

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра основ медицинских знаний, охраны здоровья
и безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности

Учебно-методический комплекс

Для студентов, обучающихся по специальности
110201 «Агрономия»

Горно-Алтайск
РИО Горно-Алтайского госуниверситета
2008

Печатается по решению методического совета
Горно-Алтайского государственного университета

УДК
ББК
Авторский знак

Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 110201 «Агрономия») Горно-Алтайск: РИО ГАГУ 2008. – 44 с.

Составитель:
Романенко Р.П. к.м.н. доцент.

Рецензенты:
Цибирова Л.И. к.м.н., доцент, зав.кафедрой основ медицинских знаний Барнаульского государственного педагогического университета.

Шестернина Ж.Г. к.б.н., доцент кафедры основ медицинских знаний, охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Горно-Алтайского государственного университета.

В работе представлены учебно-методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в том числе рабочая программа, методические указания студентам, содержание и порядок проведения экзамена. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной федерального компонента для студентов 5 курса по специальности 110201 «Агрономия»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
I. Квалификационная характеристика выпускника.....	5
II. Компетенции выпускника.....	6
III. Рабочая программа.....	6
3.1 Объяснительная записка.....	6
3.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины.....	7
3.3 Технологическая карта учебного процесса.....	8
3.4 Содержание учебного курса.....	8
3.5 Курс лекций по дисциплине.....	8
3.6 Методические указания к выполнению практических работ.....	11
3.7 Практикум	11
3.8 Методические указания по алгоритму безопасного поведения.. ..	28
3.9 Глоссарий.....	30
4.0 Рекомендуемая литература.....	34
IV. Методические указания по самостоятельной работе студентов.....	35
V. Контрольные вопросы, выносимые на зачет... ..	38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс по курсу «Безопасность жизнедеятельности» составлен с учетом рекомендаций Научно-методического совета по сельскохозяйственным дисциплинам Учебно-Методического Объединения университетов. Его структура и содержание соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования РФ 14.04.2000 г.

Учебно-методический комплекс включает в себя: квалификационную характеристику и рабочую программу дисциплины с технологической картой; курс лекций; методические указания к выполнению практических работ; методические указания по безопасному поведению; глоссарий; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); методические указания по самостоятельной работе студентов; контрольные вопросы, выносимые на зачет.

I. Квалификационная характеристика выпускника

Специалист – агроном осуществляет деятельность по изучению и охране живой природы, использованию биологических систем в хозяйственных и медицинских целях. Разрабатывает нормативные документы в своей области деятельности, организует и выполняет экспедиционные работы и лабораторные исследования; анализирует получаемую полевую и лабораторную информацию, обобщает и систематизирует результаты выполненных работ, используя современную вычислительную технику; составляет научно-технические отчеты и другую установленную документацию; следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов в области своей деятельности. Проводит экспериментальные исследования в своей области, формулирует их задачу, участвует в разработке и осуществлении новых методических подходов, обсуждении, оценке и публикации результатов, проводит патентную работу, участвует в работе семинаров и конференций.

Безопасность жизнедеятельности обязательная специальная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов ЧС. Изучением дисциплины достигается формирование у специалиста представления о непрерывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

II. Компетенции выпускника

Профессиональные:

- уметь приобретать новые специальные знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- должен знать теоретические основы БЖ;
- правовые, нормативные, организационные основы БЖ;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения;
- правила поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях.
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения при ЧС и при необходимости принимать участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС;
- должен уметь оказывать помощь пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1 Объяснительная записка

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" – специальная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (безопасность в быту, экологическая безопасность, природная, производственная и безопасность социального характера). Вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная цель курса заключается в осознании безопасности как меры защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

Основная задача дисциплины - вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от нега-

тивных воздействий;

- принятия решений по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- формирования умений и навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания человека и обеспечения его безопасности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий в производстве, в том числе и в сельском хозяйстве; мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; охрана труда в сельском хозяйстве; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Место дисциплины в учебном процессе

«Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу специальных дисциплин федерального компонента. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Дисциплина проводится на 5 курсе, в течение 10 семестра. Формой отчетности является зачет.

3.2 Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 110201 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования РФ 14.04.2000 г.

Дидактические единицы дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификация ЧС; Российская система предупреждений и действий в ЧС; опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; основы пожарной безопасности; средства тушения пожаров и их применении; действие при пожаре; ЧС социального характера; криминогенная опасность; зоны повышенной опасности; транспорт и его опасности; правила безопасного поведения на транспорте; экономическая, информационная, продовольственная безопасность; общественная опасность экстремизма и терроризма; виды террористических актов и способы их осуществления; организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности на производстве; действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; проблемы национальной и международной безопасности РФ; гражданская оборона и ее задачи; современ-

ные средства поражения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время; организация гражданской обороны на производстве.

3.3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

Факультет: сельскохозяйственный

Кафедра: основ медицинских знаний, охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Семестр: 10

Тема	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работ
		лекции	практ.	лабор.	
Семестр 10					
МОДУЛЬ 1					
Введение		4	4	-	4
МОДУЛЬ 2					
ЧС природного характера и защита населения от их последствий.		6	6	-	12
МОДУЛЬ 3					
ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий		4	6	-	8
МОДУЛЬ 4					
Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.		8	14	-	14
МОДУЛЬ 5					
Гражданская оборона и ее задачи.		4	-	-	6

Форма итогового контроля	Зачет
--------------------------------	-------

3.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификация ЧС; Российская система предупреждений и действий в ЧС; опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; основы пожарной безопасности; средства тушения пожаров и их применении; действие при пожаре; ЧС социального характера; криминогенная опасность; зоны повышенной опасности; транспорт и его опасности; правила безопасного поведения на транспорте; экономическая, информационная, продовольственная безопасность; общественная опасность экстремизма и терроризма; виды террористических актов и способы их осуществления; организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности на производстве; действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; проблемы национальной и международной безопасности РФ; гражданская оборона и ее задачи; современные средства поражения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время; организация гражданской обороны на производстве.

3.5 КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(10 семестр - 26 часов)

Лекция № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. (2 часа). Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

Лекция № 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). (2 часа). Основные понятия. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура.

Лекция № 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения, оползни, сели, снежные лавины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе землетрясений, оползней, селей, снежных лавин. Гидрологические ЧС: наводнения, заторы, зажоры, ветровые нагоны. Стихийные бедствия метеорологического характера: бури, ураганы, смерчи, сильные дожди, град, сильный снегопад, сильная метель, пыльные бури, заморозки, сильные морозы или сильная жара. Понятие о лесных пожарах. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время гидрологических, метеорологических ЧС и лесных пожарах.

Лекция № 4. Массовые заболевания. (2 часа). Термины и определения. Особо опасные инфекционные болезни людей: чума, холера, дизентерия, гепатиты, грипп, дифтерия. Особо опасные болезни животных: ящур, классическая чума свиней, птичий грипп. Классификация инфекционных болезней животных. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.

Лекция № 5. Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях. (2 часа). Факторы здоровья. Первая помощь при неотложных ситуациях: приступы почечной колики, бронхиальной астмы, боли в сердце и т.п. Ожоги, отморожения, вывихи, переломы. Реанимация. Транспортировка пострадавших.

Лекция № 6. ЧС техногенного характера. (2 часа). Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Аварии на пожаро и - взрывоопасных объектах. Их характеристика. Аварии на транспорте: ж/д, воздушном, автомобильном, водном. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах. Аварии на коммунально-энергетических сетях. ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ. Защита населения от их последствий.

Лекция № 7. ЧС экологического характера. (2 часа). Общая характеристика и классификация ЧС экологического характера. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.

Лекция № 8. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. (2 часа). Общая характеристика ЧС социального характера. Религиозная безопасность. Основные отличия сект от мировых религий. Защита своей воли и имущества от сект. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

Лекция № 9. Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка. (2 часа). Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма. Захват заложников. Организация незаконного вооруженного формирования как общественная опасность. Бандитизм. Закон и право.

Лекция № 10. Охрана труда и производственная безопасность. (2 часа). Определение охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ: нормы Конституции РФ; основы законодательства РФ об охране труда; кодекс законов РФ о труде; законодательные и нормативные акты РФ и республик в ее составе. Особенности охраны труда женщин и молодежи.

Основные понятия производственной безопасности. Вредные факторы в с\х: пестициды, нитраты, нитриты и т.п. Рекомендации по снижению вредных производственных факторов на здоровье.

Лекция № 11. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. (2 часа). Национальные интересы России. Угрозы национальной безо-

пасности. Международная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Лекция № 12. Гражданская оборона и ее задачи. (2 часа). Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Организация гражданской обороны на производстве. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Лекция № 13. Организация защиты населения в мирное и военное время (2 часа). Организация гражданской обороны в с\х производстве. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Действия населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

3.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы, приведенные в технологической карте учебного курса, выполняются согласно обязательного минимума содержания дисциплины Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 110201 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования РФ 14.04.2000 г.

Каждая работа включает вводные вопросы для теоретического ознакомления с темой, материалы и оборудование, цель и методику выполнения, контрольные вопросы.

Пропущенное занятие должно быть отработано. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает ее.

3.7 ПРАКТИКУМ

Практическое занятие № 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

Задания:

1. изучить обязательную литературу по предмету;
2. определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ;
3. записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.

Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:
 - а) подготовка специалистов,
 - б) ликвидация ЧС,
 - в) проведение учений,

- г) оказание помощи другим странам.
- 2. Дисциплина «БЖ» изучает:
 - а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,
 - б) безопасность человека,
 - в) самооборону,
 - г) военную подготовку.
- 3. Выделить основную задачу БЖ как учебной дисциплины:
 - а) подготовку людей к ЧС,
 - б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях,
 - в) формирование мышления и поведения безопасного типа.
- 4. Центральное понятие БЖ:
 - а) опасность,
 - б) жизнедеятельность,
 - в) здоровье,
 - г) болезнь.
- 5. Безопасность – это:
 - а) допустимый для данных условий риск,
 - б) абсолютная защита от угроз,
 - в) остаточный риск,
 - г) допустимый ущерб от реализованной опасности.
- 6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:
 - а) приемлемый риск,
 - б) ущерб,
 - в) потенциальный риск,
 - г) ожидаемый ущерб.

Практическое занятие № 2. «Общая классификация чрезвычайных ситуаций».

Цель: раскрыть основные аспекты курса.

Задания:

1. Используя литературу заполнить таблицу:

По природе возникновения	
По масштабу	
По причине возникновения	
По скорости развития	
По возможности предотвращения	
По ведомственной принадлежности	

2. В рабочей тетради записать алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее – разработка мер по ликвидации последствий.
3. Характеристика опасностей (заполнить таблицу):

По природе возникновения	
По характеру воздействия на человека	
По характеру проявления	
По виду энергии	
По характеру проявления энергии	

4. Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».

5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Авария – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

2. Катастрофа – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

3. Объекты безопасности – это:

а) материальные ценности,

б) жизненно важные интересы личности, общества и государства,

в) духовные ценности,

г) границы государства.

Практическое занятие № 3. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при землетрясении,
 - б) при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов,
 - в) при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей,
 - г) при угрозе и во время наводнений, заторов и зажоров,
 - д) при лесных пожарах.

Практическое занятие № 4. «Массовые заболевания».

Цель: сформировать основные умения и навыки по профилактике массовых заболеваний.

Задания:

1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады, рефераты.
2. Выполнить письменную работу по определению понятий:
 - а) инфекция,
 - б) инфекционный процесс,
 - в) эпидемический процесс и его формы,
 - г) эпидемический очаг,
 - д) природная очаговость,
 - е) дезинфекция,
 - ж) дезинсекция: профилактическая и истребительная,
 - з) дератизация.
3. Алгоритм поведения специалиста при выявлении особо опасных заболеваний животных и растений. Записать в рабочей тетради.
4. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:
 1. Эпидемический процесс – это:
 - а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;
 - б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;
 - в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.
 2. Эпидемический очаг – это:

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

3. Инфекционные болезни людей – это:

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

4. Эпидемия – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

5. Пандемия – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

6. Спорадическая заболеваемость – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

7. Эпидемическая вспышка – это:

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

Практическое занятие № 5. «Оказание доврачебной помощи в различных экстремальных ситуациях».

Цель: оказание первой доврачебной помощи при экстремальных ситуациях.

Задания:

1. Ответить на вопросы:
 - а) основные клинические признаки отравлений,
 - б) наиболее распространенные способы удаления отравляющих веществ,
 - в) меры профилактики отравлений.
2. Отработка алгоритма действий:
 - а) при термическом ожоге,
 - б) при химическом ожоге,
 - в) при обморожении,
 - г) при боле в сердце,
 - д) при отравлении препаратами бытовой химии,
 - е) при электротравме,
 - ж) при обмороке,
 - з) при переломах и вывихах.
3. Научиться накладывать повязки:
 - а) на один палец,
 - б) на кисть,
 - в) на локтевой сустав,
 - г) на стопу,

- д) на коленный сустав,
 - е) «чепец»,
 - ж) на один и оба глаза,
 - з) на ухо.
4. Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь».

Практическое занятие № 6. «ЧС техногенного характера».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.

Задания:

1. Просмотр видеофильма «Пожары».
2. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
3. Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
4. Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
5. Отработать алгоритм поведения населения при автомобильной аварии.
6. Поведение населения при экстремальных ситуациях на водном, железнодорожном транспорте, в самолете.

Практическое занятие № 7. «ЧС техногенного характера».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ.

Семинар:

1. Дать определения химически опасного объекта.
2. Что такое зона химического поражения.
3. Что такое очаг химического поражения.
4. Главный поражающий фактор при авариях на химически опасных объектах.
5. Степень опасности аварий на химически опасных объектах.
6. Дать определения радиационно-опасного объекта.
7. Что такое радиационная авария.
8. Назвать и охарактеризовать 3 типа радиационных аварий.
9. Организация защиты населения вокруг радиационно-опасных объектов.
10. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберит один из вариантов ответа:
 1. Зоны химического заражения – это:
 - а) предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами;
 - б) территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей;
 - в) территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.
 2. Очаг поражения – это:

а) предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами;

б) территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей;

в) территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошло массовое поражение людей, животных, растений.

3. Химически опасный объект – это:

а) предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами;

б) территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей;

в) территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошло массовое поражение людей, животных, растений.

Практическое занятие № 8. «Экологическая безопасность».

Цель: приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.

Задания:

1. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».

2. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

1. Чрезвычайная ситуация – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

2. Стихийные бедствия – это:

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

3. Оползни – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

4. Снежные лавины – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

5. Сель (селевый поток) – это:

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

6. Буря – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

7. Ураган – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

8. Смерч – это:

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

3. Блиц-опрос:

а) классификация ЧС экологического характера,

б) что такое экологический кризис,

в) что такое экологическая безопасность,

г) что такое пестициды.

4. Решение ситуационных задач:

а) В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?

б) В Вашем хозяйстве для борьбы с возбудителя болезней растений применяют пестициды. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы уберечь человека от их вредного воздействия?

в) Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?

г) При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?

д) Вы работник сельского хозяйства. Как предотвратить деградацию почв?

Практическое занятие № 9. «Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол.

1. Религиозная безопасность.

2. Основные отличия сект от мировых религий.

3. Потеря работы.

4. Безработица. Поиск работы.

5. Финансовые трудности.

6. Токсикомания и ее последствия.

7. Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.

8. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.

9. Проституция.

10. Опасности повседневной жизни.

Практическое занятие № 10. «Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка».

Цель: познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол.

По заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения.

1. Терроризм. Понятие, причины возникновения.
2. Основные источники, угроза и методы террора.
3. Террористическая международная деятельность.
4. Основные способы противодействия террористическим актам.
5. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
6. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
7. Правовая ответственность и терроризм.
8. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Практическое занятие № 11. «Охрана труда и производственная безопасность».

Цель: приобретение необходимых знаний по охране труда с целью обеспечения профилактического травматизма и профессиональных заболеваний.

Задания:

1. Работа с учебной литературой с последующим ответом на поставленные вопросы:
 - а) организация работы по охране труда на предприятии,
 - б) организационные и технические меры по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте,
 - в) организация обучения безопасным методам труда на предприятии,
 - г) организация контроля за состоянием микроклимата, воздуха рабочей зоны, шума, освещенности,
 - д) организация работников спецодеждой, спецобувью и средствами индивидуальной защиты,
 - е) организация расследований несчастных случаев на производстве.

Практическое занятие № 12. «Выживание в условиях автономного существования».

Цель: выработка активных и целесообразных действий, направленных на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного выживания.

Задания:

1. Просмотр учебного видеофильма «Выживание в условиях автономного существования».
2. На основе просмотренного составить подробный план действий выживания в условиях автономного выживания.

3. Изучение приемов само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Практическое занятие № 13. «Проблемы национальной и международной безопасности РФ».

Цель: сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутривнутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:

- а) современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
- б) правовое обеспечение национальной безопасности России;
- в) экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
- г) социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

Практическое занятие № 14. «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформировать системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения БЖ.

Задания:

Выделить основополагающие моменты в Федеральных целевых программах (ФЦП) в области БЖ:

- ФЦП «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 гг.)».
- ФЦП «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года»,
- ФЦП « Ядерная и радиационная безопасность России на 2000-2006 гг.»,
- ФЦП « Сейсmobезопасность территории России (2002-2010 гг.)»,
- ФЦП « Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в РФ»,
- Президентская программа «Уничтожение запасов химического оружия в РФ».

Практическое занятие № 15. Итоговое занятие.

Цель: определение уровня знаний по предмету.

Контрольные вопросы.

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?
3. Что определяет сфера возникновения чрезвычайных ситуаций?

4.Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?

5.Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации?

6.Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?

7.Что такое авария?

8.Где чаще всего происходят аварии?

9.Что такое катастрофа

10.На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?

11.Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями?

12.Что такое землетрясение?

13.Назовите существенную особенность?

14.Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении?

15.Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?

16.Что такое вулкан?

17.Что такое лавовые потоки?

18.На что должно быть обращено особое внимание при проведении спасательных и других неотложных работ в первые часы после землетрясения?

19.Какие необходимые меры должен принять медицинский персонал после извлечения людей из- под обвалов, возникших в результате землетрясения?

20.Что такое оползни?

21.Что такое селевой поток?

22.Что такое снежные лавины?

23.Что необходимо знать населению, проживающему в оползне-селе-и обвалоопасных зонах?

24.Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующей безопасность населения?

25.Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности обвалов, оползней и селевых потоков?

26.Назовите естественные безопасные места для экстренного выхода при надвигающихся обвалах, селях, оползнях?

27.Какие естественные места нельзя использовать в качестве укрытия при опасности селевого потока и почему?

28.В чем следует убедиться после окончания оползня, селя или обвала людям, спешно покинувшим зону бедствия, при возвращении домой?

29.На что подразделяются стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями?

30.Что такое ураган?

31.Что такое буря (шторм)?

32. Что такое смерч?
33. Какие сведения несет информация для населения в случае ураганов, бурь и смерчей?
34. Как проходит подача сигнала оповещения населения об угрозе ураганов, бурь и смерчей?
35. Что сможет служить местами укрытия от смерчей?
36. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытым небом во время бури и урагана?
37. Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?
38. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим?
39. Что такое наводнение?
40. На какие группы делятся наводнения по размерам и масштабам убытка?
41. Что такое нагоны?
42. В каких местах случаются нагоны?
43. Что служит главной причиной возникновения нагонов?
44. Назовите наиболее катастрофические нагонные наводнения, которые наблюдались в Петербурге (Ленинграде)?
45. Как оповещается население об угрозе наводнения?
46. Какую информацию должно содержать сообщение об угрозе наводнения?
47. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение?
48. Какие действия необходимы при внезапном наводнении?
49. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой?
50. Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?
51. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение?
52. Какие действия необходимо предпринять жильцам, прежде чем войти в свой дом после наводнения?
53. Какие осветительные приборы не рекомендуется применять при осмотре внутренних комнат здания после наводнения и почему?
54. Какими осветительными приборами можно пользоваться при осмотре внутренних комнат после наводнения?
55. Что такое цунами?
56. Какие районы в России являются цунамиопасными?
57. На какие группы подразделяются цунами?
58. Назовите характерные признаки, по которым можно определить надвигающееся цунами?
59. Что необходимо знать жителю цунамиопасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?
60. Как оповещается население о надвигающемся цунами?
61. Какие действия должен совершать эвакуируемый из зоны опасности при оповещении о приближении цунами?

62. Какие действия необходимо выполнять в случае, если цунами застанет врасплох?

63. Какие места в помещении могут служить укрытием при цунами и быть безопасными?

64. Назовите общее правило при приходе цунами?

65. Что вне здания может служить укрытием при цунами?

66. Где недопустимо встречать волну цунами и почему?

67. Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место?

68. Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами?

69. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары?

70. Что такое лесные пожары?

71. Как подразделяются лесные пожары?

72. Что является основной причиной лесных пожаров?

73. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах?

74. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

75. Что представляет наибольшую опасность для работающих при тушении пожаров в лесной зоне?

76. Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?

77. Назовите места в населенных пунктах, где можно укрыться от пожара в тех случаях, когда невозможна эвакуация?

78. На какие категории подразделяются массовые заболевания по характеру явления?

79. Что такое эпидемия?

80. Что такое пандемия?

81. Что такое инфекционные болезни?

82. Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей?

83. Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?

84. Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

85. Что такое химически опасный объект?

86. Что такое радиационно-опасный объект?

87. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения?

88. Каким бывает радиоактивное облучение?

89. Какие меры принимаются для лучшей организации защиты персонала на радиационно-опасных объектах и местного населения?

90. Назовите зоны защиты, устанавливаемые на территории радиационно-опасных объектов?

91. Что такое зона экстренных мер защиты на радиационно-опасных объектах?

- 92.Что такое зона предупредительных мероприятий на радиационно-опасных объектах?
- 93.Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах
- 94.Когда был принят Государственный Думой РФ закон «О радиационной безопасности населения»?
- 95.Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты?
- 96.Назовите основные причины возникновения аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах?
- 97.Что такое гидродинамически опасные объекты?
- 98.Что может явиться причинами прорыва на гидродинамически опасных объектах?
- 99.Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?
- 100.Какие виды аварий чаще всего происходят на железной дороге?
- 101.Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности?
- 102.Какие вагоны поезда страдают больше всего при столкновении?
- 103.Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?
- 104.Куда следует эвакуироваться пассажирам в случае пожара или задымления в вагоне поезда?
- 105.Как следует удаляться при аварии от токонесущего провода, которой касается земли, и почему?
- 106.Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически.
- 107.Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна?
- 108.Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно?
- 109.Что делать, если при аварии машина упала в воду?
- 110.Какие основные типы аварийных ситуаций существует на авиатранспорте?
- 111.Что такое декомпрессия?
- 112.С чего начинается декомпрессия?
- 113.Какие действия необходимо немедленно совершить пассажиру при начавшейся декомпрессии?
- 114.На какое время должен рассчитывать пассажир, чтобы покинуть самолет, при пожаре за его бортом после приземления?
- 115.Какие два опасных типа поведения пассажиров наблюдается в катастрофических ситуациях на самолете?
- 116.Сколько в России происходит аварий за год на водном транспорте?
- 117.Назовите первую проблему при кораблекрушении?
- 118.Кто принимает решение об оставлении судна в случае аварии на водном транспорте?
- 119.Что можно посоветовать пассажиру в качестве предварительных мер защиты на водном транспорте?

120.Какие основные принципы должны соблюдаться на спасательных средствах в открытом море?

121.Какой существует главный способ предупреждения экстремальных ситуаций?

122.Где наиболее часто происходят аварии в системе водоснабжения?

123.В чем заключается устойчивость работы системы водоснабжения?

124.Назовите один из лучших способов повышения устойчивости водоснабжения предприятий?

125.Где чаще всего происходит аварии в канализационной системе?

126.Какую опасность для жизнедеятельности человека представляют аварии в канализационной системе?

127.На какие основные группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?

128.Что такое интенсивная деградация почв?

129.что является причинами деградации почв?

130.Какую опасность представляет деградация почв?

131.За счет чего в основном происходит загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами?

132.Что такое опустынивание?

133.Что приводит к опустыниванию?

134.Какие факторы влияют на изменение климата?

135.Что такое загрязнение атмосферы?

136.Что является источниками естественного загрязнения атмосферы?

137.Что является основными загрязнителями атмосферы?

138.Какие города России лидируют по степени загрязнения воздушной среды?

139.Чем опасен недостаток кислорода в воздушной среде городов для населения?

140.Назовите причины сокращения водных ресурсов?

141.Какое количество воды сегодня расходуется на одного городского жителя за сутки?

142.К чему приводит загрязнение воды?

143.Что такое биосфера?

144.К чему приводит изменение состояния биосферы?

145.Какие химические вещества представляют наибольшую опасность для растений?

146.Что подразумевается под спасательными и другими неотложными работами?

147.На какие действия можно разделить спасательные и другие неотложные работы в целом.

148.Чем обусловлена необходимость создания сил быстрого реагирования на чрезвычайные различные ситуации?

149.Сколько региональных поисково-спасательных служб функционирует в России?

150. Какое количество поисково-спасательных работ проведено поисково-спасательными формированиями в 1996г.?

3.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО АЛГОРИТМУ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Формула безопасного поведения человека такова:

- предвидеть опасность и избегать ее;
- в опасной ситуации уметь действовать (бороться) решительно и четко;
- при необходимости — активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому ее оказывать.

2. Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной.

3. Традиционные рекомендации пожарных:

- Никогда не курите в постели;
- Научите детей обращаться с огнем или исключите возможность попадания спичек им в руки;
- Не оставляйте без присмотра электроприборы;
- Не включайте в одну розетку 2 или более бытовых приборов большой мощности;
- Следите за состоянием проводов;
- Не разогревайте лаки и краски на газовой плите;
- Не стирайте в бензине;
- Не сушите белье над плитой;
- Исключите праздничные пожары;
- Не захламляйте чердаки, подвалы, путь эвакуации, балконы, лоджии;
- Не храните на балконах горючие вещества;
- Следите за безопасностью не только квартиры, но и двора.

4. Первая помощь при электротравме:

- немедленно освободить пострадавшего от контакта с электрическим током;
- предоставить покой;
- дать понюхать нашатырный спирт;
- обрызгать водой;
- при необходимости начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

5. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии:

- При отравлении кислотами и щелочами дать пострадавшему выпить 2-3 стакана воды, не больше;

- Кислоту или щелочь, попавшую на кожу или слизистую оболочку, нужно смыть обильным количеством воды;
- При отравлении косметическими средствами, инсектицидами, пятновыводителями, анилиновыми красителями вызовите у пострадавшего рвоту, дав ему выпить 2-3 стакана соленой воды и нажав чистыми пальцами на корень языка;
- Если пострадавший без сознания, то уложите его так, чтобы голова его была повернута на бок.

6. Первая помощь при термическом ожоге:

- Немедленно подставить обожженный участок тела под струю холодной воды до стихания боли;
- При ожоге первой степени смазать пораженный участок спиртом или одеколоном;
- При ожоге второй степени наложить стерильную повязку;
- При ожогах пламенем - сорвать воспламенившуюся одежду или погасить, заливая водой или если нет рядом воды, набросить одеяло и, потушив пламя, быстро снять одежду.

7. Первая помощь при химическом ожоге:

- При ожоге щелочью промыть водой и обработать раствором лимонной или борной кислоты;
- При ожоге кислотой (кроме плавиковой) промыть щелочным раствором;
- При ожоге плавиковой кислотой промыть кожу под струей воды в течение 2-3 часов;
- При ожоге негашеной известью удалить кусочком чистой ткани известь, а затем промыть рану проточной водой или обработать растительным маслом;
- При всех видах ожогов наложить стерильную повязку.

8. Первая помощь при обморожении:

- При поверхностном (1 и 2 степени) отморожении согрейте дыханием и легким массажем травмированный участок тела;
- При глубоком (3 и 4 степени) отморожении укутать пораженную часть тела чем-нибудь теплым;
- Выпить горячий напиток;
- Принять сосудорасширяющее лекарство.

9. Первая помощь при боли в сердце:

- Расстегнуть воротник;
- Ослабить стягивающую одежду;
- Положить под язык таблетку нитроглицерина или валидола;
- Принять 30 капель валокордина или корвалола.

10. Первая помощь при обмороке:

- Положить человека без подушки;
- Подложить что-нибудь под ноги;

- Расстегнуть стесняющую дыхание одежду;
- Открыть окна;
- Дать понюхать нашатырный спирт, одеколон или уксус;
- Растереть виски одеколоном или уксусом;
- Приступить к искусственному дыханию.

3.9. ГЛОССАРИЙ

Авария – это повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.

Безопасность производственного оборудования – это свойства сохранять соответствие требованиям безопасности труда при выполнении заданной функции в условиях, установленных нормативно-технической документацией;

Безопасность производственного процесса – это свойства производственного процесса сохранять соответствие требованиям безопасности труда, установленных нормативно-технической документацией.

Безопасность труда – это такое состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

Болезнь растений – это нарушение нормального обмена веществ в клетках, органах и целого растения под влиянием фитопатогена или неблагоприятных условий среды, приводящие к снижению продуктивности растений или полной их гибели.

Буря – это ветер, скорость которого меньше 32 м/с.

Взрывоопасные вещества – это вещества, быстрое и неконтролируемое высвобождение энергии которых, порождает взрывы.

Гидродинамическиопасный объект – это сооружения или естественное образование, создающие разницу уровней воды до и после него.

Гидротехнические сооружения – это объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения технологических процессов, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды. Обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

Загрязнение атмосферы – это поступление в воздушную среду загрязнителей (аэрозолей, газов, твердых частиц), в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемах воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

Зажор – это явление сходное с затором льда, но состоящее из скопления рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки), наблюдается в начале зимы.

Закон об охране окружающей среды – основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической

безопасности граждан на территории РФ и право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.

Затор – это скопление льда в русле, ограничивающее течение реки.

Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные в основном геофизическими причинами.

Зоны химического заражения – это территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

Интенсивная деградация почв – это постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, истощение).

Инфекционные болезни людей – это заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому.

Канцерогенные вещества – это вещества, вызывающие рак.

Катастрофа – это события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

Культура бытовой безопасности – это привычка заблаговременно выяснять правила безопасности.

Лесные пожары – это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

Наводнения – это затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей.

Нагоны – это подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность.

Наиболее опасные тяжелые металлы – это ртуть, свинец, кадмий, мышьяк.

Необходимая оборона – это действие, совершенное при защите интересов государства, общества, личности то посягательства путем причинения вреда посягающему, если при этом не имелось явного несоответствия защиты характеру опасности посягательству.

Нормативные акты по охране труда – устанавливают комплекс правовых, организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мер, направленных на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности работников в процессе труда.

Опасная зона – это пространство, где возможно воздействие на работающего опасного и (или) вредного производственного фактора.

Опасный производственный фактор – это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному резкому ухудшению здоровья.

Оползни – это скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Опустынивание – это уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его вод-

ных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой фауны.

Основы законодательства РФ по охране труда – устанавливает гарантии осуществления прав трудящихся на охрану труда и обеспечивает единый порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками на предприятиях всех форм собственности независимо от сферы хозяйственной деятельности и ведомственной подчиненности.

Очаг поражения – это территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

Пандемия – это необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара.

Пожаро-и взрывоопасные объекты – это предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны – это концентрации, которые при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа не способны вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования, в период работы или в отдельные сроки жизни настоящего и последующего поколений.

Пыльные бури – это бури, возникающие в пустынях, полупустынях и распаханых степях, сопровождаются переносом большого количества частиц почвы и песка.

Радиационная авария – это происшествие, приведшее к выбросу радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом границы в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

Радиационно-опасный объект – это предприятие, на котором при авариях могут произойти массовые радиационные поражения.

Сель (селевый поток) – это бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек.

Смерч – это восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

Снежные лавины – это низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

Спасательные и другие неотложные работы (СДНР) – это комплекс организационных мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку сил и средств, а также выполнение задач по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Спорадическая заболеваемость – это единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса.

Стихийные бедствия – это опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

Стратегия домашней экономики в период неустойчивой хозяйственной жизни – наступательная: больше работы, больше точек опоры.

Требования безопасности труда – это правила установленные законодательными актами, нормативно-технической документацией, инструкциями, выполнение которых обеспечивает безопасность работающих.

Ураган – это ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более.

Условия выживания – это умение организовать ночевку, добывать пищу и воду, знания профилактики и лечения заболеваний с помощью растений, умение подать аварийный сигнал с помощью костра.

Условия труда – это совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

Химически опасный объект – это предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами.

Цунами – это длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

Экологическая катастрофа – это стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовой гибели живых организмов и наносит значительный экономический ущерб.

Экстремальная ситуация – это ситуация, выходящая за рамки обычных.

Эпидемическая вспышка – это ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

Эпидемический очаг – это место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

Эпидемический процесс – это явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний.

Эпидемия – это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

3.9 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Перечень законов и нормативных актов

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 17.12.1997 г. №1300; редакция Концепции национальной безопасности РФ утверждена Указом Президента РФ от 10.01.2002 г. №24).
3. Закон РСФСР от 5.03.1992 г. «О безопасности» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1992. - №15. – Ст.769.
4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. №3 – ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. – 2001. - №23. –Ст.2277.
5. Федеральный закон от 25.07.1998 г. №130 – ФЗ «О борьбе с терроризмом» // СЗ РФ. -2002. -№47. – Ст.4634.
6. Федеральные законы и указы Президента РФ, определяющие порядок обеспечения безопасности в различных сферах жизни общества и предотвращения соответствующих угроз (Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др.), а также устанавливающие права, обязанности и полномочия государственных органов обеспечения безопасности.

Основная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2004. - 493 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов. - М.: Высшая школа, 2000. – 450 с.
3. Жилов, Ю.А. Основы медико-биологических знаний / Ю.А. Жилов. - М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи / Р.И. Айзман. – Новосибирск.: Сибунив.изд-во, 2002. – 271 с.
2. Гостюшин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гостюшкин. - М.: 1996. – 317 с.
3. Михайлова, С.А. Роль экологических и социальных факторов формировании здоровья детского населения / С.А. Михайлова, А.Г. Су-

харев А.Г. - М.: 2000. – 192 с.

4. Романенко, Р.П. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях / Р.П. Романенко, С.А. Михайлова. – Г-А.: 2004. – 83 с.
5. Романенко, Р.П. Обучающие и контрольные тесты к предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека» / Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина. - Г-А.: 2004. – 22 с.
6. Шестернина, Ж.Г. Влияние экологических и социальных факторов на формировании физического и полового развития девочек Горного Алтая / Ж.Г. Шестернина, С.А. Михайлова. М.: 2004. – 92 с.

Электронные материалы

1. Официальный сайт МЧС России (Положение о министерстве, законы, Указы Президента РФ, постановления и распоряжения правительства РФ, приказы и нормативные акты МЧС России, законопроектная работа).
2. www.programs-gov.ru Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.
3. Безопасность жизнедеятельности. Обучающая программа. Новосибирский государственный педагогический университет. – 2005 г.
4. Романенко, Р.П. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях / Р.П. Романенко, С.А. Михайлова. – Г-А.: 2004. – 83 с.
5. Романенко, Р.П. Обучающие и контрольные тесты к предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека» / Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина. - Г-А.: 2004. – 22 с.
6. Шестернина, Ж.Г. Влияние экологических и социальных факторов на формировании физического и полового развития девочек Горного Алтая / Ж.Г. Шестернина, С.А. Михайлова. М.: 2004. – 92 с.

Видеофильмы

1. «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
2. «Экологические проблемы современности».
3. «Пожары».
4. «Выживание в условиях автономного существования».
5. «Первая медицинская помощь».
6. «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях,

указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения или конспекта.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, индивидуальных занятиях.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы отчетности, сроки
10 семестр – 44 часа			
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	Ответ на практическом занятии № 1, Тестирование
2	Общая классификация чрезвычайных ситуаций.	2	Ответ на практическом занятии №2, тестирование
3	ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	4	Ответ на практическом занятии №3, защита алгоритма поведения
4	Массовые заболевания.	4	Ответ на практическом занятии №4, защита реферата, сообщения, доклада, тестирование
5	Оказание доврачебной помощи в различных экстремальных ситуациях.	4	Ответ на практическом занятии №5, защита алгоритма поведения
6	ЧС техногенного характера	2	Ответ на практическом

			занятия №6, защита алгоритма поведения
7	ЧС техногенного характера	2	Ответ на практическом занятии №7, тестирование
8	Экологическая безопасность	4	Ответ на практическом занятии №8, тестирование, решение ситуационных задач
9	Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	4	Ответ на практическом занятии №9, защита рефератов
10	Терроризм и экстремизм- преступление против общественной безопасности и общественного порядка	2	Ответ на практическом занятии №10, защита рефератов
11	Охрана труда и производственная безопасность.	2	Ответ на практическом занятии №11, работа с нормативными документами
12	Выживание в условиях автономного существования.	2	Ответ на практическом занятии №12, защита алгоритма поведения
13	Проблемы национальной и международной безопасности РФ.	2	Ответ на практическом занятии №13, работа с литературой по теме.
14	Правовое регулирование и органы	2	Ответ на прак-

	обеспечения безопасности жизнедеятельности.		тическом занятии №14, работа с нормативно-правовыми документами
15	Гражданская оборона и ее задачи.	2	Ответ на практическом занятии №15
16	Организация защиты населения в мирное и военное время	2	Ответ на практическом занятии №15

VI. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание № 1. (выберите один из вариантов ответа).

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется...

варианты ответов:

1. охрана окружающей среды
2. безопасностью жизнедеятельности
3. рискологией
4. охраной труда

Задание № 2. (выберите один из вариантов ответа).

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

варианты ответов:

1. производственных
2. неблагоприятных или несовместимых с жизнью
3. социальных
4. личностных

Задание № 3. (выберите один из вариантов ответа).

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

варианты ответов:

1. продолжительность жизни человека
2. здоровье людей
3. смертность людей
4. уровень жизни человека

Задание № 4. (выберите один из вариантов ответа).

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются....

варианты ответов:

1. опасными
2. интенсивными
3. вредными
4. рискованными

Задание № 5. (выберите один из вариантов ответа).

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера.

варианты ответов:

1. социального, экологического
2. индивидуального
3. природного, техногенного

Задание № 6. (выберите один из вариантов ответа).

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называются _____ бедствием.

варианты ответов:

1. стихийным
2. биологическим
3. национальным
4. экологическим

Задание № 7. (выберите один из вариантов ответа).

Наука, изучающая землетрясения, называется....

варианты ответов:

1. геологией
2. топографией
3. гидрологией
4. сейсмологией

Задание № 8. (выберите один из вариантов ответа).

Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется...

варианты ответов:

1. наводнением
2. цунами
3. паводком
4. половодьем

Задание № 9. (выберите один из вариантов ответа).

Ветер – большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с, называется...

варианты ответов:

1. смерчем
2. торнадо

3. вихрем
4. ураганом

Задание № 10. (выберите один из вариантов ответа).

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется...

варианты ответов:

1. вспышкой
2. пожаром
3. возгоранием
4. огнем

Задание № 11. (выберите один из вариантов ответа).

Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии.

варианты ответов:

1. термической
2. радиационной
3. химической
4. механической

Задание № 12. (выберите один из вариантов ответа).

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в ДТП ежегодно в России гибнет около _____ человек.

варианты ответов:

1. 3000
2. 1000
3. 500
4. 14000

Задание № 13. (выберите один из вариантов ответа).

Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются...

варианты ответов:

1. химически опасными
2. пожаро-взрывоопасными
3. военными
4. радиационно-опасными

Задание № 14. (выберите один из вариантов ответа).

Предприятия пищевой промышленности и продовольственная база, имеющая холодильные установки, относятся к _____ объектам.

варианты ответов:

1. радиационно-опасным
2. пожаро-опасным
3. взрыво-опасным
4. химически опасным

Задание № 15. (выберите один из вариантов ответа).

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных связанных с общими источниками инфекции, называется....

варианты ответов:

1. панфитотией
2. эпифитотией
3. эпидемией
4. эпизоотий

Задание № 16. (выберите один из вариантов ответа).

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется....

варианты ответов:

1. профилактическим мероприятием
2. эвакуацией
3. переселением
4. эмиграцией

Задание № 17. (выберите один из вариантов ответа).

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится...

варианты ответов:

1. заложничество
2. воровство
3. суицид
4. венерические заболевания

Задание № 18. (выберите один из вариантов ответа).

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

варианты ответов:

1. зажигательному
2. инфразвуковому
3. биологическому
4. химическому

Задание № 19. (выберите один из вариантов ответа).

Наука о жертвах преступления называется...

варианты ответов:

1. виктимологией
2. криминалистикой
3. юриспруденцией
4. психологией

Задание № 20. (выберите один из вариантов ответа).

К основным угрозам безопасности России не относится...

варианты ответов:

1. экономическая блокада
2. частная собственность на землю
3. дезорганизация национальной экономики
4. продовольственная уязвимость

Задание № 21. (выберите один из вариантов ответа).

Президент РФ, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, являются.....

варианты ответов:

1. субъектами обеспечения национальной безопасности РФ
2. объектами обеспечения национальной безопасности РФ
3. законодательными органами РФ
4. судебными органами РФ

Задание № 22. (выберите один из вариантов ответа).

Террором называется политика...

варианты ответов:

1. противоречия двух противоборствующих группировок
2. невмешательство противоборствующих группировок
3. устрашения, подавления политических противников насильственными методами
4. сотрудничества с противниками различными методами

Задание № 23. (выберите один из вариантов ответа).

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет.

варианты ответов:

1. 7 до 12
2. 3 до 7
3. 5 до 10
4. 5 до 20

Задание № 24. (выберите один из вариантов ответа).

Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как...

варианты ответов:

1. сохранение политической, экономической независимости
2. сохранение национальной целостности РФ
3. повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти
4. обеспечение национальной безопасности РФ

Задание № 25. (выберите один из вариантов ответа).

Гражданской обороной называют систему...

варианты ответов:

1. обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
2. мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
3. оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах
4. оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в ЧС

Задание № 26. (выберите один из вариантов ответа).

Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни...

варианты ответов:

1. остеохондроз и тромбофлебит
2. туляремию и бруцеллез
3. гепатит и панкреатит
4. полипоз и язву

Задание № 27. (выберите один из вариантов ответа).

Средства индивидуальной защиты, предохраняют человека от...

варианты ответов:

1. попадания внутрь организма зараженного воздуха
2. бытовых травм
3. кровососущих насекомых
4. радиоактивных отравляющих веществ

Задание № 28. (выберите один из вариантов ответа).

Убежища представляют собой...

варианты ответов:

1. помещения в жилых домах
2. подвалы в жилых домах
3. оборудованные помещения в заглубленной части здания
4. недостроенные промышленные объекты

Задание № 29. (выберите один из вариантов ответа).

Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения...

варианты ответов:

1. объектовая комиссия
2. штаб
3. милиция, армия
4. эвакуационная комиссия

Задание № 30. (выберите один из вариантов ответа).

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения...

варианты ответов:

1. оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС
2. обучение способам защиты учащихся в ЧС
3. эвакуация населения из зоны ЧС
4. защита населения в зоне ЧС

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Психолого-педагогический факультет

Кафедра основ медицинских знаний, охраны здоровья и
безопасности жизнедеятельности.

«СОГЛАСОВАНО»
Декан СХФ

_____ Л.И. Суртаева

« ____ » _____ 200__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УР

_____ О.А. Гончарова

« ____ » _____ 200__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»
по специальности 110201 «Агрономия»

Составитель:
к.м.н., доцент

Романенко Р.П.

Зав. кафедрой основ медицинских знаний, охраны здоровья и
безопасности жизнедеятельности
д.м.н., профессор

Михайлова С.А.

Горно-Алтайск, 2008 г.