

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс

Для студентов, обучающихся по специальности

080507 «Менеджмент организации»

080103 «Национальная экономика»

050303 «Иностранный язык»

030501 «Юриспруденция»

010101 «Математика»

020401 «География»

031001 «Филология»

020201 «Биология»

030401 «История»

020101 «Химия»

010701 «Физика»

Горно-Алтайск
РИО Горно-Алтайского государственного университета
2008

Печатается по решению методического совета
Горно-Алтайского государственного университета

УДК

ББК

Авторский знак

Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020201 «Биология», 031001 «Филология», 080507 «Менеджмент организации», 080103 «Национальная экономика», 050303 «Иностранный язык», 030501 «Юриспруденция», 010101 «Математика», 020401 «География», 020201 «Биология», 030401 «История», 020101 «Химия», 010701 «Физика») / Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. – 53 с.

Составитель:

Шестернина Ж.Г., к.б.н., доцент

Рецензенты:

Абаскалова Н.П., д.п.н., профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета

Воронкова Е.Г., к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии ГАГУ

В работе представлены учебно-методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в том числе рабочая программа, методические указания студентам, содержание и порядок проведения зачета. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной факультативного компонента для студентов, обучающихся по специальности 020201 «Биология», 031001 «Филология», 080507 «Менеджмент организации», 080103 «Национальная экономика», 050303 «Иностранный язык», 030501 «Юриспруденция», 010101 «Математика», 020401 «География», 020201 «Биология», 030401 «История», 020101 «Химия», 010701 «Физика».

© Шестернина Ж.Г., 2008

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биолого-химический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

«СОГЛАСОВАНО»

Декан БХФ

_____ В.Н. Алейникова

« ____ » _____ 200_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200_г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ФМФ

_____ И.Б. Давыдкин

« ____ » _____ 200_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200_г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ГФ

_____ А.В. Бондаренко

« ____ » _____ 200_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200_г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИФ

_____ Т.С. Пустогачева

« ____ » _____ 200 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200 __ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ФФ

_____ Т.Н. Никонова

« ____ » _____ 200 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200 __ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ЮФ

_____ В.Г. Крашенинина

« ____ » _____ 200 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200 __ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ФИЯ

_____ Т.В. Дербенева

« ____ » _____ 200 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200 __ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ЭФ

_____ Е.Е. Шваков

« ____ » _____ 200 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200 __ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности

080507 «Менеджмент организации»

080103 «Национальная экономика»

050303 «Иностранный язык»

030501 «Юриспруденция»

010101 «Математика»

020401 «География»

031001 «Филология»

020201 «Биология»

030401 «История»

020101 «Химия»

010701 «Физика»

Составитель:
к.б.н., доцент

Шестернина Ж.Г.

и.о. зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности, анатомии и физиологии

Воронков Е.Г.

Горно-Алтайск, 2008 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	7
I. Квалификационная характеристика выпускника.....	7
II. Компетенции выпускника.....	7
III. Рабочая программа.....	8
3.1 Объяснительная записка.....	8
3.2 Технологическая карта учебного процесса.....	9
3.3 Содержание учебного курса.....	9
3.4 Тематика курса лекций по дисциплине.....	10
3.5 Методические указания к выполнению практических работ.....	12
3.6 Практикум	13
3.7 Методические указания к выполнению лабораторных работ.....	31
3.8 Лабораторные работы.....	32
3.9 Методические указания по алгоритму безопасного поведения....	38
3.10 Глоссарий.....	40
IV. Рекомендуемая литература.....	43
V. Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	45
VI. Контрольные вопросы, выносимые на зачет.....	47

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплекс включает в себя: квалификационную характеристику и компетенции выпускника; рабочую программу дисциплины с технологической картой; курс лекций; методические указания к выполнению практических и лабораторных работ; методические указания по алгоритму безопасного поведения; глоссарий; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); методические указания по самостоятельной работе студентов; контрольные вопросы, выносимые на зачет.

I. Квалификационная характеристика выпускника

Жизнедеятельность является способом существования человека, его повседневной деятельностью и отдыхом. Безопасность жизнедеятельности представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

Специалист в области безопасности жизнедеятельности изучает механизмы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (учебной, бытовой, городской, природной, производственной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Знания в области безопасности жизнедеятельности помогут осуществлять деятельность в научно-исследовательских сферах, общеобразовательных и специальных учебных заведениях (в установленном порядке).

II. Компетенции выпускника

Профессиональные:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- создавать комфортные (нормативные) условия состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной жизни и трудовой деятельности;
- иметь представление об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- иметь представление об основных направлениях защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного времени.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1 Объяснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (учебной, бытовой, городской, природной, производственной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Целью изучения курса является формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

1. теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;
2. правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3. защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
4. ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
5. создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.

Место дисциплины в учебном процессе

Курс «Безопасность жизнедеятельности» ориентирован на повышение гуманитарической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Его изучение рекомендуется проводить на завершающем этапе формирования бакалавра и специалиста. Формой отчетности является зачет.

Дидактические единицы дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; гражданская оборона и ее задачи.

3.2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

Факультет: БХФ, ГФ, ФМФ, ЭФ, ФФ, ИФ, ЭФ, ФИЯ

Кафедра: безопасности жизнедеятельности, анатомии и физиологии

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Лекции	практ. занятия	лабор. занятия	
МОДУЛЬ 1					
Введение		4	4	-	4
МОДУЛЬ 2					
ЧС природного характера и защита населения от их последствий		8	10		18
МОДУЛЬ 3					
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий		10	8		12
МОДУЛЬ 4					
ЧС социального характера и защита населения от их последствий		6	8		14
МОДУЛЬ 5					
Гражданская оборона и ее задача.		8			12
МОДУЛЬ 6					
Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях		4	8	14	8
Форма итогового контроля	Зачет				

3.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной

опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в учреждениях.

3.4 ТЕМАТИКА КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекция № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. (2 часа). Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Формула безопасного поведения человека.

Лекция № 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). (2 часа). Основные понятия: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая катастрофа. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС.

Лекция № 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, снежные лавины. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

Лекция № 4. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Гидрологические ЧС. Наводнение. Половодье. Паводок. Классификация наводнений. Затопы и зажоры льда на реках. Краткая характеристика затопов и зажоров. Классификация затопов и зажоров. Нагоны. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Цунами. Рекомендации населению по действиям при цунами.

Лекция № 5. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Метеорологические ЧС. Ураганы и бури. Классификация ураганов и бурь. Смерч. Классификация смерчей. Пыльные (песчаные) и беспыльные бури. Снежные бури. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Природные пожары. Лесные пожары. Классификация лесных пожаров. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении и правила защиты от них.

Лекция № 6. Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Понятие о микробах, их классификация. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг. Основные формы

эпидемического процесса. Дезинфекция, ее виды и способы. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток. Профилактические мероприятия при ЧС природного (инфекционного) характера.

Лекция № 7. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Предупредительные мероприятия. Поведение при пожаре и взрыве. Внезапное обрушение зданий. Предупредительные мероприятия. Поведение при внезапном обрушении зданий. Поведение в завале. ЧС на транспорте: железнодорожном, водном, воздушном, автомобильном. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах.

Лекция № 8. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО). Их характеристика. Поражающие факторы ПВОО. Характер воздействия аварии на ПВОО на население и окружающую среду. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Первая помощь при поражениях горючими веществами.

Лекция № 9. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Аварии с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных веществ. Химическое загрязнение как поражающий фактор выбросов химически опасных объектов. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Защита населения от их последствий. Первая помощь при отравлении и поражении ХОВ.

Лекция № 10. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Защита населения от их последствий. Источники ионизирующих излучений. Предельно допустимые концентрации радиоактивных веществ в окружающей среде и некоторые нормы радиационной безопасности для людей. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. Первая помощь при радиационных авариях, радиационном поражении.

Лекция № 11. ЧС экологического характера. (2 часа). Общая характеристика и классификация ЧС экологического характера. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.

Лекция № 12. ЧС социального характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика ЧС социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Поведение человека в городе. Поведение человека в деревне. Поведение в походе (туристском, тренировочном и т.д.). Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

Лекция № 13. Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка. (2 часа). Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма. Захват заложников. Организация незаконного вооруженного формирования как общественная опасность. Бандитизм. Закон и право.

Лекция № 14. Защита населения и территорий в ЧС. (2 часа). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи, организационная структура РСЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Лекция № 15. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. (2 часа). Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности. Международная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Лекция № 16. Гражданская оборона и ее задачи. (2 часа). Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Организация гражданской обороны на производстве. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Лекция № 17. Организация защиты населения в мирное и военное время (2 часа). Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Содержание «Плана защиты рабочих и служащих от ЧС природного и техногенного характера» (на мирное время) и «Плана гражданской обороны» (на военное время). Мероприятия по защите персонала населения, проводимые с возникновением ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны.

Лекция № 18. Организация защиты населения в мирное и военное время (2 часа). Эвакуационные мероприятия в ЧС мирного и военного времени. Цель, задачи и принципы эвакуации, эвакуационные органы. Способы проведения эвакуации. Правила поведения людей при проведении эвакуации.

Лекция № 19. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях. (2 часа). Факторы здоровья. Состояния, при которых необходимо оказание первой помощи: острая сосудистая недостаточность; болевой синдром в левой половине грудной клетки; расстройство дыхания, вызванное различными причинами; острая боль в животе; коматозные состояния; различные отравления. Реанимационные мероприятия. Методика реанимации при утоплении, поражении электрическим током.

Лекция № 20. Особенности травматизма при катастрофах и стихийных бедствиях. Оказание первой помощи. (2 часа). Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях. Травматический шок. Понятие о синдроме длительного сдавливания и оказание помощи на месте происшествия. Остановка кровотечений, действия при различных видах переломов. Транспортировка пострадавших. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики. Проведение спасательных работ в очаге поражения, их последовательность, приемы и способы.

3.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы, приведенные в технологической карте учебного курса, выполняются в соответствии с обязательным минимумом содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по специальности 020201 «Биология», 031001 «Филология», 080507 «Менеджмент организации», 080103 «Национальная экономика», 050303 «Иностранный язык», 030501 «Юриспруденция», 010101 «Математика», 020401 «География», 020201 «Биология», 030401 «История», 020101 «Химия», 010701 «Физика».

Каждая работа включает вводные вопросы для теоретического ознакомления с темой, материалы и оборудование, цель и методику выполнения, контрольные вопросы. Пропущенное занятие должно быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает ее.

3.6 ПРАКТИКУМ

Практическое занятие № 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

Задания:

1. Изучить обязательную литературу по предмету.
2. Определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ.
3. Записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.
4. Просмотр видеofilmа «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

- а) подготовка специалистов,
- б) ликвидация ЧС,
- в) проведение учений,
- г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «БЖ» изучает:

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,
- б) безопасность человека,
- в) самооборону,
- г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖ как учебной дисциплины:

- а) подготовку людей к ЧС,
- б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях,
- в) формирование мышления и поведения безопасного типа.

4. Центральное понятие БЖ:

- а) опасность,
- б) жизнедеятельность,
- в) здоровье,
- г) болезнь.

5. Безопасность – это:

- а) допустимый для данных условий риск,
- б) абсолютная защита от угроз,
- в) остаточный риск,
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

- а) приемлемый риск,
- б) ущерб,
- в) потенциальный риск,
- г) ожидаемый ущерб.

7. Авария – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

8. Катастрофа – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

9. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

10. Стихийные бедствия – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

11 . Объекты безопасности – это:

а) материальные ценности,

б) жизненно важные интересы личности, общества и государства,

в) духовные ценности,

г) границы государства.

Практическое занятие № 2. «Общая классификация чрезвычайных ситуаций».

Цель: раскрыть классификацию ЧС. Дать им характеристику.

Задания:

1. Используя литературу заполнить таблицу:

По природе возникновения	
По масштабу	
По причине возникновения	
По скорости развития	
По возможности предотвращения	
По ведомственной принадлежности	

2. В рабочей тетради записать алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее – разработка мер по ликвидации последствий.
3. Характеристика опасностей (заполнить таблицу):

По природе возникновения	
По характеру воздействия на человека	
По характеру проявления	
По виду энергии	
По характеру проявления энергии	

4. Просмотр видеофильма «ЧС и их классификация».

Практическое занятие № 3. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при землетрясении,
 - б) при извержении вулкана,
 - в) при оползнях, селях и обвалах,
 - г) при снежных лавинах.
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Оползни – это:

- а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
- б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
- в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

2. Снежные лавины – это:

- а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
- б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
- в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

3. Сель (селевый поток) – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

4. Землетрясение – это:

а) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

б) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

в) колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары, возникающие в результате естественных глубинных тектонических процессов.

5. Обвал – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) быстрый отрыв и падение массы горных пород на крутом склоне из-за потери устойчивости поверхности склона.

Практическое занятие № 4. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при наводнении,
 - б) при заторах и зажорах,
 - в) при ветровых нагонах,
 - г) при цунами.
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Наводнение это:

а) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин;

б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

в) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.

2. Затоп – это:

а) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.;

б) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

в) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин.

3. Нагон – это:

а) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

б) длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне;

в) скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, образуется в конце зимы и состоит из крупных и мелких льдин.

4. Цунами – это:

а) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность;

б) затопление водой местности из-за подъема ее уровня в водохранилищах, реке, море, озере, возникающее во время ливней, интенсивного снеготаяния, нагона воды с моря, прорыва плотин др.;

в) длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне.

Практическое занятие № 5. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при бури,
 - б) при урагане,
 - в) при смерче,
 - г) при лесных пожарах.
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Буря – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

2. Ураган – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

3. Смерч – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

Практическое занятие № 6-7. «Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать основные умения и навыки по профилактике и распространению ЧС инфекционного характера.

Задания:

1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
2. Выполнить письменную работу по определению понятий: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс и его формы, эпидемический очаг, природная очаговость, дезинфекция, иммунитет, антитело, антигены, вакцина, сыворотка.
3. Записать в рабочей тетради источники и факторы заражения.
4. Записать в рабочей тетради основные химические средства, применяемые для дезинфекции.
5. Записать в рабочей тетради виды иммунитета, дать им краткую характеристику.
6. Записать в рабочей тетради краткую характеристику вакцин и сывороток.
7. Записать в рабочей тетради факторы, снижающие иммунитет.
8. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Эпидемический процесс – это:

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

2. Эпидемический очаг – это:

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

3. Инфекционные болезни людей – это:

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

4. Эпидемия – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

5. Пандемия – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

6. Спорадическая заболеваемость – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

7. Эпидемическая вспышка – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

8. Инфекционный процесс – это:

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) изменения, происходящие в зараженном организме;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

9. Иммуитет – это:

а) комплекс мероприятий, целью которых является уничтожения возбудителей заразных болезней на различных объектах внешней среды;

б) невосприимчивость организма к патогенным микробам, токсинам или к другим каким-либо чужеродным веществам;

в) белок, вырабатываемый клетками человеческого организма, который обладает защитным действием.

10. Дезинфекция – это:

а) невосприимчивость организма к патогенным микробам, токсинам или к другим каким-либо чужеродным веществам;

б) химические вещества, отпугивающие насекомых;

в) комплекс мероприятий, целью которых является уничтожения возбудителей заразных болезней на различных объектах внешней среды.

11. Антигены – это:

а) чужеродные белки, бактерии, вирусы, клеточные элементы, токсины;

б) белок, вырабатываемый клетками человеческого организма, который обладает защитным действием.

в) очищенные от балластных веществ сыворотки.

12. Антитела – это:

а) белок, вырабатываемый клетками человеческого организма, который обладает защитным действием.

б) белки, способные вступать в связь с антигенами и нейтрализовать их;

в) чужеродные белки, бактерии, вирусы, клеточные элементы, токсины.

13. Вакцина – это:

а) препарат из микробных клеток или их токсинов;

б) препарат из крови переболевших инфекционной болезнью людей или искусственно зараженных животных;

в) клеточный неспецифический иммунитет.

14. Сыворотка – это:

а) чужеродные белки, бактерии, вирусы, клеточные элементы, токсины;

б) препарат из микробных клеток или их токсинов;

в) препарат из крови переболевших инфекционной болезнью людей или искусственно зараженных животных.

Практическое занятие № 8. «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.

Задания:

1. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
2. Просмотр видеофильма «Пожары».
3. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
4. Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
5. Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
6. Отработать алгоритм поведения населения при нахождении в завале.
7. Отработать алгоритм поведения при автомобильной аварии.
8. Отработать алгоритм поведения на водном транспорте.
9. Отработать алгоритм поведения на железнодорожном транспорте.
10. Отработать алгоритм поведения в самолете.

Практическое занятие № 9-10. «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ.

Задания:

1. Семинар:
2. Дать определения химически опасного объекта.
3. Что такое зона химического поражения.
4. Что такое очаг химического поражения.
5. Главный поражающий фактор при авариях на химически опасных объектах.
6. Степень опасности аварий на химически опасных объектах.
7. Дать определения радиационно-опасного объекта.
8. Что такое радиационная авария.
9. Назвать и охарактеризовать 3 типа радиационных аварий.
10. Организация защиты населения вокруг радиационно-опасных объектов.
11. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
12. Просмотр видеофильма «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Практическое занятие № 11. «Экологическая безопасность».

Цель: приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.

Задания:

1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
2. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».
3. Блиц-опрос:
 - а) классификация ЧС экологического характера,
 - б) что такое экологический кризис,
 - в) что такое экологическая безопасность,
4. Решение ситуационных задач:
 - а) В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?
 - б) Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?
 - в) При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?
 - г) Вы биолог в фермерском хозяйстве. Как предотвратить деградацию почв?

Практическое занятие № 12. «ЧС социального характера и защита населения от их последствий».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Безопасное поведение человека в социальной среде.
2. Поведение человека в городе.
3. Поведение человека в деревне.
4. Поведение в походе (туристском, тренировочном и т.д.).
5. Потеря работы.
6. Безработица. Поиск работы.
7. Финансовые трудности.
8. Токсикомания и ее последствия.
9. Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.
10. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.
11. Проституция.
12. Опасности повседневной жизни.

Практическое занятие № 13. «Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол (по заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения).

1. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
2. Основные источники, угроза и методы террора.
3. Террористическая международная деятельность.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
6. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
7. Правовая ответственность и терроризм.
8. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Практическое занятие № 14. «Проблемы национальной и международной безопасности РФ».

Цель: сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутривнутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:

1. современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
2. правовое обеспечение национальной безопасности России;

3. экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
4. социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Практическое занятие № 15. «Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях».

Цель: оказание первой помощи при экстремальных ситуациях.

Задания:

Семинар:

1. Дать понятие об экстремальной ситуации.
2. Дать понятие о первой помощи.
3. Кто может оказывать первую помощь.
4. Оказание первой помощи при обмороке.
5. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
6. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
7. Оказание первой помощи при боли в сердце.
8. Дать понятие об отравлении.
9. Основные клинические признаки отравлений,
10. Наиболее распространенные способы удаления отравляющих веществ.
11. Меры профилактики отравлений.
12. Оказание первой помощи при различных отравлениях.

Просмотр видеofilmа «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».

Практическое занятие № 16-17. «Особенности травматизма при катастрофах и стихийных бедствиях. Оказание первой помощи».

Цель: оказание первой помощи при экстремальных ситуациях.

Задания:

Семинар:

1. Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.
2. Вывихи. Признаки. Первая помощь.
3. Ушибы. Признаки. Первая помощь.
4. Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.
5. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
6. Действия при различных видах переломов.
7. Особенности переломов у детей.
8. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
9. Раны. Классификация ран. Характеристика ран.
10. Предупреждение раневой инфекции.
11. Первая помощь при ранениях.
12. Кровотечение. Классификация кровотечений.
13. Характеристика различных видов кровотечений.

14. Виды остановки кровотечений.

Отработка алгоритма действий:

1. при термическом ожоге,
2. при химическом ожоге,
3. при обморожении,
4. при электротравме,
5. при переломах,
6. при вывихах.

Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».

Практическое занятие № 18. «Выживание в условиях автономного существования».

Цель: выработка активных и целесообразных действий, направленных на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного выживания.

Задания:

1. Просмотр учебного видеофильма «Выживание в условиях автономного существования».
2. На основе просмотренного составить подробный план действий выживания в условиях автономного выживания.
3. Изучение приемов само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Практическое занятие № 19. Итоговое занятие.

Цель: определение уровня знаний по предмету.

Контрольные вопросы.

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. По каким признакам классифицируются все чрезвычайные ситуации?
3. Что определяет сфера возникновения чрезвычайных ситуаций?
4. Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?
5. Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации?
6. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?
7. Что такое авария?
8. Где чаще всего происходят аварии?
9. Что такое катастрофа?
10. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?
11. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями?
12. Что такое землетрясение?
13. Назовите его существенную особенность?

14. Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении?
15. Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
16. Что такое вулкан?
17. Что такое лавовые потоки?
18. На что должно быть обращено особое внимание при проведении спасательных и других неотложных работ в первые часы после землетрясения?
19. Какие необходимые меры должен принять медицинский персонал после извлечения людей из-под обвалов, возникших в результате землетрясения?
20. Что такое оползни?
21. Что такое селевой поток?
22. Что такое снежные лавины?
23. Что необходимо знать населению, проживающему в оползне-селе-и обвалоопасных зонах?
24. Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующих безопасность населения?
25. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности обвалов, оползней и селевых потоков?
26. Назовите естественные безопасные места для экстренного выхода при надвигающихся обвалах, селях, оползнях?
27. Какие естественные места нельзя использовать в качестве укрытия при опасности селевого потока и почему?
28. В чем следует убедиться после окончания оползня, селя или обвала людям, спешно покинувшим зону бедствия, при возвращении домой?
29. На что подразделяются стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями?
30. Что такое ураган?
31. Что такое буря?
32. Что такое смерч?
33. Какие сведения несет информация для населения в случае ураганов, бурь и смерчей?
34. Как проходит подача сигнала оповещения населения об угрозе ураганов, бурь и смерчей?
35. Что сможет служить местами укрытия от смерчей?
36. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытым небом во время бури и урагана?
37. Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?
38. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим?
39. Что такое наводнение?
40. На какие группы делятся наводнения по размерам и масштабам убытка?
41. Что такое нагоны?

42. В каких местах случаются нагоны?
43. Что служит главной причиной возникновения нагонов?
44. Назовите наиболее катастрофические нагонные наводнения, которые наблюдались в Петербурге (Ленинграде)?
45. Как оповещается население об угрозе наводнения?
46. Какую информацию должно содержать сообщение об угрозе наводнения?
47. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение?
48. Какие действия необходимы при внезапном наводнении?
49. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой?
50. Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?
51. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение?
52. Какие действия необходимо предпринять жильцам, прежде чем войти в свой дом после наводнения?
53. Какие осветительные приборы не рекомендуется применять при осмотре внутренних комнат здания после наводнения и почему?
54. Какими осветительными приборами можно пользоваться при осмотре внутренних комнат после наводнения?
55. Что такое цунами?
56. Какие районы в России являются цунамиопасными?
57. На какие группы подразделяются цунами?
58. Назовите характерные признаки, по которым можно определить надвигающееся цунами?
59. Что необходимо знать жителю цунамиопасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?
60. Как оповещается население о надвигающемся цунами?
61. Какие действия должен совершать эвакуируемый из зоны опасности при оповещении о приближении цунами?
62. Какие действия необходимо выполнять в случае, если цунами застанет врасплох?
63. Какие места в помещении могут служить укрытием при цунами и быть безопасными?
64. Назовите общее правило при приходе цунами?
65. Что вне здания может служить укрытием при цунами?
66. Где недопустимо встречать волну цунами и почему?
67. Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место?
68. Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами?
69. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары?
70. Что такое лесные пожары?
71. Как подразделяются лесные пожары?
72. Что является основной причиной лесных пожаров?

73. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах?

74. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

75. Что представляет наибольшую опасность для работающих при тушении пожаров в лесной зоне?

76. Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?

77. Назовите места в населенных пунктах, где можно укрыться от пожара в тех случаях, когда невозможна эвакуация?

78. На какие категории подразделяются массовые заболевания по характеру явления?

79. Что такое эпидемия?

80. Что такое пандемия?

81. Что такое инфекционные болезни?

82. Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей?

83. Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?

84. Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

85. Что такое химически опасный объект?

86. Что такое радиационно-опасный объект?

87. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения?

88. Каким бывает радиоактивное облучение?

89. Какие меры принимаются для лучшей организации защиты персонала на радиационно-опасных объектах и местного населения?

90. Назовите зоны защиты, устанавливаемые на территории радиационно-опасных объектов?

91. Что такое зона экстренных мер защиты на радиационно-опасных объектах?

92. Что такое зона предупредительных мероприятий на радиационно-опасных объектах?

93. Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах?

94. Когда был принят Государственный Думой РФ закон «О радиационной безопасности населения»?

95. Что такое пожаро- и взрывоопасные объекты?

96. Назовите основные причины возникновения аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах?

97. Что такое гидродинамически опасные объекты?

98. Что может явиться причинами прорыва на гидродинамически опасных объектах?

99. Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?

100. Какие виды аварий чаще всего происходят на железной дороге?

101. Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности?

- 102.Какие вагоны поезда страдают больше всего при столкновении?
- 103.Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?
- 104.Куда следует эвакуироваться пассажирам в случае пожара или задымления в вагоне поезда?
- 105.Как следует удаляться при аварии от токонесущего провода, которой касается земли, и почему?
- 106.Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически.
- 107.Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна?
- 108.Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно?
- 109.Что делать, если при аварии машина упала в воду?
- 110.Какие основные типы аварийных ситуаций существует на авиатранспорте?
- 111.Что такое декомпрессия?
- 112.С чего начинается декомпрессия?
- 113.Какие действия необходимо немедленно совершить пассажиру при начавшейся декомпрессии?
- 114.На какое время должен рассчитывать пассажир, чтобы покинуть самолет, при пожаре за его бортом после приземления?
- 115.Какие два опасных типа поведения пассажиров наблюдается в катастрофических ситуациях на самолете?
- 116.Сколько в России происходит аварий за год на водном транспорте?
- 117.Назовите первую проблему при кораблекрушении?
- 118.Кто принимает решение об оставлении судна в случае аварии на водном транспорте?
- 119.Что можно посоветовать пассажиру в качестве предварительных мер защиты на водном транспорте?
- 120.Какие основные принципы должны соблюдаться на спасательных средствах в открытом море?
- 121.Какой существует главный способ предупреждения экстремальных ситуаций?
- 122.Где наиболее часто происходят аварии в системе водоснабжения?
- 123.В чем заключается устойчивость работы системы водоснабжения?
- 124.Назовите один из лучших способов повышения устойчивости водоснабжения предприятий?
- 125.Где чаще всего происходит аварии в канализационной системе?
- 126.Какую опасность для жизнедеятельности человека представляют аварии в канализационной системе?
- 127.На какие основные группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
- 128.Что такое интенсивная деградация почв?
- 129.Что является причинами деградации почв?

130. Какую опасность представляет деградация почв?
131. За счет чего в основном происходит загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами?
132. Что такое опустынивание?
133. Что приводит к опустыниванию?
134. Какие факторы влияют на изменение климата?
135. Что такое загрязнение атмосферы?
136. Что является источниками естественного загрязнения атмосферы?
137. Что является основными загрязнителями атмосферы?
138. Какие города России лидируют по степени загрязнения воздушной среды?
139. Чем опасен недостаток кислорода в воздушной среде городов для населения?
140. Назовите причины сокращения водных ресурсов?
141. Какое количество воды сегодня расходуется на одного городского жителя за сутки?
142. К чему приводит загрязнение воды?
143. Что такое биосфера?
144. К чему приводит изменение состояния биосферы?
145. Какие химические вещества представляют наибольшую опасность для растений?
146. Что подразумевается под спасательными и другими неотложными работами?
147. На какие действия можно разделить спасательные и другие неотложные работы в целом.
148. Чем обусловлена необходимость создания сил быстрого реагирования на чрезвычайные различные ситуации?
149. Сколько региональных поисково-спасательных служб функционирует в России?
150. Какое количество поисково-спасательных работ проведено поисково-спасательными формированиями в 1996г.?

3.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы, приведенные в технологической карте учебного курса, выполняются в соответствии с обязательным минимумом содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по специальности 020201 «Биология», 031001 «Филология», 080507 «Менеджмент организации», 080103 «Национальная экономика», 050303 «Иностранный язык», 030501 «Юриспруденция», 010101 «Математика», 020401 «География», 020201 «Биология», 030401 «История», 020101 «Химия», 010701 «Физика».

Каждая работа включает вопросы для теоретического ознакомления с темой и самостоятельной письменной работы в тетрадях; самостоятельную работу по отработке практических навыков; ситуационные задачи. Для выполнения лабораторной работы студент получает необходимое оборудование и самостоятельно

выполняет работу в соответствии с планом. Пропущенное занятие должно быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит лабораторную работу и защищает ее.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа № 1. «Первая помощь при отравлениях».

Цель: научиться проводить диагностику (распознавание) различных видов отравлений и оказывать первую помощь при них.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Что называется отравлением.
2. Какие виды отравлений вы знаете.
3. Какими путями ядовитые вещества проникают в организм.
4. Особенности отравлений у детей.
5. Основные признаки отравлений.
6. Общие принципы первой помощи при отравлениях.
7. Отравление ядовитыми газами.
8. Пищевые отравления, помощь, профилактика.
9. Отравление грибами, помощь, профилактика.
10. Отравление кислотами и щелочами, помощь, профилактика.
11. Отравление лекарственными веществами, помощь, профилактика.
12. Отравление алкоголем и его суррогатами, помощь, профилактика.
13. Отравление ядовитыми растениями, помощь, профилактика.
14. Отравление нефтепродуктами, помощь, профилактика.
15. Отравление ядом пресмыкающихся, помощь, профилактика.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполнить таблицу.

Характеристика отравлений различной этиологии

Отравляющие вещества	Симптомы отравления	Каким путем попадает в организм	Первая помощь

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

1. Отработка практических навыков по промыванию желудка с помощью зонда больному с отравлением грибами. Процедуру провести на фантом-тренажере.
2. Сделать больному очистительную клизму. Процедуру провести на фантом-тренажере.

Решить ситуационные задачи:

1. Ребенок резко возбужден, кричит, движения его беспорядочны. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, рвота. Со слов других ребят он ел какие-то грибы. Чем объяснить такое состояние? Как оказать первую помощь?
2. Мужчина случайно выпил стакан спиртового раствора борной кислоты. Беспокоят боли в животе, изжога, тошнота. Чем объяснить такое состояние? Как оказать первую помощь?

3. В гараже, около автомобиля с работающим двигателем обнаружен лежащий без сознания человек. На фоне бледных кожных покровов видны ярко красные пятна, дыхательные движения неритмичны. Пульс на лучевой артерии не определяется, на сонных артериях пульс 50-52 удара в минуту, зрачки широкие. Чем объяснить такое состояние? Как оказать первую помощь?

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

Лабораторная работа № 2. «Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей».

Цель: научиться проводить диагностику (распознавание) повреждений и переломов костей и оказывать первую помощь при них.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Вывихи. Признаки. Первая помощь.
2. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
3. Шины. Виды шин. Подготовка к использованию.
4. Правила наложения шин.
5. Что относится к средствам транспортной иммобилизации.
6. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
7. Транспортная иммобилизация при повреждении позвоночника.
8. Транспортная иммобилизация при переломах грудины и ребер.
9. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.
10. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза и нижних конечностей.
11. Транспортная иммобилизация при помощи подручных средств.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполнить таблицу.

Симптомы переломов

Симптомы	Достоверные	Относительные

2. Заполнить таблицу.

Очередность действий по оказанию первой помощи при переломах

Действия	Закрытый перелом	Открытый перелом

3. Укажите, какие мероприятия используются для транспортной иммобилизации при повреждениях:
 - Свода и основания черепа.
 - Челюстей.
 - Шейного отдела позвоночника.
4. Укажите, какие мероприятия используются для транспортной иммобилизации при:
 - Переломе одного или двух ребер.

- Множественном переломе ребер.
- Переломе грудины.
- 5. Укажите, какие мероприятия используются для транспортной иммобилизации при:
 - Повреждениях позвоночника.
 - Повреждениях таза.
- 6. Укажите, какие мероприятия используются для транспортной иммобилизации при:
 - Повреждениях плеча.
 - Повреждениях предплечья.
 - Повреждениях ключицы.
- 7. Укажите, какие мероприятия используются для транспортной иммобилизации при:
 - Повреждениях бедра.
 - Повреждениях голени.
 - Повреждениях стопы.
- 8. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при вывихе.

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

1. На фантоме-тренажере провести транспортную иммобилизацию при переломе нижней челюсти.
2. На фантоме-тренажере провести транспортную иммобилизацию при переломе двух ребер.
3. На фантоме-тренажере провести транспортную иммобилизацию при переломе костей таза.
4. На фантоме-тренажере провести транспортную иммобилизацию при переломах плеча, кисти, ключицы, плечевого сустава.
5. На фантоме-тренажере провести транспортную иммобилизацию при переломах бедренной кости, костей голени, стопы.

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

Лабораторная работа № 3. «Первая помощь при кровотечениях».

Цель: изучить способы остановки кровотечений в порядке оказания само- и взаимопомощи.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Что называется кровотечением.
2. Классификация кровотечений.
3. Характеристика различных видов кровотечений.
4. Признаки внутреннего кровотечения.
5. Виды остановки кровотечений.
6. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
7. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута.
8. Другие способы временной остановки кровотечения.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполнить таблицу.

Характеристика различных видов кровотечений

Признаки	Артериальное	Венозное	Капиллярное	Паренхиматозное

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Произвести остановку кровотечения методом максимального сгибания конечности.
3. Остановить кровотечение методом пальцевого прижатия за пределами раны.
4. Наложить типовой резиновый жгут на плечо пострадавшего при кровотечении в верхней трети предплечья.
5. Наложить «жгут-закрутку» на бедро пострадавшего, соблюдая все правила наложения жгутов.
6. Наложить импровизированный жгут помощью брючного ремня.

Решить ситуационные задачи:

1. В школе во время урока физической культуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. Способы оказания первой помощи при носовом кровотечении?
2. Во время драки между молодыми людьми с применением холодного оружия (ножа) один из дерущихся получил удар ножом в верхнюю треть плеча. Из раны начала бить фонтаном алая кровь. Назвать вид кровотечения? Способы оказания первой помощи при кровотечении?
3. Помогая маме на кухне, девочка нечаянно порезала острым ножом палец. Началось кровотечение. Кровь крупными каплями стала выступать из раны. Назвать вид кровотечения? Способы оказания первой помощи при кровотечении?

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

Лабораторная работа № 4-5. «Десмургия».

Цель: научиться накладывать повязки разного типа и вида на различные участки тела. Изучить правила и способы наложения повязок.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Что такое десмургия.
2. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок.
3. На какие две больших разновидности делятся все повязки.
4. Основные правила наложения повязок.
5. Правила наложения клеевых повязок.
6. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку).
7. Как накладывают сетчато-трубчатые повязки.
8. Какие битовые повязки именуются типовыми.
9. Основные типы бинтовых повязок.
10. Техника наложения круговой повязки.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполнить таблицу.

Типы бинтовых повязок и их характеристика

Типы повязок	Описание, рисунок

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

Наложение мягких повязок на отдельные участки тела.

1. Наложите повязки на верхнюю и нижнюю конечности:
 - На один палец.
 - На кисть.
 - На предплечье.
 - На локтевой сустав.
 - На стопу.
 - На коленный сустав.
2. Наложите повязки на голову:
 - На один глаз.
 - На оба глаза.
 - «Чепец».
 - На ухо.
 - На затылочную область.
 - На нижнюю челюсть.
3. Наложите повязки на нижнюю поверхность живота и верхнюю треть бедра.
4. Наложите повязки на грудную клетку:
 - Повязка Дезо.
 - Спиральная повязка.

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

Лабораторная работа № 6. «Первая помощь при ранениях».

Цель: научиться оказывать первую помощь при различного вида ранениях.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Что называется ранами.
2. Назовите две стадии развития ран.
3. Классификация ран. Характеристика ран.
4. Основные осложнения ран.
5. Раневая инфекции, ее виды.
6. Антисептика. Виды антисептики.
7. Антисептические средства, их характеристика.
8. Асептика. Ее виды.
9. Оказание первой помощи при ранениях.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Дать характеристику видам ран.
2. Заполнить таблицу.

Признаки раневых осложнений

Раневые осложнения	Признаки

3. Дать характеристику методам асептики.
4. Дать характеристику методам антисептики.

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

1. Оказать первую помощь раненым (на фантоме-тренажере) в следующем порядке:
 - Остановить кровотечение.
 - Ввести обезболивающее средство.
 - Провести транспортную иммобилизацию.
 - Обработать края раны.
 - Наложить стерильную повязку.

Решить ситуационные задачи:

1. Школьник, катаясь зимой на коньках, упал на лед и травмировал коленный сустав. Возникла ушибленная рана с небольшим кровотечением. Ваши действия по оказанию первой помощи?
2. На подростка, возвращающегося из школы во дворе дома неожиданно набросилась собака, и укусила его в область голени. На месте укуса возникла глубокая рана и сильное кровотечение. Ваши действия по оказанию первой помощи?
3. На уроке физической культуры девочка упала и сильно ударилась локтевым суставом о спортивный снаряд. Возникли рваная рана и невыраженное кровотечение. Ваши действия по оказанию первой помощи?

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

Лабораторная работа № 7. «ЧС инфекционного характера и их профилактика».

Цель: научиться предупреждать возникновение и распространение ЧС инфекционного характера.

Вопросы для теоретического ознакомления с темой:

1. Понятие о микроорганизмах, инфекции.
2. Инфекционный процесс, его периоды.
3. Эпидемический процесс, его основные формы.
4. Эпидемический очаг. Природная очаговость.
5. Дезинфекция, ее виды и способы.
6. Дезинсекция, ее виды и способы.
7. Дератизация, ее виды и способы.
8. Иммуитет и его виды.
9. Неспецифические механизмы иммунитета.
10. Специфические механизмы иммунитета.
11. Факторы, снижающие иммунитет.
12. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.
13. Прививочный календарь.

Самостоятельная письменная работа в тетрадях.

1. Заполнить таблицу.

Ведущие факторы передачи возбудителей при различных формах инфекционных заболеваний

Факторы	Инфекционные заболевания

2. Заполнить таблицу.

Иммунитет и его виды

Виды иммунитета	Характеристика

Самостоятельная работа по отработке практических навыков:

1. Приготовить 10 %-ый раствор хлорной извести.
2. *Решить задачу:* сколько миллилитров 10 %-ого раствора хлорной извести нужно взять, чтобы получить 1 литр 2 %-ого рабочего раствора?
3. Приготовить 0,2 %-ый рабочий раствор для дезинфекции, используя средство «ДП-2Т».
4. *Решить задачу:* сколько граммов указанного средства следует взять, чтобы получить 1 литр раствора нужной концентрации? Примечание: содержание активного хлора в препарате «ДП-2Т» составляет 32 %.
5. Приготовить 1 %-ый рабочий раствор для дезинфекции из средства «Лизафин-специаль», пользуясь приложенной инструкцией.

Подведение итогов занятия. Отчет о проделанной работе.

3.9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО АЛГОРИТМУ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Формула безопасного поведения человека:

- предвидеть опасность и избегать ее;
- в опасной ситуации уметь действовать (бороться) решительно и четко;
- при необходимости — активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому ее оказывать.

2. Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной.

3. Традиционные рекомендации пожарных:

- Никогда не курите в постели;
- Научите детей обращаться с огнем или исключите возможность попадания спичек им в руки;
- Не оставляйте без присмотра электроприборы;
- Не включайте в одну розетку 2 или более бытовых приборов большой мощности;
- Следите за состоянием проводов;
- Не разогревайте лаки и краски на газовой плите;

- Не стирайте в бензине;
- Не сушите белье над плитой;
- Исключите праздничные пожары;
- Не захламляйте чердаки, подвалы, путь эвакуации, балконы, лоджии;
- Не храните на балконах горючие вещества;
- Следите за безопасностью не только квартиры, но и двора.

4. Первая помощь при электротравме:

- немедленно освободить пострадавшего от контакта с электрическим током;
- предоставить покой;
- дать понюхать нашатырный спирт;
- обрызгать водой;
- при необходимости начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

5. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии:

- При отравлении кислотами и щелочами дать пострадавшему выпить 2-3 стакана воды, не больше;
- Кислоту или щелочь, попавшую на кожу или слизистую оболочку, нужно смыть обильным количеством воды;
- При отравлении косметическими средствами, инсектицидами, пятновыводителями, анилиновыми красителями вызовите у пострадавшего рвоту, дав ему выпить 2-3 стакана соленой воды и нажав чистыми пальцами на корень языка;
- Если пострадавший без сознания, то уложите его так, чтобы голова его была повернута на бок.

6. Первая помощь при термическом ожоге:

- Немедленно подставить обожженный участок тела под струю холодной воды до стихания боли;
- При ожоге первой степени смазать пораженный участок спиртом или одеколоном;
- При ожоге второй степени наложить стерильную повязку;
- При ожогах пламенем - сорвать воспламенившуюся одежду или погасить, заливая водой или если нет рядом воды, набросить одеяло и, потушив пламя, быстро снять одежду.

7. Первая помощь при химическом ожоге:

- При ожоге щелочью промыть водой и обработать раствором лимонной или борной кислоты;
- При ожоге кислотой (кроме плавиковой) промыть щелочным раствором;
- При ожоге плавиковой кислотой промыть кожу под струей воды в течение 2-3 часов;

- При ожоге негашеной известью удалить кусочком чистой ткани известь, а затем промыть рану проточной водой или обработать растительным маслом;
 - При всех видах ожогах наложить стерильную повязку.
- 8. Первая помощь при обморожении:**
- При поверхностном (1 и 2 степени) отморожении согрейте дыханием и легким массажем травмированный участок тела;
 - При глубокоом (3 и 4 степени) отморожении укутать пораженную часть тела чем-нибудь теплым;
 - Выпить горячий напиток;
 - Принять сосудорасширяющее лекарство.
- 9. Первая помощь при боли в сердце:**
- Расстегнуть воротник;
 - Ослабить стягивающую одежду;
 - Положить под язык таблетку нитроглицерина или валидола;
 - Принять 30 капель валокордина или корвалола.
- 10. Первая помощь при обмороке:**
- Положить человека без подушки;
 - Подложить что-нибудь под ноги;
 - Расстегнуть стесняющую дыхание одежду;
 - Открыть окна;
 - Дать понюхать нашатырный спирт, одеколон или уксус;
 - Растереть виски одеколоном или уксусом;
 - Приступить к искусственному дыханию.

3.10 ГЛОССАРИЙ

Авария – это повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.

Буря – это ветер, скорость которого меньше 32 м/с.

Взрывоопасные вещества – это вещества, быстрое и неконтролируемое высвобождение энергии которых, порождает взрывы.

Гидродинамическиопасный объект – это сооружения или естественное образование, создающие разницу уровней воды до и после него.

Гидротехнические сооружения – это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения технологических процессов, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды. Обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

Загрязнение атмосферы – это поступление в воздушную среду загрязнителей (аэрозолей, газов, твердых частиц), в количествах и концентрациях, из-

меняющих состав и свойства значительных объемах воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

Зажор – это явление сходное с затором льда, но состоящее из скопления рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки), наблюдается в начале зимы.

Закон об охране окружающей среды – основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической безопасности граждан на территории РФ и право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.

Затор – это скопление льда в русле, ограничивающее течение реки.

Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные в основном геофизическими причинами.

Зоны химического заражения – это территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

Интенсивная деградация почв – это постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, истощение).

Инфекционные болезни людей – это заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому.

Канцерогенные вещества – это вещества, вызывающие рак.

Катастрофа – это события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

Культура бытовой безопасности – это привычка заблаговременно выяснять правила безопасности.

Лесные пожары – это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

Наводнения – это затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей.

Нагоны – это подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность.

Наиболее опасные тяжелые металлы – это ртуть, свинец, кадмий, мышьяк.

Необходимая оборона – это действие, совершенное при защите интересов государства, общества, личности то посягательства путем причинения вреда посягающему, если при этом не имелось явного несоответствия защиты характеру опасности посягательству.

Оползни – это скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Опустынивание – это уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой фауны.

Очаг поражения – это территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

Пандемия – это необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара.

Пожаро-и взрывоопасные объекты – это предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

Пыльные бури – это бури, возникающие в пустынях, полупустынях и распаханных степях, сопровождаются переносом большого количества частиц почвы и песка.

Радиационная авария – это происшествие, приведшее к выбросу радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом границы в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

Радиационно-опасный объект – это предприятие, на котором при авариях могут произойти массовые радиационные поражения.

Сель (селевый поток) – это бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек.

Смерч – это восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

Снежные лавины – это низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

Спасательные и другие неотложные работы (СДНР) – это комплекс организационных мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку сил и средств, а также выполнение задач по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Спорадическая заболеваемость – это единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса.

Стихийные бедствия – это опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

Стратегия домашней экономики в период неустойчивой хозяйственной жизни – наступательная: больше работы, больше точек опоры.

Ураган – это ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более.

Условия выживания – это умение организовать ночевку, добывать пищу и воду, знания профилактики и лечения заболеваний с помощью растений, умение подать аварийный сигнал с помощью костра.

Химически опасный объект – это предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами.

Цунами – это длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

Экологическая катастрофа – это стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовой гибели живых организмов и наносит значительный экономический ущерб.

Экстремальная ситуация – это ситуация, выходящая за рамки обычных.

Эпидемическая вспышка – это ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

Эпидемический очаг – это место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

Эпидемический процесс – это явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний.

Эпидемия – это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень законов и нормативных актов

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 17.12.1997 г. №1300; редакция Концепции национальной безопасности РФ утверждена Указом Президента РФ от 10.01.2002 г. №24).
3. Закон РСФСР от 5.03.1992 г. «О безопасности» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1992. - №15. – Ст.769.
4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. №3 – ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. – 2001. - №23. –Ст.2277.

5. Федеральный закон от 25.07.1998 г. №130 – ФЗ «О борьбе с терроризмом» // СЗ РФ. -2002. -№47. – Ст.4634.
6. Федеральные законы и указы Президента РФ, определяющие порядок обеспечения безопасности в различных сферах жизни общества и предотвращения соответствующих угроз (Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др.), а также устанавливающие права, обязанности и полномочия государственных органов обеспечения безопасности.

Основная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2004. - 493 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов. - М.: Высшая школа, 2000. – 450 с.
3. Жиллов, Ю.А. Основы медико-биологических знаний / Ю.А. Жиллов. - М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи / Р.И. Айзман. – Новосибирск.: Сибунив.изд-во, 2002. – 271 с.
2. Гостюшин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гостюшкин. - М.: 1996. – 317 с.
3. Михайлова, С.А. Роль экологических и социальных факторов формирования здоровья детского населения / С.А. Михайлова, А.Г. Сухарев А.Г. - М.: 2000. – 192 с.
4. Михайлова, С.А. Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь / С.А. Михайлова, Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина, Г.В. Назарова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005. – 176 с.
5. Михайлова, С.А. Основы медицинских знаний / С.А. Михайлова, Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина, Г.В. Назарова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2006. – 128 с.
6. Романенко, Р.П. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях / Р.П. Романенко, С.А. Михайлова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. – 83 с.
7. Романенко, Р.П. Обучающие и контрольные тесты к предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека» / Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2004. – 22 с.
8. Шестернина, Ж.Г. Влияние экологических и социальных факторов на формировании физического и полового развития девочек Горного Алтая / Ж.Г. Шестернина, С.А. Михайлова. М.: 2004. – 92 с.

Электронные материалы

1. Официальный сайт МЧС России (Положение о министерстве, законы, Указы Президента РФ, постановления и распоряжения правительства РФ, приказы и нормативные акты МЧС России, законопроектная работа).
2. www.programs-gov.ru Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.
3. Безопасность жизнедеятельности. Обучающая программа. Новосибирский государственный педагогический университет. – 2005 г.

Видеофильмы

1. «Основные понятия курса безопасность жизнедеятельности».
2. «Чрезвычайные ситуации и их классификация».
3. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий» (в 3-х частях).
4. «Пожары».
5. «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий» (в 2-х частях).
6. «Экологические проблемы современности».
7. «Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях».
8. «Выживание в условиях автономного существования».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения или конспекта.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, во время защиты лабораторной работы, зачете.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности, сроки
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	Ответ на практическом занятии № 1,

			тестирование
2	Общая классификация чрезвычайных ситуаций.	4	Ответ на практическом занятии №2, тестирование
3	ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	8	Ответ на практическом занятии №3-5, защита алгоритма поведения
4	ЧС инфекционного характера и защита населения от их последствий.	6	Ответ на практическом занятии №6-7, защита сообщения, доклада, тестирование
5	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	8	Ответ на практическом занятии №8-10, защита сообщения, доклада, алгоритма поведения
6	Экологическая безопасность	4	Ответ на практическом занятии №11, защита сообщения, доклада, решение ситуационных задач
7	ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	10	Ответ на практическом занятии №12-14, круглый стол
8	Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	8	Ответ на практическом занятии №15-17, защита алгоритма поведения
9	Выживание в условиях автономного	4	Ответ на прак-

	существования.		тическом занятии №18, защита алгоритма поведения
10	Гражданская оборона и ее задачи.	6	Ответ на практическом занятии №19, ответ на зачете
11	Организация защиты населения в мирное и военное время	6	Ответ на практическом занятии №19, ответ на зачете

VI. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание № 1. (выберите один из вариантов ответа).

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется...

варианты ответов:

1. охрана окружающей среды
2. безопасностью жизнедеятельности
3. рискологией
4. охраной труда

Задание № 2. (выберите один из вариантов ответа).

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

варианты ответов:

1. производственных
2. неблагоприятных или несовместимых с жизнью
3. социальных
4. личностных

Задание № 3. (выберите один из вариантов ответа).

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

варианты ответов:

1. продолжительность жизни человека
2. здоровье людей
3. смертность людей
4. уровень жизни человека

Задание № 4. (выберите один из вариантов ответа).

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются....

варианты ответов:

1. опасными
2. интенсивными
3. вредными
4. рискованными

Задание № 5. (выберите один из вариантов ответа).

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.

варианты ответов:

1. социального, экологического
2. индивидуального
3. природного, техногенного

Задание № 6. (выберите один из вариантов ответа).

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называются _____ бедствием.

варианты ответов:

1. стихийным
2. биологическим
3. национальным
4. экологическим

Задание № 7. (выберите один из вариантов ответа).

Наука, изучающая землетрясения, называется....

варианты ответов:

1. геологией
2. топографией
3. гидрологией
4. сейсмологией

Задание № 8. (выберите один из вариантов ответа).

Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется...

варианты ответов:

1. наводнением
2. цунами
3. паводком
4. половодьем

Задание № 9. (выберите один из вариантов ответа).

Ветер – большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с, называется...

варианты ответов:

1. смерчем
2. торнадо
3. вихрем
4. ураганом

Задание № 10. (выберите один из вариантов ответа).

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется...

варианты ответов:

1. вспышкой
2. пожаром
3. возгоранием
4. огнем

Задание № 11. (выберите один из вариантов ответа).

Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии.

варианты ответов:

1. термической
2. радиационной
3. химической
4. механической

Задание № 12. (выберите один из вариантов ответа).

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в ДТП ежегодно в России гибнет около _____ человек.

варианты ответов:

1. 3000
2. 1000
3. 500
4. 14000

Задание № 13. (выберите один из вариантов ответа).

Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются...

варианты ответов:

1. химически опасными
2. пожаро-взрывоопасными
3. военными

4. радиационно-опасными

Задание № 14. (выберите один из вариантов ответа).

Предприятия пищевой промышленности и продовольственная база, имеющая холодильные установки, относятся к _____ объектам.

варианты ответов:

1. радиационно-опасным
2. пожаро-опасным
3. взрыво-опасным
4. химически опасным

Задание № 15. (выберите один из вариантов ответа).

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных связанных с общими источниками инфекции, называется....

варианты ответов:

1. панфитотией
2. эпифитотией
3. эпидемией
4. эпизоотий

Задание № 16. (выберите один из вариантов ответа).

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется....

варианты ответов:

1. профилактическим мероприятием
2. эвакуацией
3. переселением
4. эмиграцией

Задание № 17. (выберите один из вариантов ответа).

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится...

варианты ответов:

1. заложничество
2. воровство
3. суицид
4. венерические заболевания

Задание № 18. (выберите один из вариантов ответа).

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

варианты ответов:

1. зажигательному
2. инфразвуковому

3. биологическому
4. химическому

Задание № 19. (выберите один из вариантов ответа).

Наука о жертвах преступления называется...

варианты ответов:

1. виктимологией
2. криминалистикой
3. юриспруденцией
4. психологией

Задание № 20. (выберите один из вариантов ответа).

К основным угрозам безопасности России не относится...

варианты ответов:

1. экономическая блокада
2. частная собственность на землю
3. дезорганизация национальной экономики
4. продовольственная уязвимость

Задание № 21. (выберите один из вариантов ответа).

Президент РФ, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, являются.....

варианты ответов:

1. субъектами обеспечения национальной безопасности РФ
2. объектами обеспечения национальной безопасности РФ
3. законодательными органами РФ
4. судебными органами РФ

Задание № 22. (выберите один из вариантов ответа).

Террором называется политика...

варианты ответов:

1. противоречия двух противоборствующих группировок
2. невмешательство противоборствующих группировок
3. устрашения, подавления политических противников насильственными методами
4. сотрудничества с противниками различными методами

Задание № 23. (выберите один из вариантов ответа).

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет.

варианты ответов:

1. 7 до 12
2. 3 до 7

3. 5 до 10

4. 5 до 20

Задание № 24. (выберите один из вариантов ответа).

Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как...

варианты ответов:

1. сохранение политической, экономической независимости
2. сохранение национальной целостности РФ
3. повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти
4. обеспечение национальной безопасности РФ

Задание № 25. (выберите один из вариантов ответа).

Гражданской обороной называют систему...

варианты ответов:

1. обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
2. мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
3. оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах
4. оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в ЧС

Задание № 26. (выберите один из вариантов ответа).

Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни...

варианты ответов:

1. остеохондроз и тромбофлебит
2. туляремию и бруцеллез
3. гепатит и панкреатит
4. полипоз и язву

Задание № 27. (выберите один из вариантов ответа).

Средства индивидуальной защиты, предохраняют человека от...

варианты ответов:

1. попадания внутрь организма зараженного воздуха
2. бытовых травм
3. кровососущих насекомых
4. радиоактивных отравляющих веществ

Задание № 28. (выберите один из вариантов ответа).

Убежища представляют собой...

варианты ответов:

1. помещения в жилых домах
2. подвалы в жилых домах
3. оборудованные помещения в заглубленной части здания
4. недостроенные промышленные объекты

Задание № 29. (выберите один из вариантов ответа).

Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения...

варианты ответов:

1. объектовая комиссия
2. штаб
3. милиция, армия
4. эвакуационная комиссия

Задание № 30. (выберите один из вариантов ответа).

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения...

варианты ответов:

1. оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС
2. обучение способам защиты учащихся в ЧС
3. эвакуация населения из зоны ЧС
4. защита населения в зоне ЧС