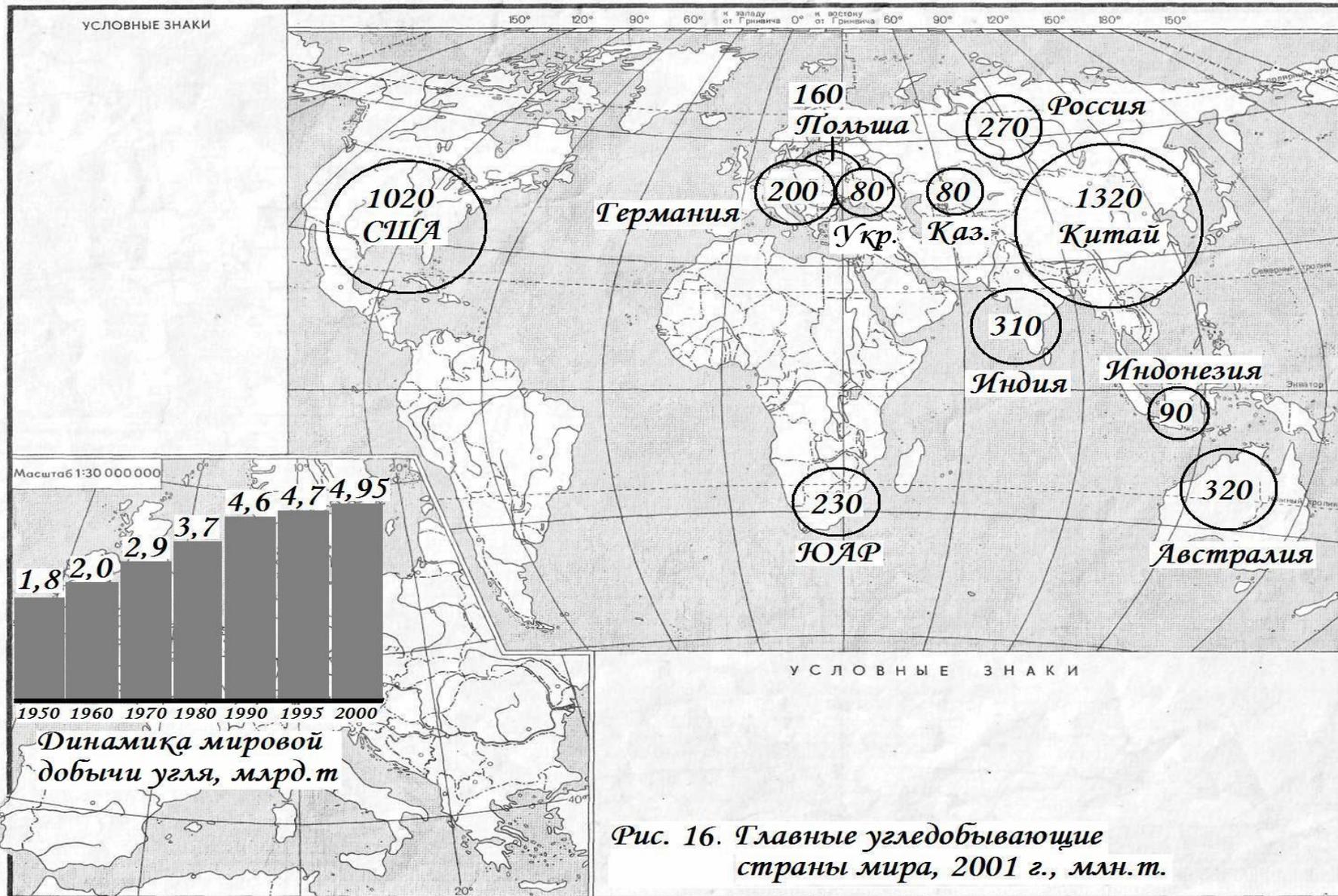
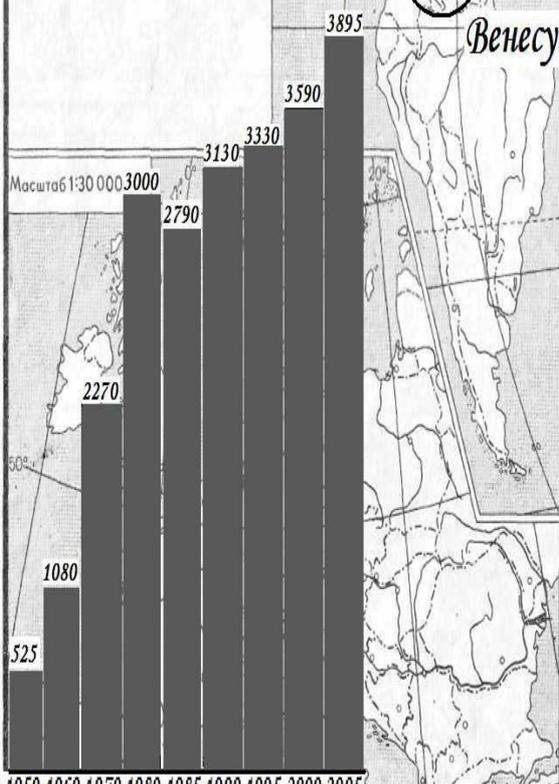
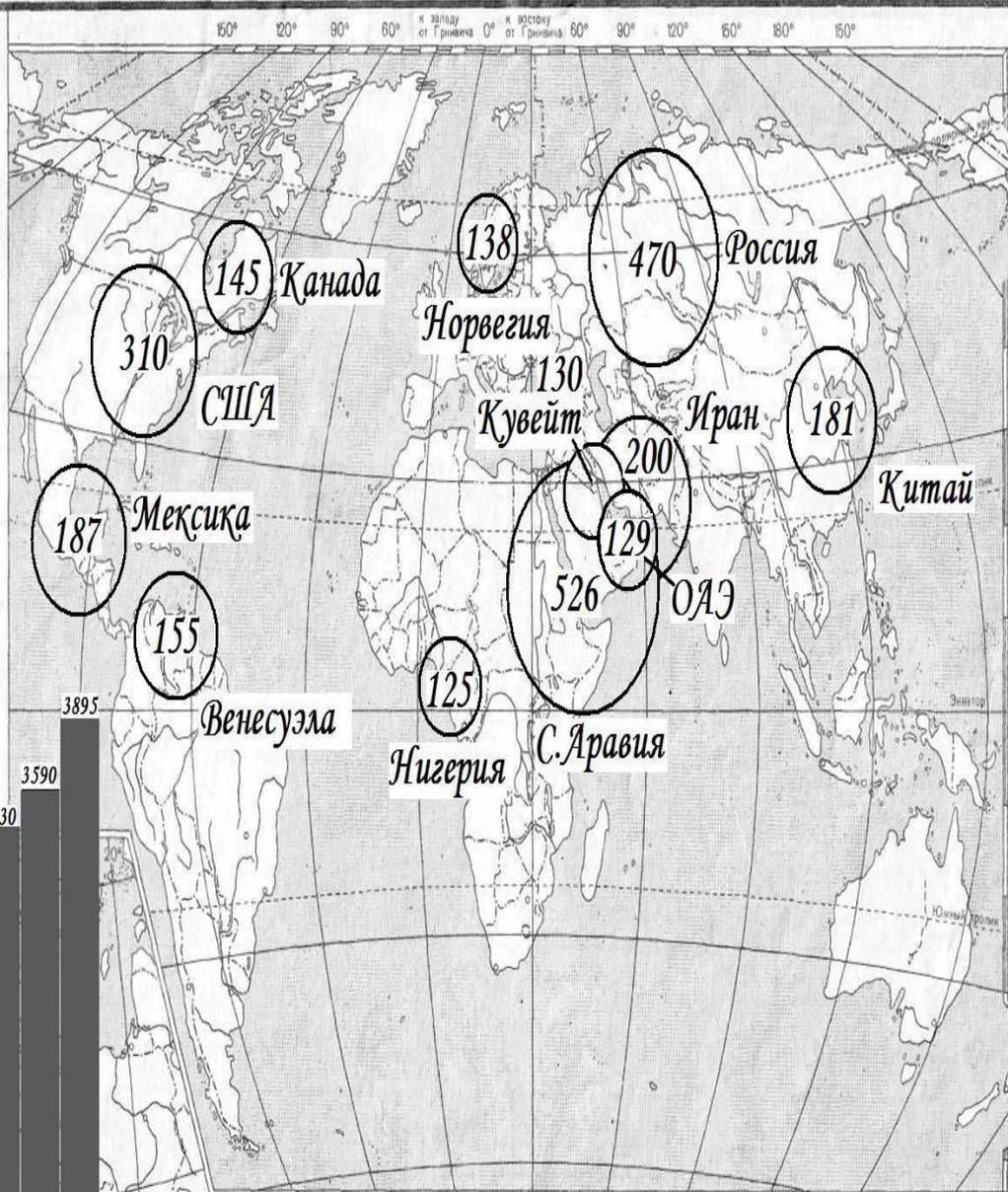


Рис. 16. Главные угледобывающие страны мира, 2001 г., млн. т.

# КАРТА МИРА

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



Динамика мировой добычи нефти, млн. т.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Рис. 17. Главные нефтедобывающие страны мира, 2005 г., млн. т.

КАРТА МИРА

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

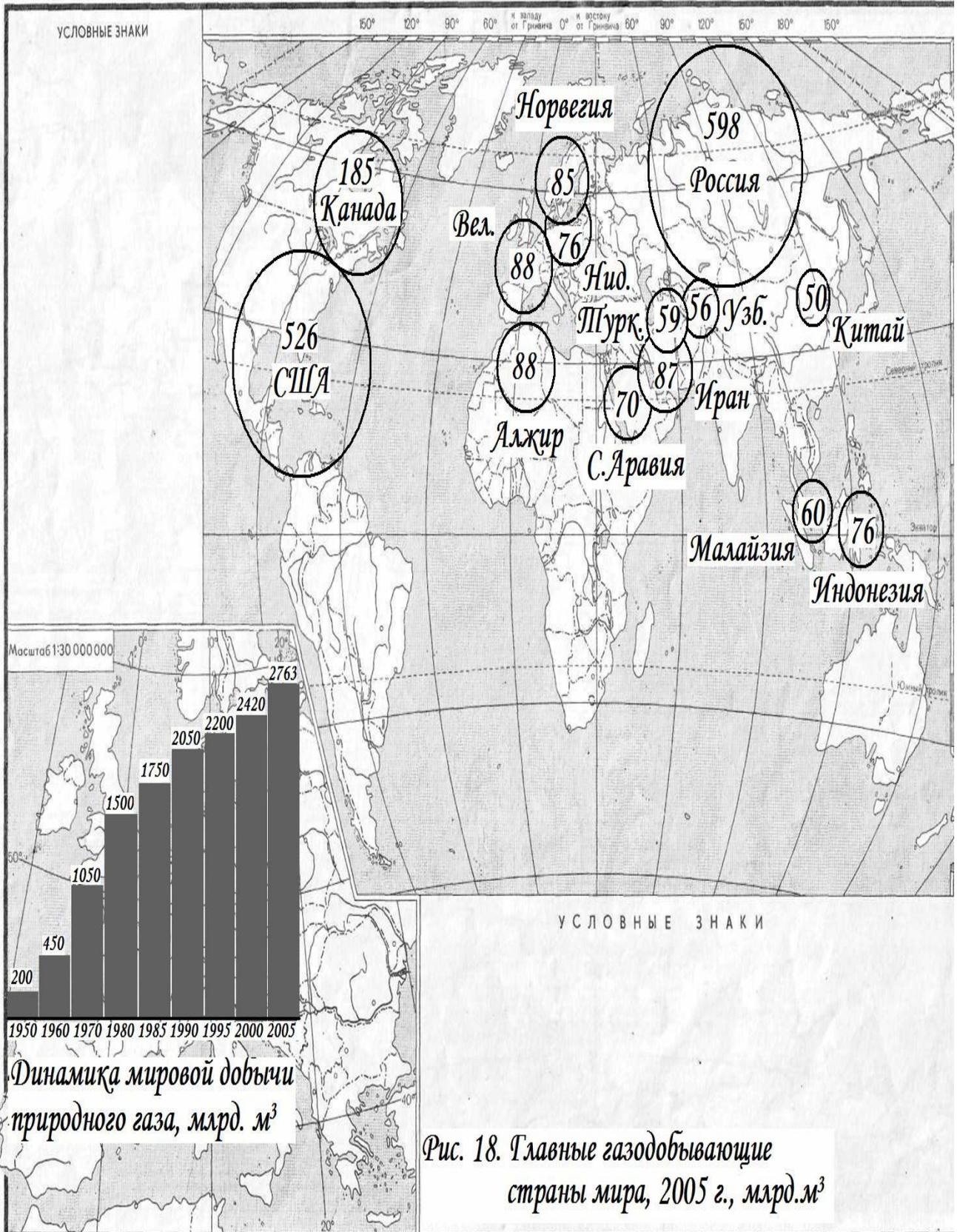


Рис. 18. Главные газодобывающие страны мира, 2005 г., млрд. м³

#### 4.1.2. Электроэнергетика мира

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть значение и проблемы электроэнергетики.</li> <li>2. Охарактеризовать различные типы электростанций.</li> <li>3. Определять особенности размещения электростанций.</li> </ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о различных типах электростанций.</li> <li>2. На каких первичных энергоресурсах они работают?</li> </ol>
Задания для работы в аудитории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладеть типовым планом характеристики отрасли хозяйства (прил. 7).</li> <li>2. Изучить рисунки в тексте об электроэнергетике (главные продуценты электроэнергии, динамика мирового производства э/э, структура мирового производства э/э, доля отдельных типов электростанций в выработке э/э на душу населения и т.д.) и содержание статистических таблиц в приложении.</li> </ol> <p>Решить:</p> <p>Задача 1. Мощность электростанции 1 млн. кВт. Какое количество электроэнергии она дает в течение года?</p> <p>Задача 2. Электростанция дала в течение года 2 млрд. кВт/ч. Определить мощность электростанции.</p> <p>Задача 3. Мощность электростанции 500 тыс. кВт. Определить, какое количество угля (в ед.у.т) необходимо для ее работы в течение года?</p> <p>Задача 4. Определить общее и душевое производство энергии в т.у.т. в США и России, сравнить их между собой.</p> <p>Условия: 1) Коэффициенты перевода различных видов энергии в усл. топливо: 1 т. угля = 1 т.у.т, 1 т. нефти = 1,4 т.у.т, 1000 м<sup>3</sup> природного газа = 1,3 т.у.т, 8,15 кВт/ч электроэнергии = 1 кг у.т.</p> <p>2) Годовое производство электроэнергии, угля, нефти и природного газа, а также численность населения США и России взять в приложении данного пособия.</p>
Средства обучения	Рис. 19-20, табл. 17 в прил. 8, словарь, литература по данной теме.

КАРТА МИРА

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

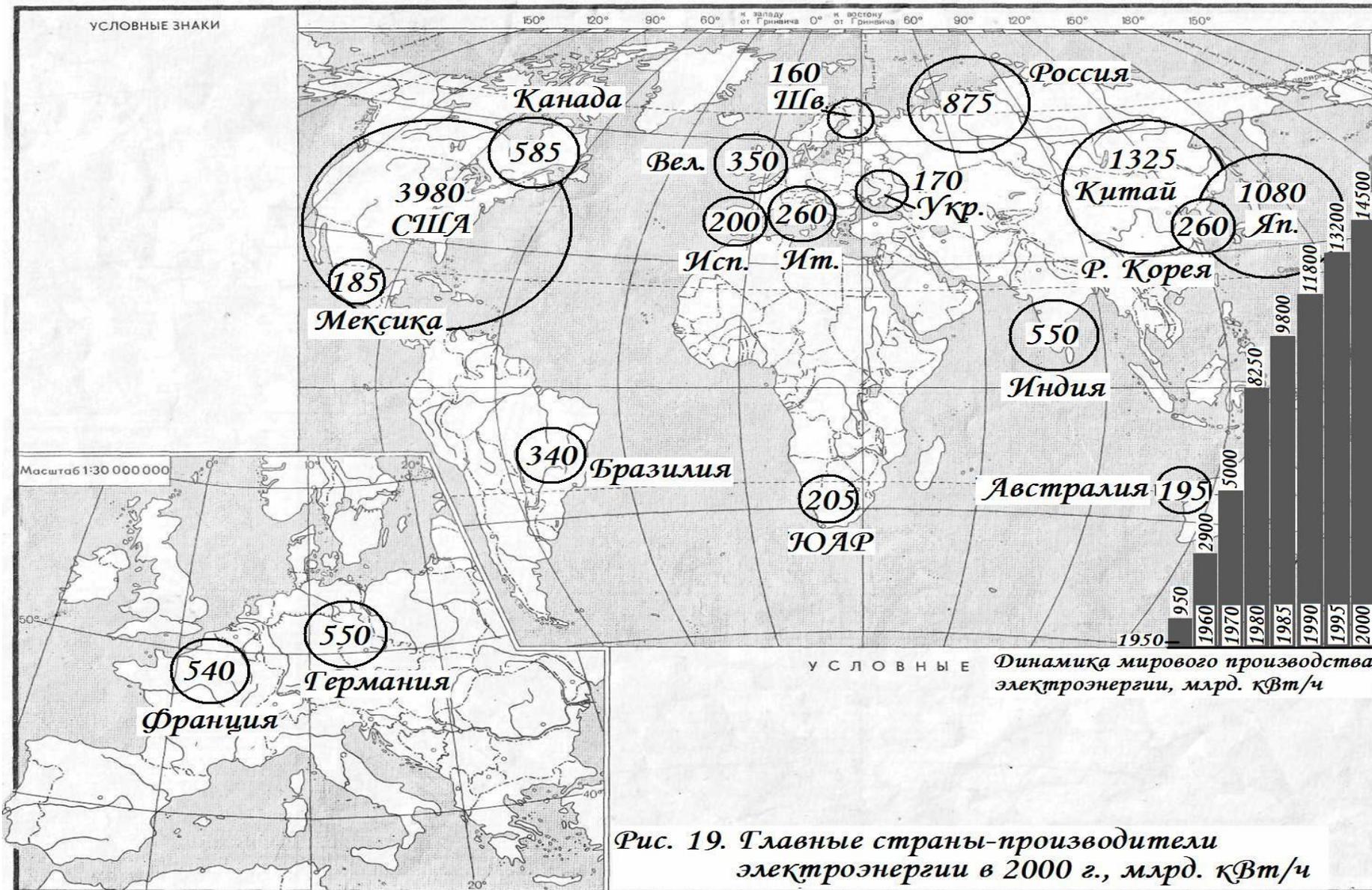


Рис. 19. Главные страны-производители электроэнергии в 2000 г., млрд. кВт/ч

КАРТА МИРА

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

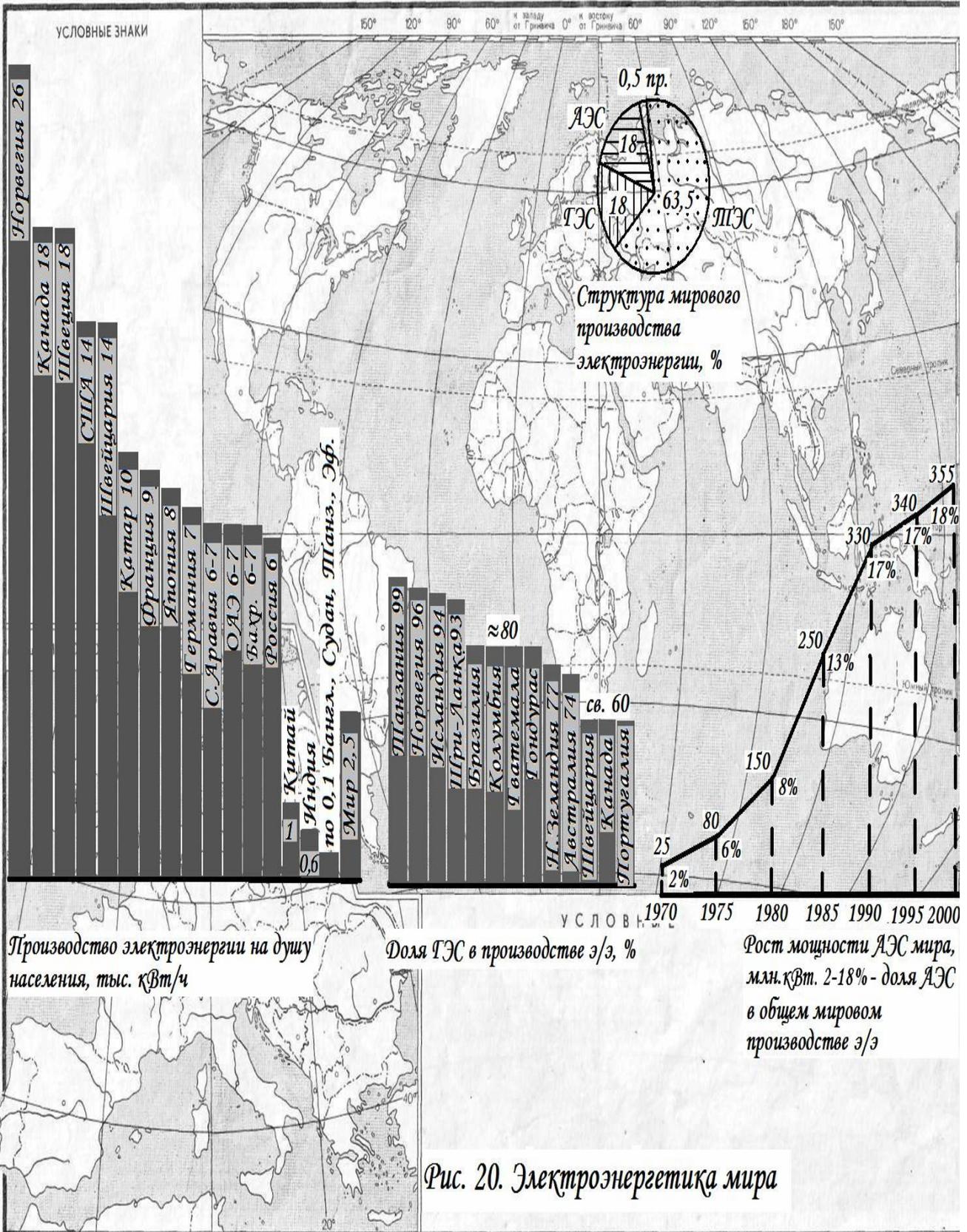


Рис. 20. Электроэнергетика мира

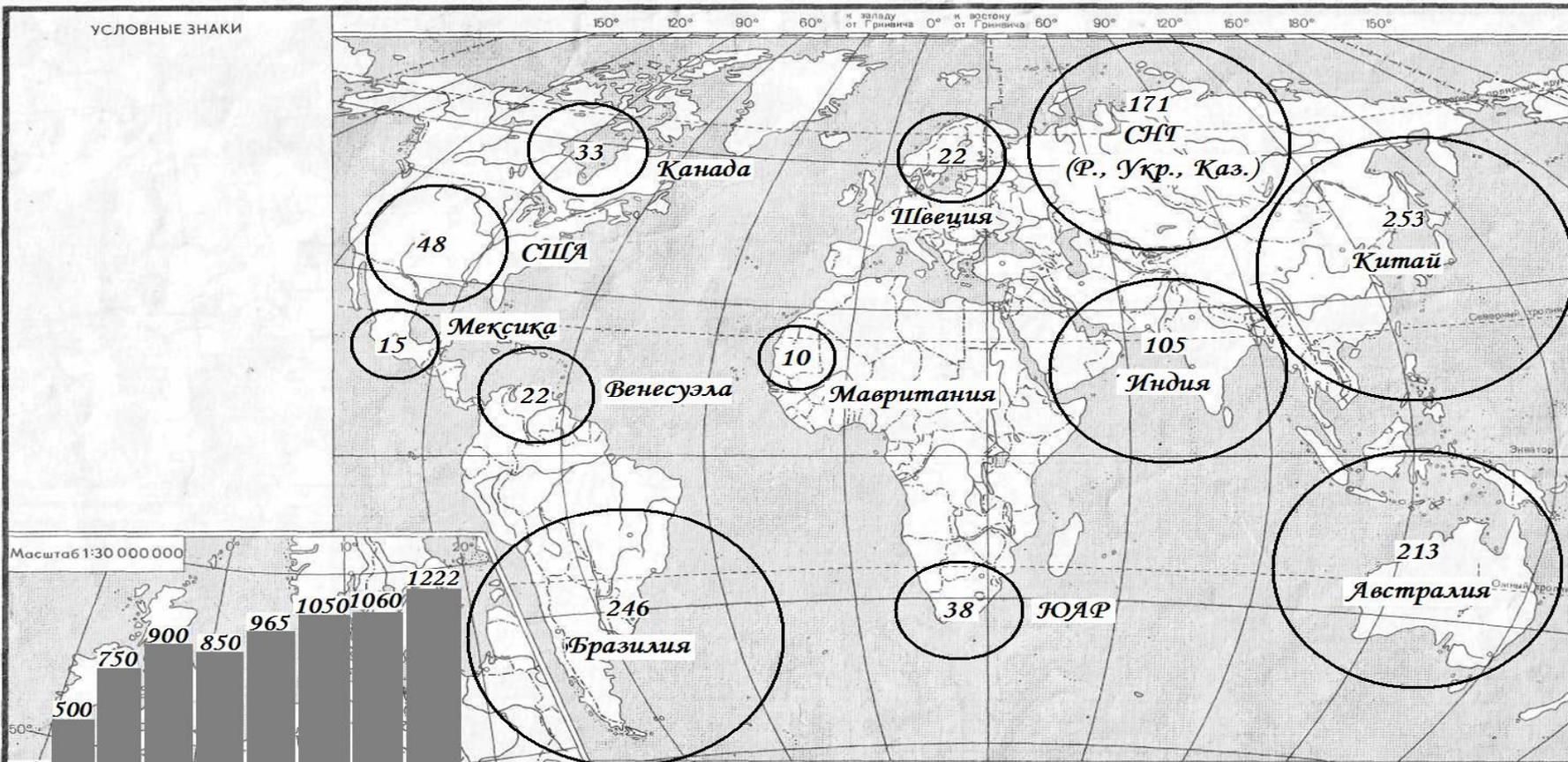
## 4.2. Metallurgy of the world

### 4.2.1. Black metallurgy of the world

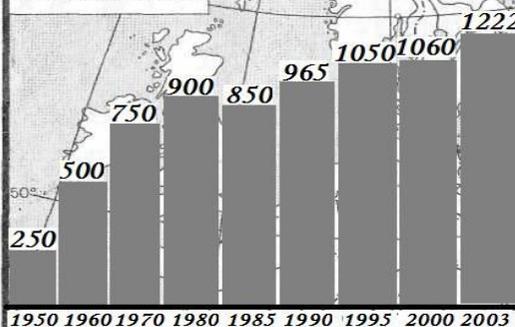
Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить значение металлургического комплекса.</li><li>2. Раскрыть особенности черной металлургии в отношении сырьевой базы и тенденции развития в отдельных группах стран мира.</li><li>3. Выяснить влияние НТР на развитие, структуру и географию отрасли.</li><li>4. Сформировать проблемы металлургического комплекса и рассмотреть пути их решения.</li></ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить отраслевой состав (производственные стадии) черной металлургии.</li><li>2. Какие условия и факторы определяют основные особенности размещения предприятий отрасли?</li><li>3. Как сказалась НТР на развитии, структуре и размещении отрасли?</li><li>4. Каковы тенденции и перспективы черной металлургии, т.е. завтрашний день отрасли?</li></ol>
Задания для работы в аудитории	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выводы о черной металлургии (добычи железных руд и производства стали; основных путях перевозки железных, хромовых и марганцевых руд; главных районах и центрах размещения черной металлургии, производстве стали на душу населения) на основе анализа и оценки данных рисунков и таблиц</li><li>2. В каких странах черная металлургия развивается на собственной сырьевой базе, в каких – на привозном? – Вывод.</li></ol>
Средства обучения	Рис. 21-24, таб. 18-21 в прил. 9, словарь, литература

# КАРТА МИРА

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



Масштаб 1:30 000 000



Динамика мировой добычи железной руды, млн. т.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

Рис. 21. Ведущие страны мира по добыче железной руды в 2003 г., млн. т.

# КАРТА МИРА

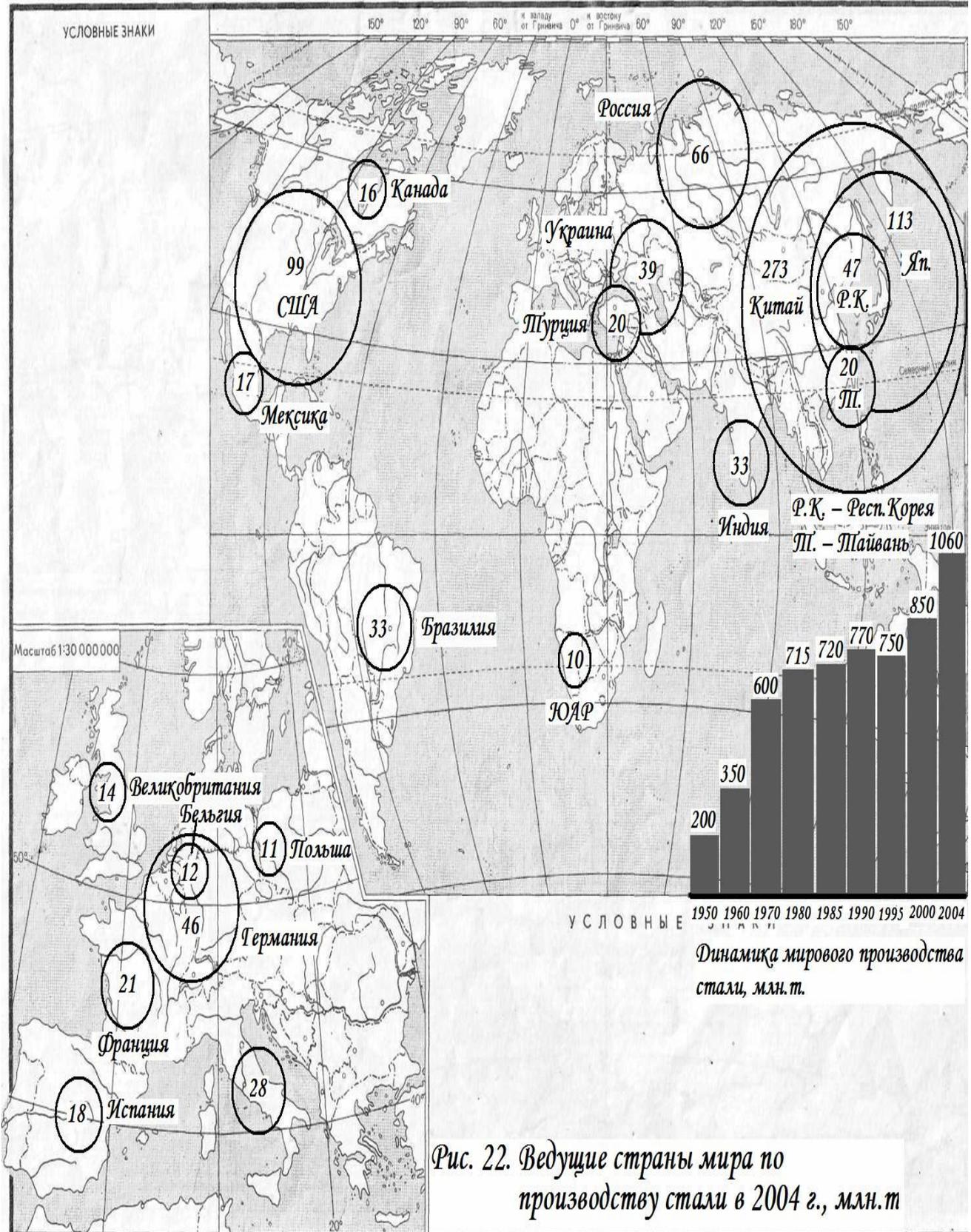


Рис. 22. Ведущие страны мира по производству стали в 2004 г., млн. т

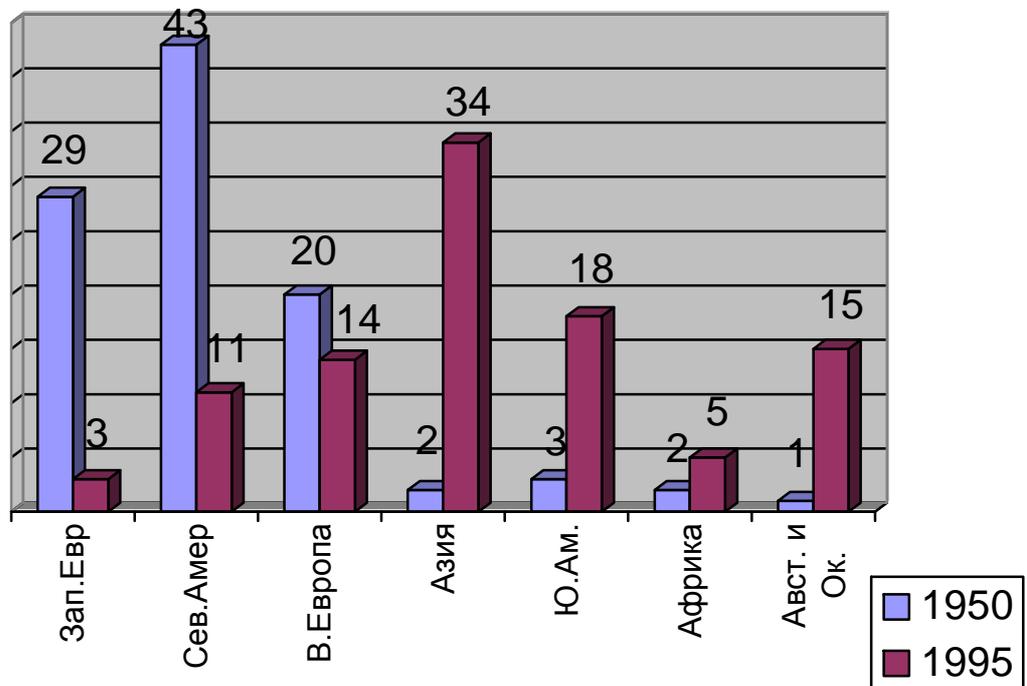


Рис. 23 Доля отдельных регионов в добыче железной руды в 1950-1995 гг., %

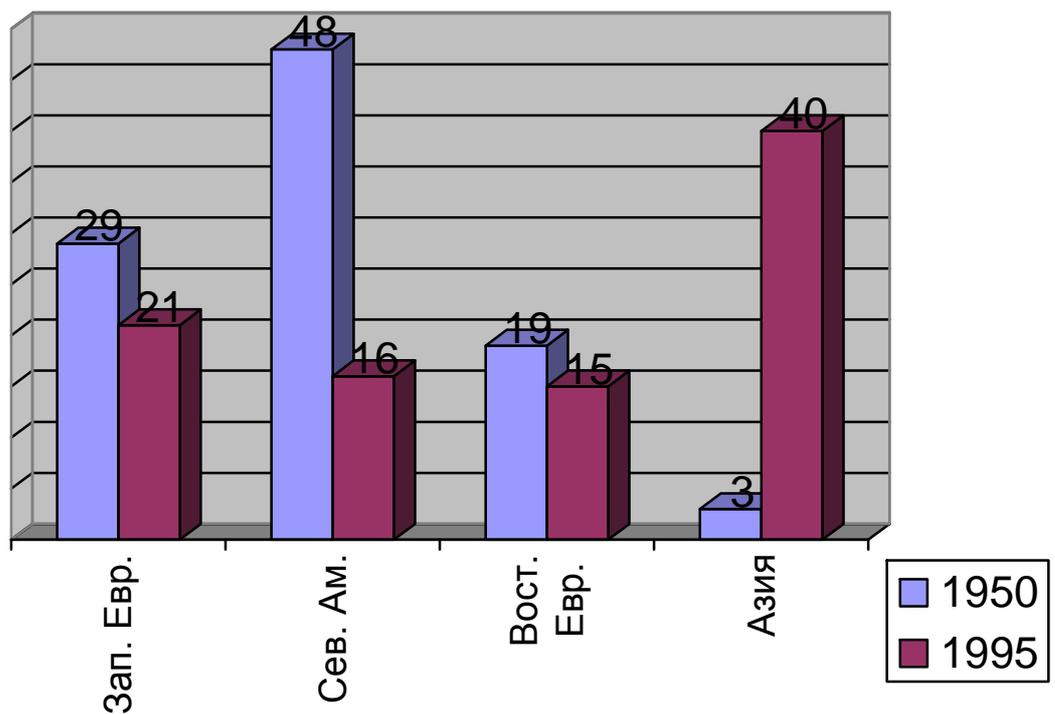


Рис. 24 Доля отдельных регионов в выплавке стали в 1950-1995 гг., %

#### 4.2.2. Цветная металлургия мира

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать представление о специфике географии цветной металлургии в сравнении с черной металлургией.</li><li>2. Показать особенности в развитии и размещении цветной металлургии в разных типах стран.</li><li>3. Выявить отличия и сходства в географии алюминиевой и медной промышленности, как ведущих производств цветной металлургии.</li><li>4. Определить характер территориальных сдвигов отрасли.</li></ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каково значение отрасли в экономике?</li><li>2. Какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий цветной металлургии?</li><li>3. Как сказалась НТР на развитии и размещении отрасли?</li></ol>
Задания для работы в аудитории	На основе анализа данных рисунков 27-30 обоснуйте тезис о территориальном разрыве алюминиевой и медной промышленности мира.
Средства обучения	Рис. 25-28, литература.

КАРТА МИРА

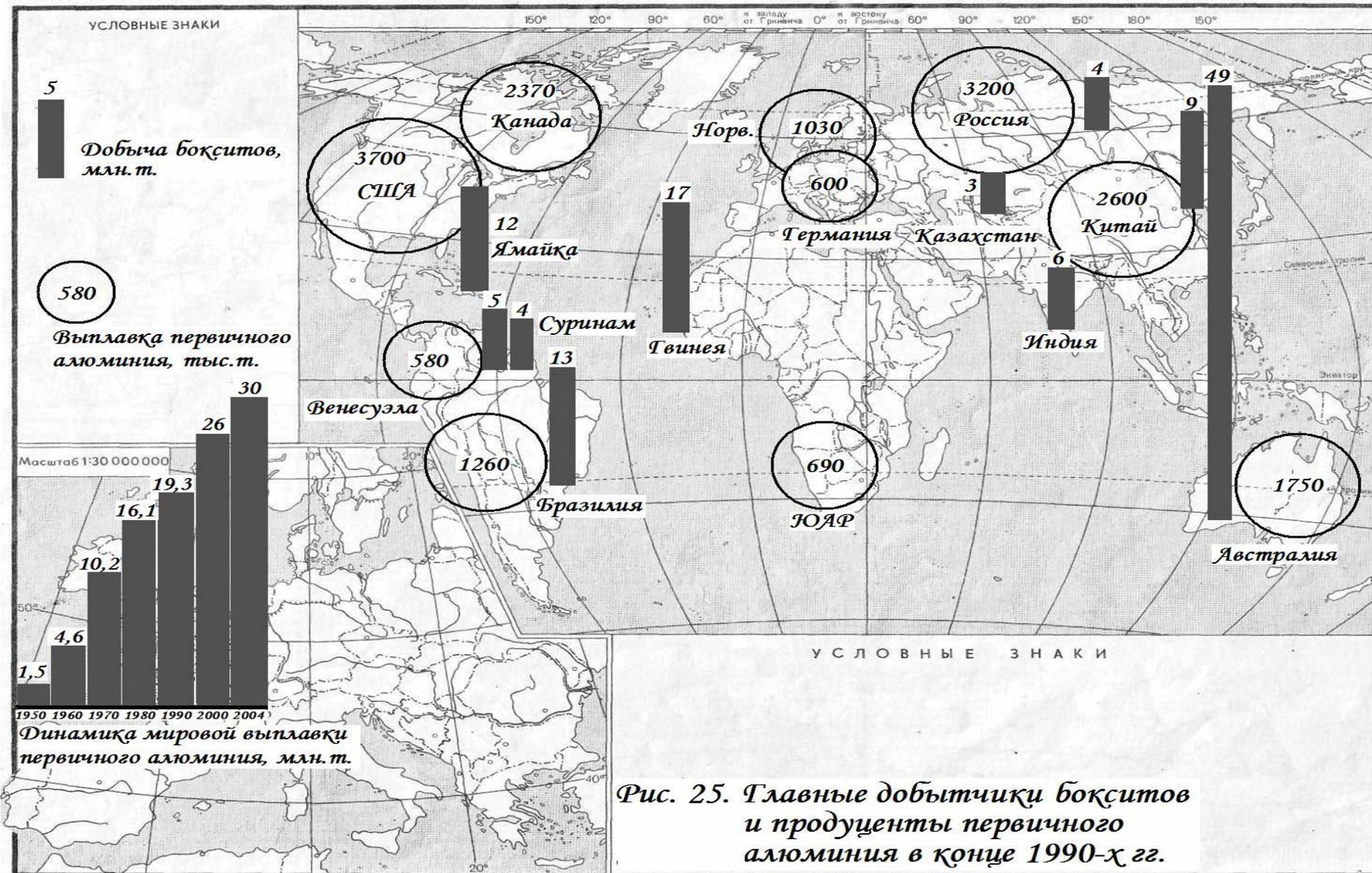


Рис. 25. Главные добытчики бокситов и производители первичного алюминия в конце 1990-х гг.

КАРТА МИРА

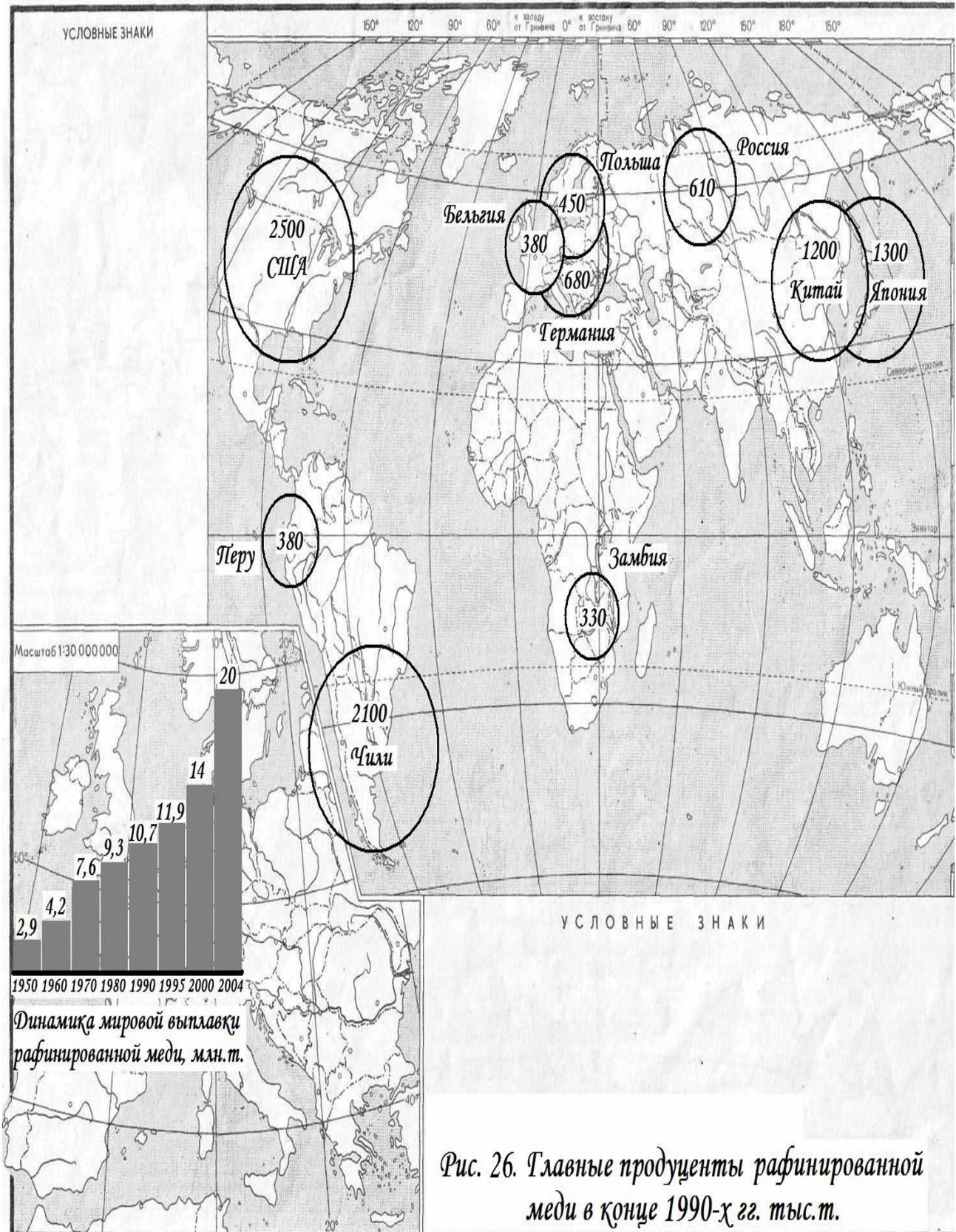


Рис. 26. Главные продуценты рафинированной меди в конце 1990-х гг. тыс. т.

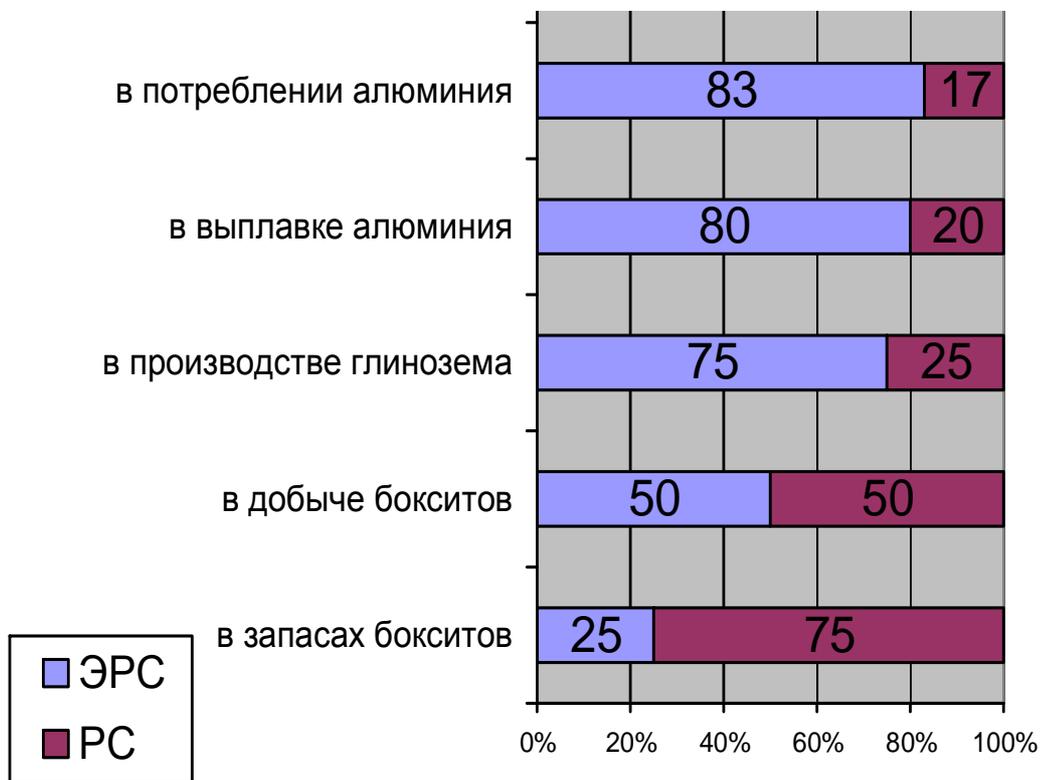


Рис. 27. Соотношение в запасах, добыче, производстве и потреблении алюминия

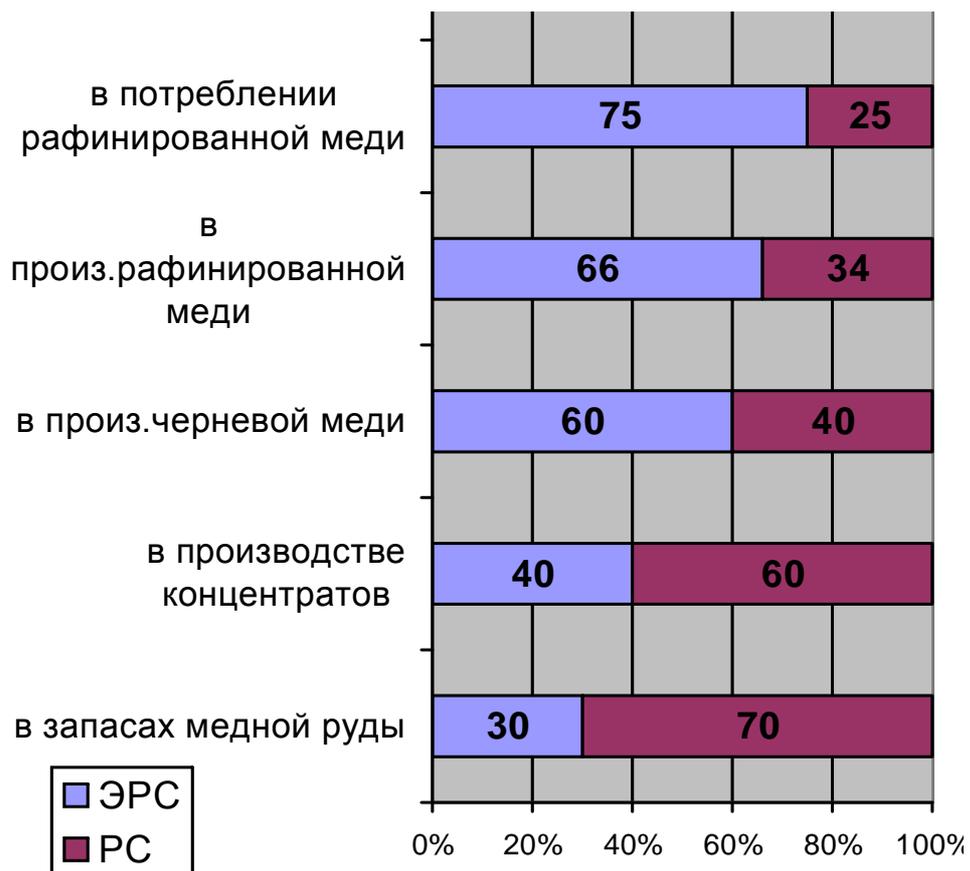


Рис. 28. Соотношение в запасах, производстве, потреблении меди

### 4.3. Машиностроение мира

Цели занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить состав и значение машиностроительного комплекса.</li><li>2. Раскрыть особенности размещения машиностроительных предприятий.</li><li>3. Сформулировать проблемы машиностроительного комплекса и наметить пути их решения.</li></ol>
Вопросы для собеседования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем определяется ведущая роль отрасли в экономике?</li><li>2. Что такое материалоемкие, трудоемкие, наукоемкие отрасли машиностроения?</li><li>3. Почему некоторые отрасли машиностроения ориентируются на потребителя?</li><li>4. Почему специализация и кооперирование стали главной формой разделения труда в машиностроении?</li><li>5. Какое влияние оказала НТР на отраслевой состав и размещение машиностроительных отраслей?</li></ol>
Задания для работы в аудитории	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На основе анализа статистических данных рисунков и таблиц пособия сделайте вывод о развитии территориальных и отраслевых сдвигах отрасли.</li><li>2. Изучить мировую торговлю продукцией машиностроения</li></ol>
Средства обучения	Рис. 29-33, литература

КАРТА МИРА

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

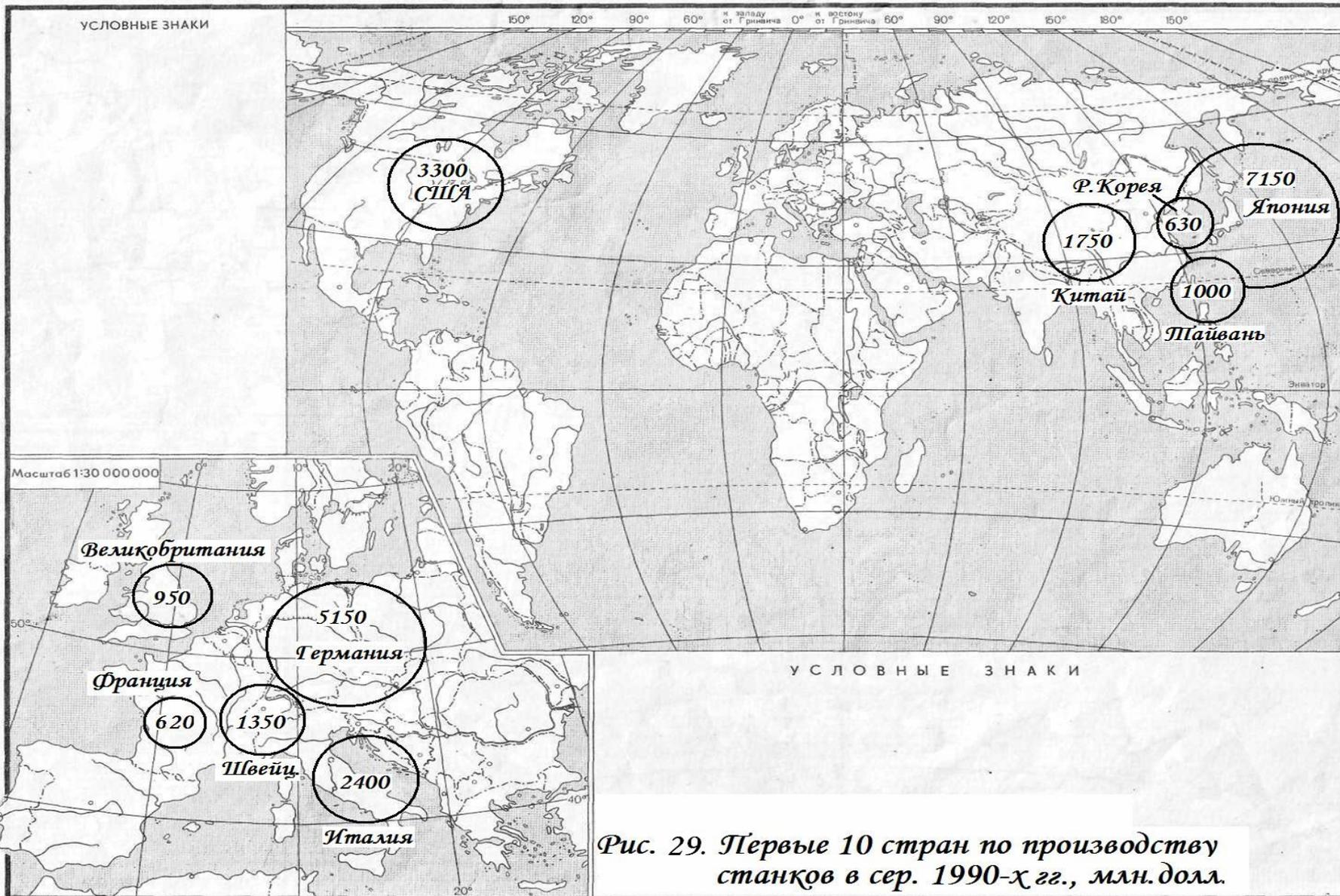


Рис. 29. Первые 10 стран по производству станков в сер. 1990-х гг., млн. долл.

# КАРТА МИРА

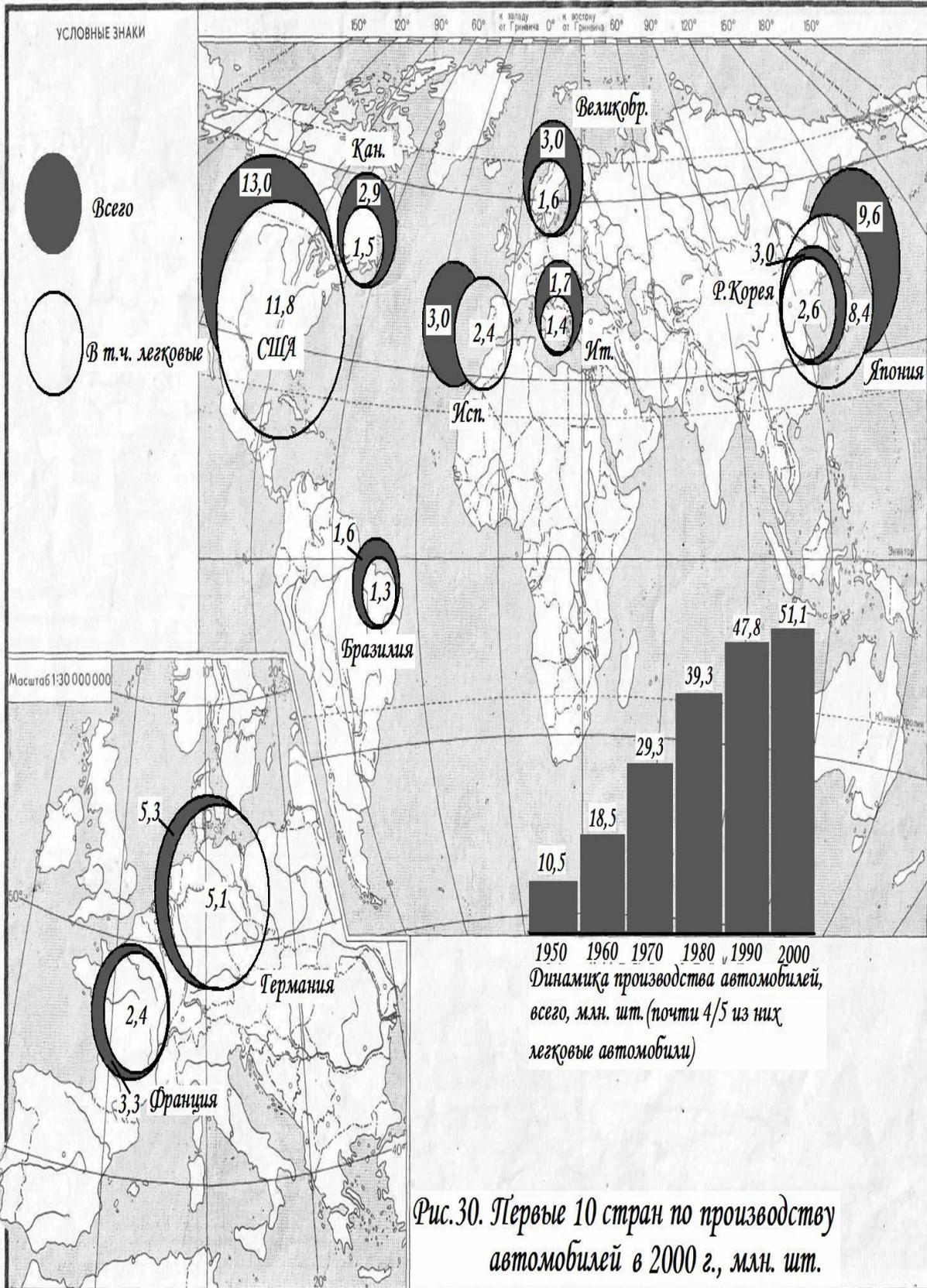


Рис.30. Первые 10 стран по производству автомобилей в 2000 г., млн. шт.

КАРТА МИРА

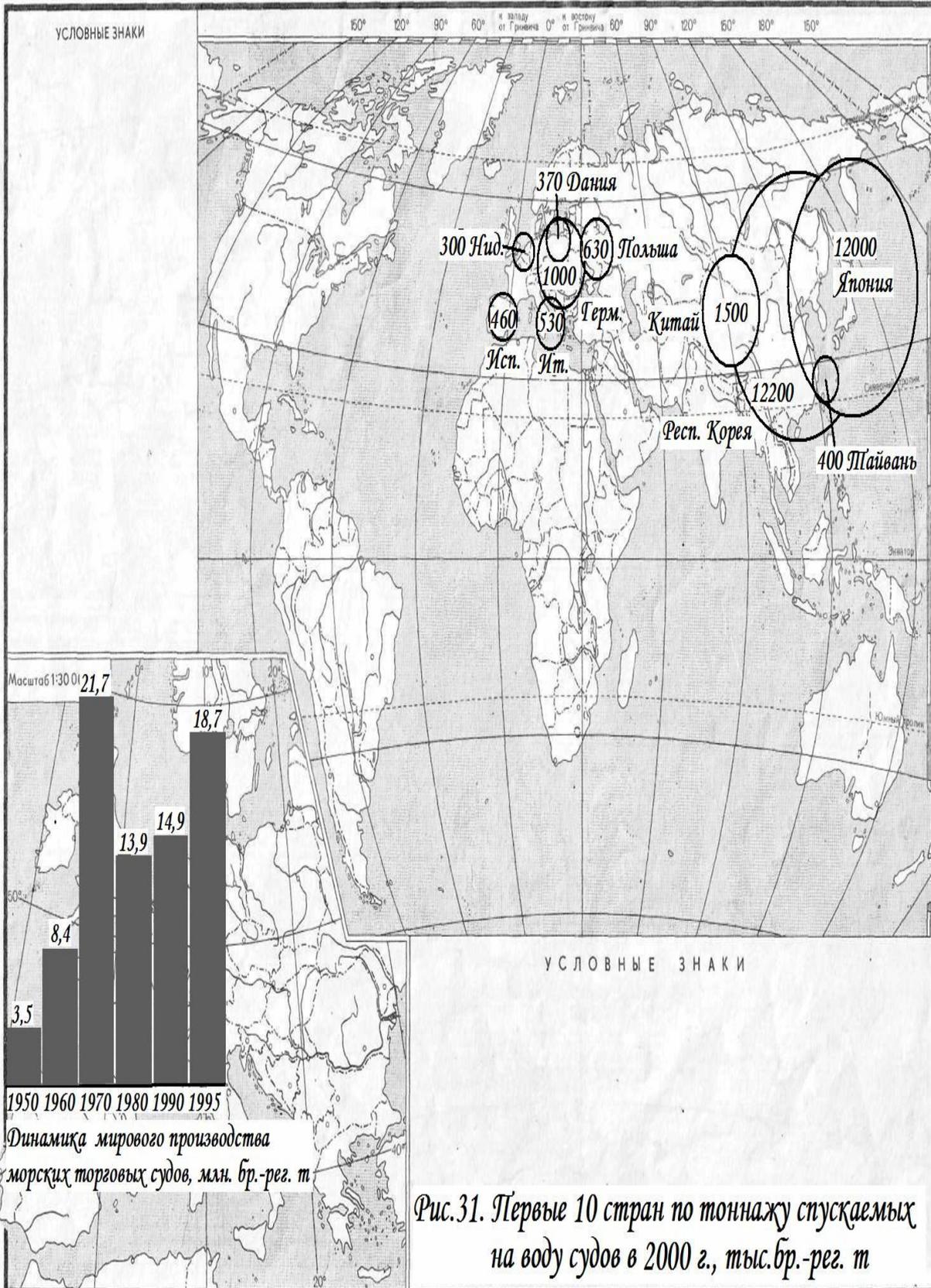


Рис.31. Первые 10 стран по тоннажу спускаемых на воду судов в 2000 г., тыс.бр.-рег. т

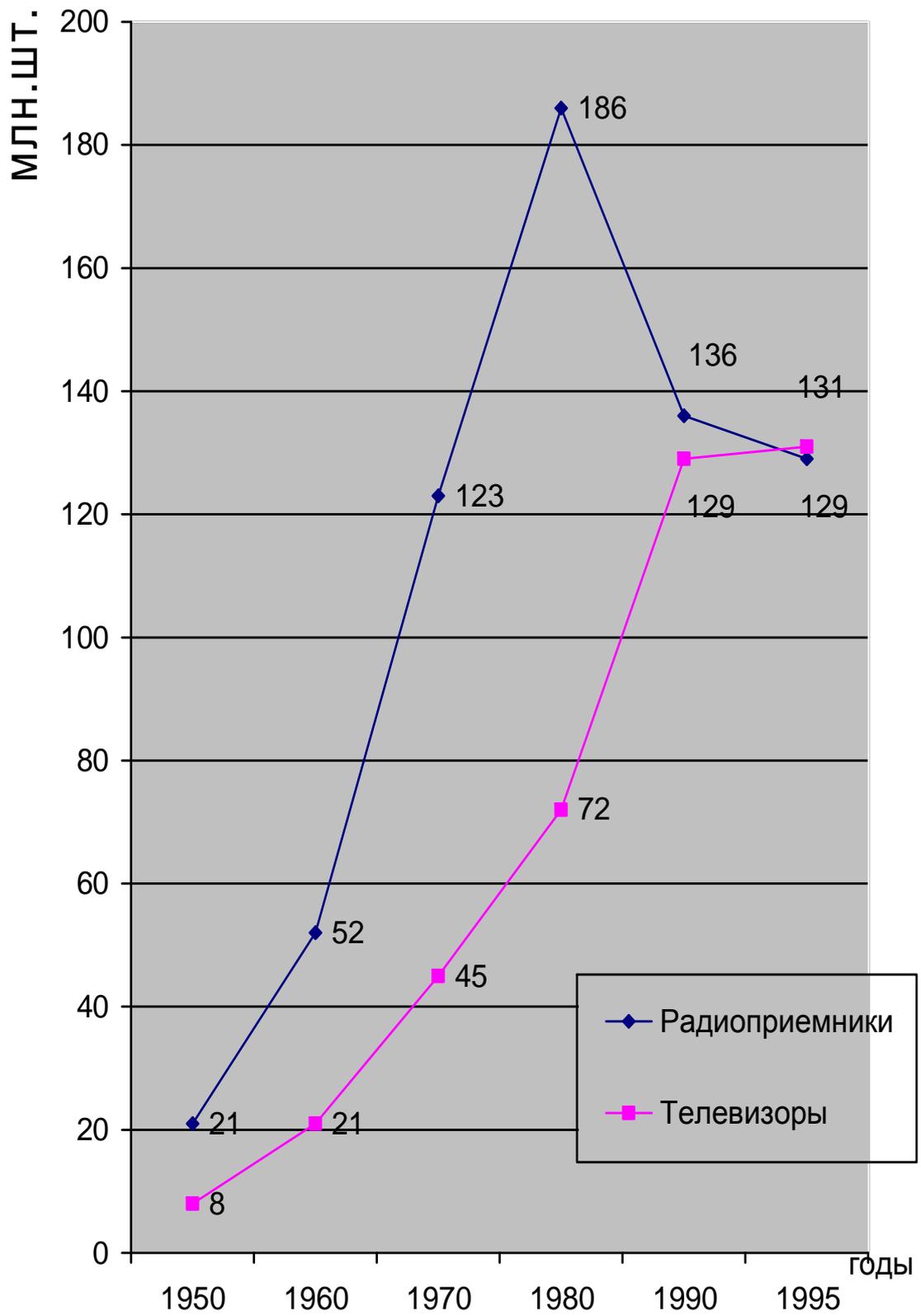


Рис. 32. Динамика мирового производства радиоприемников и телевизоров, млн. шт.

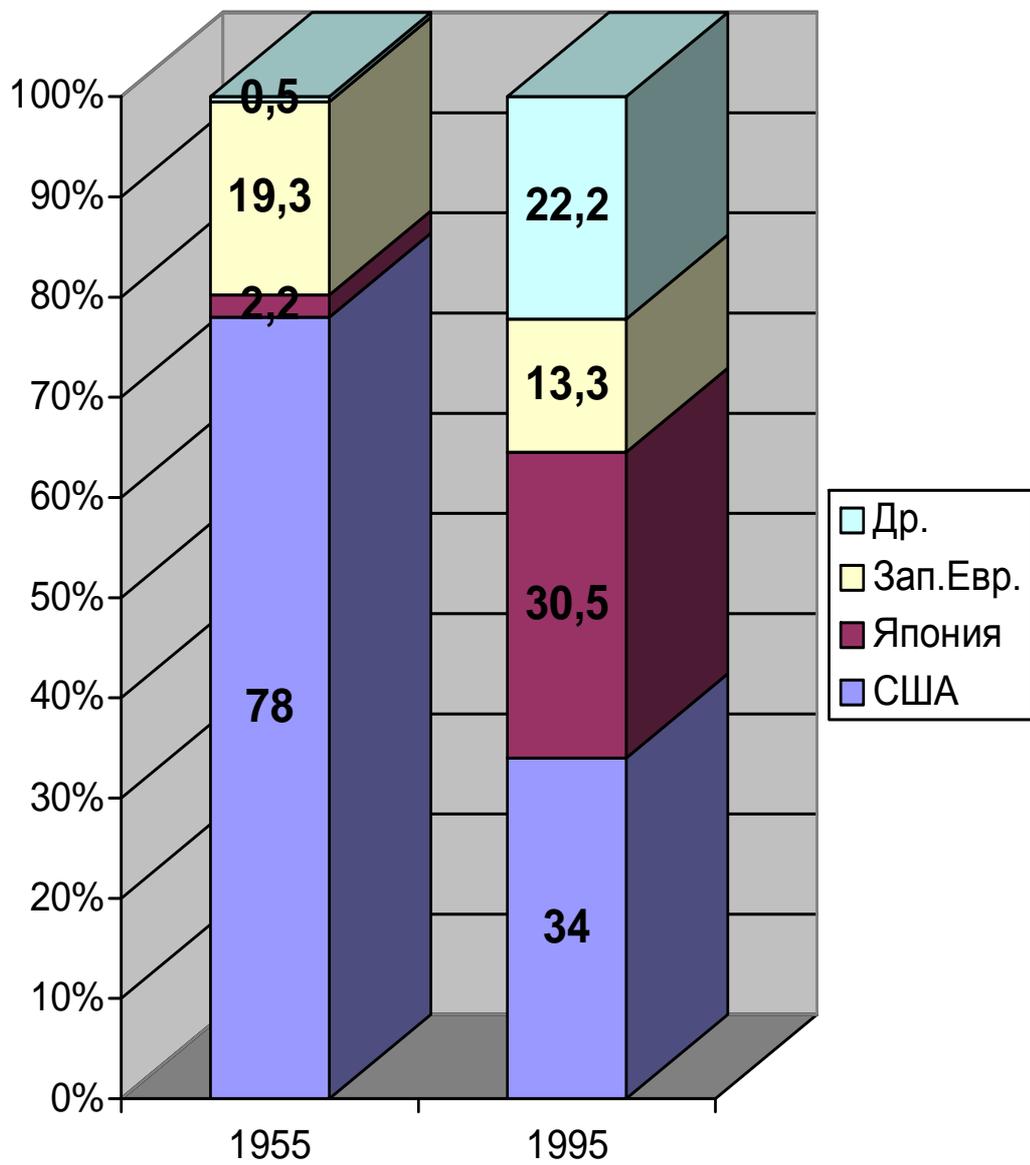


Рис. 33. Доля отдельных государств и регионов в стоимости продукции электронной промышленности в 1955 и 1995 гг., %