

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра геоэкологии и природопользования



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Учебно-методический комплекс

Для студентов, обучающихся по специальности 020802 «Природопользование»

Горно-Алтайск
РИО Горно-Алтайского госуниверситета
2007

Печатается по решению методического совета
Горно-Алтайского госуниверситета

ББК – 20.1
Э 40

Экологическая этика: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020802 «Природопользование») / Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. - 30 с.

Составитель:

Ильиных Ирина Алексеевна, кандидат биологических наук

Рецензенты:

Важов В. М., доктор сельскохозяйственных наук, профессор Бийского государственного педагогического университета им. В.М. Шукшина.

Мананкова Т. И., кандидат географических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета.

В работе представлены учебно-методические материалы по дисциплине «Экологическая этика», в том числе рабочая программа, методические указания студентам, содержание зачёта. Дисциплина «Экологическая этика» является дисциплиной специализации «Экологическая экспертиза» для студентов 3 курса специальности «Природопользование».

© Ильиных И.А., 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Квалификационная характеристика выпускника.....	4
Компетенции выпускника.....	5
Рабочая программа.....	5
Объяснительная записка.....	5
Технологическая карта учебного курса.....	7
Содержание учебного курса.....	8
Темы лекций по дисциплине.....	13
Темы практических работ.....	14
Методические указания к выполнению практических работ.....	14
Вопросы к семинарским занятиям.....	15
Глоссарий.....	17
Рекомендуемая литература.....	22
Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	24
Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы.....	26
Темы рефератов.....	27
Вопросы для размышлений к зачёту.....	28
Контрольные вопросы, выносимые на зачёт.....	29
Контрольно-измерительные материалы по модульно-рейтинговой системе оценки знаний.....	30
Примерные тесты.....	30

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс по курсу «Экологическая этика» разработан как дисциплина специализации «Экологическая экспертиза» по специальности «Природопользование».

Учебно-методический комплекс включает в себя: квалификационную характеристику и компетенции выпускника по специальности «Эколог-природопользователь»; рабочую программу дисциплины с технологической картой; тематику лекционного курса; методические указания к выполнению практических работ, вопросы к семинарам по трём темам; глоссарий; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); методические указания по самостоятельной работе студентов; темы рефератов и курсовых работ; контрольные вопросы, выносимые на зачёт; контрольно-измерительные материалы по модульно-рейтинговой системе оценки знаний.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Эколог-природопользователь осуществляет деятельность по изучению природно-территориальных и природно-хозяйственных комплексов, управлению в системе охраны окружающей среды и использования природных ресурсов на различных уровнях от местного до международного. В области экологической этики эколог-природопользователь осуществляет деятельность по обобщению и систематизации научных, философских, религиозных, эзотерических знаний о взаимоотношениях человека с окружающим миром и поиску глубинных причин возникновения экологических проблем для успешного их разрешения и выстраивания новых гармоничных отношений человека с окружающим миром.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Профессиональные:

- знание тесной взаимосвязи в отношениях «человек – природа»;
- способность понимать внутреннюю природу самого человека;
- восприятие отношений человека и представителей мира природы как субъект-субъектных;
- способность выстраивания гармоничных отношений с окружающим миром;
- владение методами организации мероприятий, направленных на устранение последствий разрушающего природу поведения человека.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Объяснительная записка

В настоящее время необходимо качественно пересмотреть подготовку специалистов для работы в какой-то конкретной области, потому что развитие сознания в узких рамках специализации влечет за собой неспособность объемного восприятия действительности. Введение синтетических или чисто гуманитарных дисциплин на естественных факультетах возможно поможет расширить угол зрения в мировосприятии студентов соответствующих факультетов. Сферу знания, которая здесь представлена в форме образовательного курса «экологическая этика», можно с полным правом использовать в качестве основы для развития нового мировоззрения – экологического мировоззрения. Так как старое мировоззрение, фундаментальным принципом которого было стремление эгоистического удовлетворения потребностей человека, осуществлявшихся очень часто в ущерб природе, изжило себя. Издержки такого мировоззрения мы сейчас имеем в виде различных кризисов (экологического, демографического, психологического и т.п.).

В рамках старого мировоззрения природа – это бездушное не обладающее сознанием и не способное вступать с человеком ни в какие отношения существо. Человек даже и не задумывается о дереве, травинке, камне – он просто их использует. А между тем природа живет своей внутренней жизнью, она способна вступать с человеком в отношения и реагировать на проявления чувств, эмоций, переживаний. Сегодня существует необходимость открыться миру природы, начать учиться чувствовать ее, учиться гармонично взаимодействовать с ней если уж не для нее, так для человека самого, для продления дней Homo sapiens на Земле. Выхода иного нет. Или мы вливаемся в жизнь природы и стараемся жить в гармонии с ней или человечество перестает существовать, третьего не дано.

Таким образом, целью образовательного курса «экологическая этика» является пробуждение сознания человека для взаимодействия с миром природы как с миром живых существ, обладающих сознанием, способных чувствовать других существ и человека и вступать в отношения с другими существами и человеком. В связи с этим в рамках курса экологической этики предусматривается решение следующих задач:

- проанализировать сущность этических идей Востока, Запада, России;
- выявить взаимосвязи этики и экологии;
- осуществить поиск новых идеалов в отношениях с природой и поиск возможности для их реализации;
- осознать абсолютную самоценность природы;
- осмыслить научные, философские, религиозные знания, необходимые для формирования экологического мировоззрения;
- понять необходимость трансформирования «Эго-Я» в трансперсональное «Эко-Я».

Курс «Экологическая этика» органично связан со многими дисциплинами гуманитарного (философией, религиоведением, культурологией и др.) и естественнонаучного профиля (физикой, химией, биологией, экологией и др.).

Дисциплина проводится на III курсе, в течение 6 семестра. Формой отчетности является зачёт.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

Факультет: географический

Кафедра: геоэкологии и природопользования

Семестр: 6

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			лекции	семина. занятия	практ. занятия	лабор. работы	
МОДУЛЬ 1							
1.	Введение	10	2	-	2	-	6
МОДУЛЬ 2							
2.	Кризисы, имеющие место в самом человеке, обществе и на планете, – это результат мировоззренческого кризиса	10	2		2		6
МОДУЛЬ 3							
3.	Экологическое мировоззрение	12	4	2			6
МОДУЛЬ 4							
4.	Духовно-исторические вехи отношения к природе	26	10	2	4		10
МОДУЛЬ 5							
5.	Самостоятельная ценность природы	12	4	2			6
МОДУЛЬ 6							
6.	Физическое единство мироздания	12	2		2		8
МОДУЛЬ 7							
7.	Трансцендирование человеческой психики в сторону единения с природой	18	6		4		8
Форма итогового контроля		Зачёт					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1.

Введение в экологическую этику

Пространство экологической этики (ЭЭ). Предмет ЭЭ. Идеал ЭЭ. Средства ЭЭ. ЭЭ как мировоззрение. ЭЭ как метод познания окружающего мира.

Западный тип этического знания. Возникновение терминов «этика» и «мораль». Теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» и их повседневное употребление. Обобщающее определение морали. Моральное измерение личности: разумное и неразумное начало в человеке, целесообразность поведения, высшее благо, добрая воля. Этический императив. Понятия добра, добро и польза. Понятие зла, откуда в мире зло? Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Диалектика добра и зла. Восточный тип этического знания. Связь этики и экологии с точки зрения этимологии.

Тема 2.

Кризисы, имеющие место в самом человеке, обществе и на планете, – это результат мировоззренческого кризиса

Экологический кризис на планете Земля. Кризис человеческого общества и психологический кризис человека. Кризис мировоззрения. Их взаимообусловленность и взаимовлияние.

Тема 3.

Экологическое мировоззрение

Методологическая критика базовых понятий экологического мышления. Возвращение соотносительного смысла понятию «природа». Методологическая некорректность понятий «окружающая среда», «устойчивое развитие», «человек и общество – части природы», «оптимизация взаимодействия общества и природы».

Научный фундамент эко-мировоззрения в начале XX в. Принципы систематизации экологических закономерностей разного ранга. Экологический потенциал биологии и геолого-географических наук. Наследие В.И. Вернадского. Системно-синергетический стиль современного научного мышления в решении экологических проблем.

Научно-теоретическая естественно-историческая концепция биотической саморегуляции природной среды на Земле. Понятие хозяйственной емкости экосистем биосферы. Глобальная проблема необратимых последствий для биосферы нынешнего десятикратного превышения этой емкости. Безосновательность надежды на адаптацию геосреды к антропогенному разрушению ее воспроизводящего потенциала.

Адаптивно-экологическая сущность культуры. Единство природного и культурного наследия человечества. Современные тенденции, ведущие цивилизацию и культуру к глобальному кризису. «Смертные грехи» техногенной цивилизации. Понятие экологической культуры. Позитивные функции всеохватные или даже избирательного общения человека с миром природы как звено экологической культуры в структуре эко-мировоззрения. Мировоззренческое значение экологических убеждений и экологических идеалов. Цель и задачи экологического образования и воспитания. Три тенденции его мировой практики.

Современное значение философии русского космизма. Проблемы космического пульса жизни. Космическая экология А.Л.Чижевского. Наука и паранаука о лунных ритмах гармонии человека и природы. Космобиоритмология и селеномедицина об астрологических корреляциях и учете космогеофизических факторов в сельскохозяйственной экологии и антропоэкологии.

Тема 4.

Духовно-исторические вехи отношения к природе

Культ природы и его объектов в языческих верованиях и его пережитки в античных и библейских сюжетах. Культ деревьев, культ гор. Претензия первобытной магии, рожденная ситуациями повышенного риска, на сверхестественную власть над стихийными силами природы.

Нетерпимость христианства к языческому природославию. Экологические издержки установок церкви об изначальной греховности материально-телесной природы. Л.Н. Гумилев об экологической ущербности ряда гностических ересей и их аналогов в других конфессиях. Природоохранные интенции мировых религий.

Новаторство Франциска Асизского (1181 – 1226), радетеля братских отношений к природным объектам и стихиям, святого покровителя экологов.

Истоки природопокоряющего вектора философско-мировоззренческих установок западной цивилизации со времен Древней Греции. Экологичность вечной философии и высокой культуры Древнего Востока.

Экологическая беззаботность гуманистических идеалов Возрождения и оплодотворенных быстрым процессом точных наук иллюзий быстрого просвещения. Закрепление установки на утилитарно-деятельностное отношение к природе и эксплуатацию ее ресурсов на благо человека.

Мотивы зачарованности естеством нетронутой человеком природы и интуитивного постижения языка ее одухотворенной целостности и священной гармонии в философии романтизма. Красота как воплощение Истины в физическом мире.

Экологические проблемы России как следствие «догоняющей» экономической и социокультурной истории и вынужденной практики сведения человека и природы к роли материального ресурса военно-экономической мощи государства. Спектр экологических основ российской государственности. Особенности деградации природной среды в рыночной и директивно управляемой общественно-экономической системах. Проблемы перехода от

установки на покорение природы и управление ею к стратегии взаимной адаптации, мягкого регулирования и совместной эволюции человека и биосферы для обретения гарантий выживания и устойчивого развития общества. Концепция социоестественной истории и ее первые исследовательские достижения в российской науке.

Россия как один из перспективных мировых центров стабилизации геосреды. Необходимость экологического акцента для объединяющей россиян национальной идеи, постепенно вызревающей сегодня.

Тема 5.

Самостоятельная ценность природы

Внутренняя жизнь природы, сознание в природе, энерго-информационное взаимодействие между существами мира природы. Концепция охраны природы для нее самой, а не для нужд человека. Работы В.Е. Борейко в направлении охраны природы для нее самой.

Тема 6.

Физическое единство Мироздания

Новые научные открытия о физическом единстве природы, человека и окружающей среды. Физические чувства человека – канал взаимодействия человека и природы.

Тема 7.

Трансцендирование человеческой психики в сторону единения с природой

Трансперсональная экология. Значимость принципа трансцендирования человеческой психики в сторону единения с окружающей природой. Трансперсональная идентификация человека как средство духовного преображения в направлении открытости, сопереживания и дружеского расположения, готовности оказать помощь и поддержку. Трансформация «Эго-

Я» в трансперсональное «Эко-Я», для которого природное окружение будет его естественным продолжением и жизненно-необходимой частью целостного существования. Плодотворный диалог трансперсональной экологии и трансперсональной психологии. С. Гроф и К. Уилбер о трансперсональных ресурсах исцеления цивилизации и планеты Земля.

Экологический эффект трансперсонального расширения самоидентичности человека – малоэффективного морализаторства в природоохранном движении.

Н.К. и Е.И.Рерихи, другие отечественные космисты о духовно-нравственном единстве человека, земной природы и космоса. Натурэтические искания А. Швейцера и О. Леопольда. Ограниченность массового сознания отождествления человека с его соматическим организмом, вследствие которого возникают саморазрушительные для человека крайности индивидуализма, эгоизма и потребительской психологии. Зарождение идеи трансперсональности человека: Л. Лейербах, И.М. Сеченов и др.

Высшие чувства человека как основа эволюционного развития. Высшие чувства по отношению к природе. Духовные чувства человека – канал связи с Богом. Развитие способности чувствовать внутреннюю жизнь природы – вектор духовной эволюции человека. Чувствование окружающего мира. Физическое чувствование, нравственное чувствование. Интеллектуальное чувствование. Духовное чувствование.

Высшее чувство Любовь, как основа взаимодействия человека с другим человеком и или существом иного царства природы. Любовь возникает, когда человек становится свободным от личных притязаний на получение какой-либо выгоды от другого человека или существа иного царства природы.

Высшее чувство Сопереживание, как способность человека чувствовать жизнь природы (внутреннюю и внешнюю), способность вместе с представителями различных царств природы постигать смысл жизни во взаимодействии друг с другом.

Высшее чувство Сочувствие как способность чувствовать также как иное существо или другой человек, т.е. способность настраиваться на другого и почувствовать этот мир так как его чувствует другой.

Высшее чувство Сострадание как способность человека чувствовать боль каждого существа мира Земли и в соответствии с внутренним ощущением приходить на помощь, облегчая страдание.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Пространство экологической этики. Предмет и метод экологической этики.
2. Типы кризисов, имеющих место в самом человеке, обществе и на планете – это результат мировоззренческого кризиса.
3. Экологическое мировоззрение.
4. Современное значение философии русского космизма. Космоцентрическое мировоззрение.
5. Культ природы в языческих верованиях и отношение к ним христианства: существо конфликта.
6. Истоки природопокоряющего вектора современного западного мира.
7. Отношение к природе на Востоке.
8. Природа – вечный источник вдохновения для рождения художественных произведений.
9. Россия как один из перспективных мировых центров стабилизации геосреды.
10. Внутренняя жизнь природы, сознание в природе, энерго-информационное взаимодействие между существами мира природы.
11. Концепция охраны природы для нее самой, а не для нужд человека.
12. Физическое единство природы, человека и окружающей среды.
13. Духовно-нравственное единство природы, человека и окружающей среды.

14. Плодотворный диалог трансперсональной экологии и трансперсональной психологии.
15. Высшие чувства человека как основа эволюционного развития.
Высшие чувства по отношению к природе.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Сущность экологической этики как сферы знания и основы для практической деятельности человека.
2. Психологический, социальный и экологический кризисы: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
3. Единство научных, философских, художественных, религиозных знаний постижения природы как фундамент для формирования экологического мировоззрения.
4. Возможность воспитания у человека отношения к природе как к Другу.
5. Красота как воплощение Истины в физическом мире.
6. Физические чувства человека – канал взаимодействия человека и природы.
7. Развитие способности чувствовать внутреннюю жизнь природы – вектор духовной эволюции человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы по каждому модулю, приведенному в технологической карте учебного курса, выполняются согласно учебному пособию «Практикум по экологической этике» (Ильиных И.А., 2007).

Работа считается выполненной, если студент:

- индивидуально выполнил практическую работу;

- осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения;
- аккуратно оформил в тетради ответы на задания;
- сформулировал правильные выводы и дал письменные ответы на контрольные вопросы;
- защитил работу.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Самостоятельная ценность природы

Вопросы:

1. Внутренняя жизнь природы.
2. Сознание в природе.
3. Энерго-информационное взаимодействие между существами природы.
4. Идеи охраны природы ради самой природы.

Литература:

- Белимов, Г.С. Сознание в живой природе и экологическая этика / Г.С. Белимов // *Этика и наука будущего. На пути к духовно-экологической цивилизации* : материалы Второй Российской междисциплинарной научной конференции Москва, 15-16 февраля 2002 г. – Москва : Благотворительный фонд «Дельфис», 2002. – С. 203 – 206.
- Борейко, В.Е. Экологическая этика / В.Е. Борейко. – Киев : КЭКЦ, 2003.
- Борейко В.Е. Идея дикой природы / В.Е. Борейко. – Киев : КЭКЦ, 2006.
- Думая как гора: на пути к Совету Всех Существ. Пер. с англ. – М.: Голубка, 1992. – 127 с.
- Ильиных, И.А. Человек и природа: внутренний аспект взаимодействия / И.А. Ильиных // *Педагогический вестник*. – 2004. – № 8. – С.62-62.
- Книга для чтения по экологической этике / Автор-составитель И.А. Ильиных – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2007. – 150 с.

2. Экологическое мировоззрение

Вопросы:

1. Антропоцентризм – мировоззрение современного человека.
2. Истоки антропоцентрического мировоззрения.
3. Проблемы человечества и связь их с антропоцентрическим мировоззрением.
4. Альтернативные типы мировоззрения с экологическим смыслом (биоцентризм, космоцентризм, мировоззрение «я – это ты»).
5. Научный фундамент экологического мировоззрения.
6. Соотношение экологического знания, экологического сознания и экологической культуры в структуре эко-мировоззрения.
7. Роль чувств в формировании экологического мировоззрения.

Литература:

- Книга для чтения по экологической этике / Автор-составитель И.А. Ильиных – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2007. – 150 с.
- Один мир для всех. Контуры глобального сознания. – М.: Прогресс, 1990. – 216 с.
- Павлова, Т.Н. Биоэтика в высшей школе : учебное пособие / Т.Н. Павлова – М.: МГАВМиБ им. К. И. Скрябина, 1997 – 148 с.
- Самойлов, Л.Н. Глобальные проблемы общественного прогресса / Л.Н. Самойлов // Филос. вопросы типологии и взаимосвязи. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1985 – 96 с.

3. Природа глазами науки, философии и религии

Вопросы:

1. Отношение к природе в различных религиях мира.
2. Роль природы в философских системах прошлого и настоящего времени.
3. Особенности западного и восточного типов отношения к природе.

4. Физическое, духовное и нравственное единство природы, человека и окружающей среды.
5. Внутренняя жизнь природы, сознание в природе, энерго-информационное взаимодействие между существами мира природы.
6. Значимость принципа трансцендирования человеческой психики в сторону единения с окружающей природой.

Литература:

Белимов, Г.С. Сознание в живой природе и экологическая этика / Г.С. Белимов // *Этика и наука будущего. На пути к духовно-экологической цивилизации* : материалы Второй Российской междисциплинарной научной конференции Москва, 15-16 февраля 2002 г. – Москва : Благотворительный фонд «Дельфис», 2002. – С. 203 – 206.

Думая как гора: на пути к Совету Всех Существ. Пер. с англ. – М.: Голубка, 1992. – 127 с.

Ильиных, И.А. Человек и природа: внутренний аспект взаимодействия / И.А. Ильиных // *Педагогический вестник*. – 2004. – № 8. – С.62-62.

Книга для чтения по экологической этике / Автор-составитель И.А. Ильиных – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2007. – 150 с.

Один мир для всех. Контурь глобального сознания. – М.: Прогресс, 1990. – 216 с.

Павлова, Т.Н. Биоэтика в высшей школе : учебное пособие / Т.Н. Павлова – М.: МГАВМиБ им. К. И. Скрябина, 1997 – 148 с.

ГЛОССАРИЙ

Абсолют (лат. *Absolutus* – безусловный) – вечный, бесконечный, совершенный и неизменный субъект, который самодостаточен, не зависит ни от чего другого, сам по себе содержит все существующее и творит его.

Анализатор – (от греч. analysis – разложение, расчленение) – нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Понятие введено И.П. Павловым. А. состоит из трех частей: 1) периферический отдел – рецепторы, преобразующие определенный вид энергии в нервный процесс; 2) проводящие пути – афферентные, по которым возбуждение, возникшее в рецепторе, передается к вышележащим центрам нервной системы, и эфферентные, по которым импульсы из вышележащих центров, особенно из коры больших полушарий головного мозга, передаются к нижним уровням А., в том числе к рецепторам, и регулируют их активность; 3) корковые проекционные зоны. Каждый А. выделяет определенный вид раздражителей, обеспечивая его последующее разделение на отдельные элементы.

Антропоцентризм – воззрение, согласно которому человек есть центр мироздания и все подчинено его нуждам.

Биоцентризм – воззрение, согласно которому за каждым живым существом признаются одинаковые права. В центре мироздания находится биос, совокупность живых существ.

Бытие – это непрерывное изменение, движение мира, с точки зрения которого небытие – покой.

Вакуум физический – это то, что остается в пространстве, когда из него удаляют весь воздух и все до последней элементарной частицы. В результате образуется не пустота, а своеобразная материя – Прародитель всего во вселенной, рождающей элементарные частицы, из которых потом формируются атомы и молекулы.

Гармония (греч. harmonia – созвучие, соразмерность) – согласованность между частями единого целого.

Жизнь – высокоустойчивое состояние вещества, использующее для выработки сохраняющих систем информацию, кодируемую состоянием отдельных молекул. Важнейшими атрибутами жизни являются: способность к воспроизводству (репродуцирование); самосборка составляющих ее систем,

подсистем и их элементов; согласованность, единство, взаимосвязь функционирования всех форм жизни; открытость живых систем для активного обмена веществом, энергией и информацией с окружающей средой; высокий уровень структурной и функциональной упорядоченности процессов, присущих живым системам, их динамичность, разнообразие форм и состояний проявления, редупликация; высокая степень организованности живого вещества биосферы; состояние непрерывного изменения; наличие высокого уровня потенциальных возможностей; разнообразие устойчивых и неустойчивых взаимосвязей со средой.

Знание – результат процесса познания действительности, истинное понимание последней.

Идеал (от греч. idea – образец, норма) – образ, определяющий способ мышления и деятельности человека.

Идея – форма постижения в мысли сущности предметов и явлений окружающего мира.

Информация – общевселенская, общечеловеческая и общенаучная сущность, охватывающая глобально-космические сферы человеческой деятельности и все пространство Вселенной, состоящее из информациогенного вакуума (99,9999...%) и информационной материи (10^{-6} %)... Нет информации – нет вакуума, нет движения (силы и действия), нет энергии (массы), нет материи (жидкой, твердой, газообразной, плазменной), нет излучения и нет интерференции и дифракции.

Ипостась (греч. hypostasis – сущность, основание) – форма проявления, способ бытия.

Космоцентризм – мировоззрение, в основе которого лежит осознание человеком самого себя и любого «живого» или «неживого» существа, т.е. каждой частички, равноправной частью Вселенной имеющей свое назначение и свое место в ней. «Все связано со всем» – одни из тезисов такого мировоззрения. В основе всего сущего лежит единая субстанция, которая пронизывает собой все мироздание. Каждая частичка Вселенной имеет такое же

право на существование, как и человек и в этом смысле человек равен любой молекуле или даже атому. Отношение к миру человека с таким мировоззрением любовное, бережное, уважительное отношение ко всему, что есть во Вселенной.

Метод (от греч. – теория) – путь исследования, способ построения и обоснования системы философского знания.

Монада (греч. monas – единица) – замкнутая, активная, изменяющаяся духовная субстанция. Монады, наделенные способностью отчетливого восприятия, называются душами. Разумная же душа человека, по Лейбницу, – Монада-дух.

Небытие – это сверхбытие, в котором многообразие форм представлено в «плотной упаковке», делающей сверхбытие совершенно непроницаемым для внешнего наблюдателя.

Объект (от лат. Objectum – предмет) – часть сущего, данная познающему объекту в ощущениях.

Ощущение – простейший аналитико-синтетический акт сенсорного познания. Ощущение возникает в результате воздействия на органы чувств вещей или явлений.

Познание – совокупность восприятий действительности как единства повторяющихся элементов; овладение субъектом системой знаний. Существует несколько уровней познания: чувственное, эмпирическое, теоретическое мышление.

Понятие – мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления, их свойства и отношения между ними.

Предмет – категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности и познания.

Природа – все сущее в многообразии его форм.

Пространство – философская категория, посредством которой обозначается форма бытия вещей и явлений, которая отражает их со-бытие и

со-существование. Определение хотя бы в самом первом приближении масштабов в пространстве всех действительных и потенциально мыслимых природных и общественных систем как процедура представления фундаментальных параметров бытия являются необходимым условием не только процесса постижения мира человеком, но и осознание последним самого себя.

Рефлекс – (от лат.reflexus – отраженный) – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Синестезия – (от греч. synaisthēsis – совместное чувство, одновременное ощущение) – явление, состоящие в том, что какой-либо раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение специфичное для данного органа чувств, но одновременно еще и добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств. Например, у многих людей желто-оранжевый цвет вызывает ощущение тепла, а сине-зеленый холода. По своей природе С., по-видимому, представляет собой усиленное взаимодействие анализаторов.

Страдание – это импульс идущий из души человека, формирующий особую потребность души в чем-то, это проявление нехватки какого-то вида энергии и который необходимо получить душе. Тогда появляется желание или стремление к чему-либо, если это требование не удовлетворяется то происходит углубление страдания.

Сущее – философская категория, обозначающая совокупность многообразных проявлений бытия.

Чувства – психологический термин, обозначающий особый вид эмоциональных переживаний, носящих отчетливо выраженный предметный характер и отличающихся сравнительной устойчивостью.

Экология – биологизированное (но не биология!) научное направление, рассматривающее некую значимую для центрального члена анализа (субъекта, живого объекта с учетом живого или важного для живого, в том числе человека) совокупность природных и отчасти социальных (для человека)

явлений и предметов с точки зрения интересов (без кавычек или в кавычках) этого центрального субъекта или живого объекта, а также с их учетом. В том числе экология – область знаний о выживании, в т.ч. человека.

Экоэтика – область знаний о нравственном поведении человека по отношению к другим формам жизни.

Этика (от греч. *ethos* – нрав) – раздел философии, объектом изучения которой является мораль, нравственные идеи и принципы людей. Ответственность перед окружающими.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Борейко, В.Е., Поминова, Е.В. Зарубежные философы дикой природы / В.Е.

Борейко, Е.В. Поминова. – Киев : КЭКЦ, 2000. – 124 с.

Белимов, Г.С. Сознание в живой природе и экологическая этика / Г.С.

Белимов // Этика и наука будущего. На пути к духовно-экологической цивилизации : материалы Второй Российской междисциплинарной научной конференции, Москва, 15-16 февраля 2002 г. – Москва : Благотворительный фонд «Дельфис», 2002. – С. 203 – 206.

Горшков, В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни /

В.Г. Горшков. – М.: ВИНТИ, 1995. – 472 с.

Гусейнов, А.А. Этика : учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарика,

1998. – 472 с.

Думая как гора: на пути к Совету Всех Существ. Пер. с англ. – М.: Голубка,

1992. – 127 с.

Ильиных И.А. Практикум по экологической этике. – Горно-Алтайск : РИО

ГАГУ, 2007.

Один мир для всех. Контуры глобального сознания. – М.: Прогресс, 1990. –

216 с.

- Павлова, Т.Н. Биоэтика в высшей школе : учебное пособие / Т.Н. Павлова – М.: МГАВМиБ им. К. И. Скрыбина, 1997. – 148 с.
- Пути за пределы «Эго». Трансперсональная перспектива. Пер с англ. – М.: Изд. Трансперс. Ин-та, 1996. – 318 с.
- Самойлов, Л.Н. Глобальные проблемы общественного прогресса / Л.Н. Самойлов // Филос. вопросы типологии и взаимосвязи. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1985 – 96 с.
- Соколов, В.В. Очерки истории экологической политики России. – СПб, 1994.
- Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФА, 1997.

Дополнительная литература

- Борейко, В.Е. Постигание экологической теологии / В.Е. Борейко. – Киев : КЭКЦ, 2000. – 88 с.
- Ильиных, И.А. Человек и природа: внутренний аспект взаимодействия / И.А. Ильиных // Педагогический вестник. – 2004. – № 8. – С.62-62.
- Ильиных, И.А. Преломление идей русских философов-космистов об эволюции природы в учебном предмете «экологическая этика» // Управление качеством образования, продукции и окружающей среды : материалы межрегиональной научно-практической конференции, Бийск 3-4 июля 2003 г. – Бийск : изд-во Бийского технологического университета, 2003. – С. 206-210.
- Тихоплав, В.Ю. Физика веры / В.Ю. Тихоплав, Т.С. Тихоплав. – М.-СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2002. – 256 с.
- Тихоплав, В.Ю. Кардинальный поворот / В.Ю. Тихоплав, Т.С. Тихоплав. – М.-СПб.: ИД «ВЕСЬ», 2003. – 320 с.
- Миркина, З. Потеря потери / З. Миркина. – М.: evidentis, 2001. – 368 с.
- Философский словарь Владимира Соловьева / Вл. С. Соловьев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 464 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

План самостоятельной работы

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности	Сроки
Введение в экологическую этику				
1	Моральное измерение личности.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
2	Западный и восточный типы этического знания: сходство и различия.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
Кризисы, имеющие место в самом человеке, обществе и на планете, – это результат мировоззренческого кризиса				
3	Глобальные экологические проблемы.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
4	Проблемы человеческого общества.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
5	Психологические проблемы человека.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
Экологическое мировоззрение				
6	Антропоцентрическое мировоззрение: причины и следствия.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
7	Научный фундамент экологического мировоззрения.	3	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»

8	Единство природного и культурного наследия человечества.	3	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Экологическое мировоззрение»
Духовно-исторические веки отношения к природе				
9	Природоохранные интенции мировых религий.	4	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Природа глазами философии и религии»
10	Экологичность философии и культуры Древнего Востока.	4	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Природа глазами науки, философии и религии»
11	Философско-мировоззренческие установки западной цивилизации со времен Древней Греции.	4	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Природа глазами науки, философии и религии»
Самостоятельная ценность природы				
12	Концепция охраны природы для неё самой.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Семинар «Природа глазами науки, философии и религии»
13	Внутренняя жизнь природы.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
Физическое единство мироздания				
14	Энергетическая структура человека и других существ.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
15	Единство мироздания: физическое и духовное.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
16	Тонкое взаимодействие человека и с миром природы.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
17	Сознание в природе.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и	Коллоквиум «Природа

			практических занятиях, личная беседа с преподавателем	глазами науки, философии и религии»
Трансцендирование человеческой психики в сторону единения с природой				
18	Трансперсональная экология. Трансперсональные ресурсы исцеления цивилизации и планеты Земля.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
19	Мировоззрение «я - это ты».	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
20	Натурэтические искания Швейцера А. и Леопольда О.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»
21	Русские космисты о духовно- нравственном единстве человека, земной природы и космоса.	2	Эссе, защита реферата, ответ на семинарских и практических занятиях, личная беседа с преподавателем	Коллоквиум «Природа глазами науки, философии и религии»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью курса «Экологическая этика» является необходимость осмысления большого объема информации, идущей извне, с одной стороны, и осознание своей собственной индивидуальной внутренней позиции по отношению к окружающему миру, которая возможно отличается от тех знаний, что накопило человечество, с другой стороны. Поэтому большое внимание уделяется здесь не столько просто накоплению и усвоению имеющихся у человечества знаний, сколько созданию новых собственных осмысленных ментальных конструкций, которые бы стали прочным фундаментом экологического мировоззрения и выстраивания правильных отношений с миром природы самого студента. В этой связи на самостоятельную работу должно быть отведено большое количество учебного времени.

Самостоятельная работа по предложенным темам, предполагает не только проявление личной инициативы студента по поиску источников информации, проработке и осмыслению полученной информации, но и осознание своего отношения к сущности освещаемой темы. Результатом такого многоступенчатого подхода является творческая работа в форме эссе или реферата, которая обсуждается на групповых занятиях и/или при личной беседе с преподавателем, если в этом появляется необходимость. Самым ценным итогом проработки вопроса должно стать собственное мнение студента.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общие моральные ценности.

2. Идеал единства.

3. Добро и зло.

4. Долг и совесть.

5. Свобода.

6. Добродетель и порок.

7. Счастье.

8. История развития представлений о равенстве живых существ и человека.

9. Русские философы об эволюции природы.

10. Русские философы об альтруистических отношениях в мире природы.

11. Учение Альберта Швейцера.

12. Этика милосердия по отношению к природе.

13. Этика добродетелей по отношению к природе.

14. Справедливость во взаимоотношениях человека и природы.

15. Любовь к природе.

16. Идеальные отношения с природой.

17. Конфликт человека и природы.

18. Современные научные представления о чувствах растений.

19. Энергоинформационные взаимодействия человека и существ мира природы.
20. Красота в природе.
21. Проявление духовности человека по отношению к природе.
22. Что нам известно о внутренней жизни природы?
23. Природа глазами поэта.
24. Природа как источник вдохновения.
25. Духовное развитие человека во взаимосвязи с природой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. В чем причина внутреннего отторжения человека от природы. В чем причина отторжения людей друг от друга? Как можно устранить разобщенность человека и природы? Как можно устранить разобщенность между людьми?
2. В чем сущность понятия «единство мироздания»? Какие научные факты свидетельствуют о том, что все в мире связано между собой? Как можно теоретически (только размышляя) доказать, что все в мире связано между собой?
3. Какие чувства человеку нужно развивать в себе, чтобы вступать в самые лучшие отношения с природой и людьми.
4. На основании чего можно говорить о том, что растения обладают душой и сознанием?
5. В чем смысл нового мировоззрения: «я – это ты». Как можно развить в себе способность воспринимать мир таким образом?

Примечание: Опираясь на вышеприведенные вопросы опишите идеи, на которых основывается экологическая этика. Как Вы их понимаете? Может быть у Вас есть свои предложения о том в каком направлении нужно развиваться людям, чтобы установить гармоничные отношения с

окружающим миром (людьми, растениями, животными, минералами, молекулами, атомами...).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЁТ

Теоретическое содержание термина «Этика».

1. Теоретическое содержание термина «нравственность».
2. Возникновение терминов «этика» и «мораль».
3. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании.
4. Моральное измерение личности.
5. Нравственные основы человека.
6. Высшее благо и добрая воля.
7. Идеал взаимоотношений человека и природы.
8. Кризис современного мировоззрения и пути выхода из него.
9. Космоцентрическое мировоззрение.
10. Энергоинформационные взаимодействия в природе.
11. Современные научные представления о чувствах растений.
12. Исторический взгляд на взаимоотношения человека и животных.
13. Русские философы о ценности природы.
14. Концепция охраны природы для нее самой, а не для нужд человека.
15. Субъект-субъектные отношения человека и природы.
16. Чувства человека, помогающие выстраивать гармоничные отношения с природой.
17. Художественные образы природы.
18. Красота в природе.
19. Проявление высших чувств у человека по отношению к природе.
19. Любовь, Сочувствие и Сострадание по отношению к природе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Тест по теме «Введение в экологическую этику»

1. В чём заключается смысл понятия «высшее благо»?
2. Откуда в мире зло?
3. Что является идеалом экологической этики?

Тест по теме «Кризисы, имеющие место в самом человеке, обществе и на планете, – это результат мировоззренческого кризиса»

1. Кризис – это
2. Как связан психологический кризис человека с экологическим кризисом планеты?
3. Что означает понятие «кризис мировоззрения»?

Тест по теме «Экологическое мировоззрение»

1. В чём заключается смысл понятия «экологическое мировоззрение»?
2. Антропоцентризм и космоцентризм. В чём выражается различие двух типов мировоззрения?
3. Как можно формировать экологическое мировоззрение?

Тест по теме «Духовно-исторические вехи отношения к природе»

1. Почему Франциск Асизский является святым покровителем экологов?
2. В чём заключается «экологичность» философии Древнего Востока?
3. Почему с точки зрения христианства жизнь природы имеет скорее негативное влияние на человека, чем позитивное?

Тест по теме «Самостоятельная ценность природы»

1. В чем суть идеи охраны природы ради нее самой?
2. На каком основании можно утверждать, что существа мира природы обладают сознанием?
3. Как Вы можете объяснить понятие «энергоинформационное взаимодействие»?

Тест по теме «Физическое единство мироздания»

1. Что означает понятие «единство мироздания»?
2. Физические чувства человека – это
3. Как Вы полагаете можно ли развить чувства в сторону более тонкого восприятия окружающего мира? Если да, то какими способами можно достичь этого?

Тест по теме «Трансцендирование человеческой психики в сторону единения с природой»

1. Как Вы ощущаете состояние открытости в отношении к окружающему миру?
2. О каких трансперсональных ресурсах исцеления цивилизации и планеты говорят С. Гроф и К. Уилбер?
3. Какова роль высших чувств в установлении новых (гармоничных) отношений с природой?