

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Географический факультет

Кафедра экономической географии

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ГФ

_____ А.В. Бондаренко

« _ » _____ 2009г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

_____ Е.Е. Шваков

« _ » _____ 2009г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Научные основы школьного курса географии»
по специальности 020401 «География»
и 050103 «География»

Составитель:

к.г.н., ассистент

Мердешева Е.В.

Зав. кафедрой экономической географии

к.п.н., доцент

Карплюк Л.В.

Горно-Алтайск 2009г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Географический факультет
Кафедра экономической географии

Е.В. Мердешева

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

Учебно-методический комплекс
Для студентов, обучающихся по специальностям
020401 «География» и 050103 «География»

Горно-Алтайск
РИО Горно-Алтайского государственного университета
2009

Печатается по решению методического совета
Горно-Алтайского государственного университета

ББК –

Б

Научные основы школьного курса географии. Учебно-методический комплекс, обучающихся по специальности 020401 «География» и 050103 «География». – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.

Составитель:

Мердешева Е.В., канд. геогр. наук, ассистент

Рецензенты:

Черемисин А. А., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой социально-экономической географии Бийского педагогического государственного университета

Карплюк Л. В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой экономической географии Горно-Алтайского государственного университета

Учебно-методический комплекс предназначен для анализа школьного курса географии с точки зрения современной науки.

Комплекс содержит тематику лекций и семинарских занятий по курсу, преподаваемому согласно учебному плану по специальности 020401 «География» и 050103 «География», темы рефератов, глоссарий, контрольные вопросы, выносимые на зачет, тестовые проверочные задания и перечень литературных источников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	
Квалификационная характеристика выпускника	
Компетенции выпускника	
Рабочая программа	
Пояснительная записка	
Технологическая карта учебного курса	
Содержание учебного курса	
Курс лекций	
Глоссарий	
Учебно-методические материалы по курсу	
Самостоятельная работа	
Список практических навыков и умений	
Темы рефератов	
Вопросы к зачету	
Контрольно-измерительные материалы для проверки знаний	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебно-методический комплекс по курсу «Научные основы школьного курса географии» составлен с учетом рекомендаций Научно-методического совета по экономической географии Учебно-методического объединения университетов. Его структура и содержание соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 020401 – «География» и 050103 – «География», утвержденного приказом Министерства образования РФ № 686 от 02.03.2000 г.

Учебно-методический комплекс включает в себя: квалификационную характеристику и компетенции выпускника-географа и учителя географии; рабочую программу дисциплины с технологической картой; методические указания по выполнению самостоятельных работ; темы рефератов; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); контрольные вопросы, выносимые на зачет; контрольно-измерительные материалы по модульно-рейтинговой оценке знаний студентов.

Квалификационная характеристика выпускника

Географ по специальности 020401 – «География» может занимать должности, требующие высшего профессионального образования согласно действующему законодательству Российской Федерации младшего научного сотрудника (по рекомендации вуза), инженера, геохимика, палеогеографа, научного редактора, экономиста-географа, инженера-исследователя, инженера по охране окружающей среды, стажера-исследователя в области экономики, экскурсовода и др.

При условии освоения соответствующей образовательной профессиональной программы педагогического профиля географ может занимать должности, относящиеся к педагогической деятельности в вузах, колледжах, общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования, учебной и воспитательной работы в средних общеобразовательных школах.

Выпускник, по специальности 050103 – «География», осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета. Способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта. Соблюдает права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Выполняет правила и нормы охра-

ны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Компетенции выпускника

Профессиональные:

По специальности 020401 – «География»

- знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; уметь оценить вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний;
- знать основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества;
- знать системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию, владеть сквозными методами в географии;
- знать географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах.
- уметь проводить отбор и генерализацию учебного материала;
- уметь осуществлять принцип научности и доступности в обучении;
- уметь анализировать содержание школьных программ по географии;
- уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы;
- уметь анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов;
- уметь приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;
- уметь составлять географические описания;
- уметь пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии;
- уметь проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.

По специальности 050103 – «География»

- знать основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

- знать школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации;
- иметь опыт работы с детьми.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс уделяет особое внимание формированию «Географической культуры», так как вопрос о географической культуре, географическом образовании молодого поколения и всего народа продолжает оставаться весьма актуальным.

Основная **цель** преподаваемой дисциплины – сформировать знания о научных основах школьной географии.

Задача данного курса - рассмотреть на общегеографическом фоне научное содержание школьной географии в России, а также степень ее участия в формировании географического мышления школьников и их знакомство с языком географии.

Курс должен дать возможность будущим специалистам получить знания не только для совершенствования собственных возможностей и способностей, но и профессионально грамотно вести работу по формированию моральных качеств, речевой культуры своих будущих учеников.

Изучение научных основ школьной географии предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, методикой преподавания географии, теорией и методологией географической науки, а так же с дисциплинами психолого-педагогического цикла. Полученные знания могут служить опорой для написания курсовых работ, использоваться в процессе прохождения педагогической практики.

По специальности 020401 – «География» дисциплина проводится на III курсе, в течение 6 семестра. Формой отчетности в 6^{ом} семестре является зачет.

По специальности 050103 – «География» дисциплина проводится на V курсе, в течение 9 семестра. Формой отчетности в 9^{ом} семестре является зачет.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

Специальность 020401 «География»

Факультет: Географический

Кафедра: Экономическая география

Семестр: 6

	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			Лекции	Семина. занятия	Практ. занятия	Лабор. работы	
VI семестр							
1.	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	14	4	4	-	-	6
2.	Учения в школьной географии.	20	4	4	-	-	12
3.	Теории в школьной географии.	18	4	2	-	-	12
4.	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	14	4	2	-	-	8
5.	Сквозные направления в содержании школьной географии.	6	2	4	-	-	-
6.	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	8	2	4	-	-	2
Форма контроля:		зачет					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

Специальность 050103 «География»

Факультет: Географический

Кафедра: Экономическая география

Семестр: 9

	Тема	Всего часов	Аудиторные занятия				Самост. работа
			Лекции	Семина. занятия	Практ. занятия	Лабор. работы	
IX семестр							
1.	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	12	2	1	-	-	9
2.	Учения и теории в школьной географии.	36	3	1	-	-	32
3.	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	9	1	-	-	-	8
4.	Сквозные направления в содержании школьной географии.	3	2	1	-	-	-
5.	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	15	2	1	-	-	12
Форма контроля:		зачет					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного предмета «география».

Дидактические принципы и их реализация. Критерии определения объема и сложности содержания. Современные идеи, реализуемые в содержании учебного предмета: экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета географии и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, уровень развития науки, возрастные особенности учащихся, условия работы школы. Государственный стандарт школьного географического образования.

Понятие "Стандарт географического образования". Содержание и структура стандарта географического образования. Школьная программа по географии. Принципы и особенности построения школьной программы по географии. Основные разделы программы. Виды программ. Система понятий.

Основные принципы построения курса школьной географии.

Принцип научности обучения и его осуществление. Принцип научности в школьной географии. Решение проблемы усиления научных основ школьного преподавания в методике преподавания географии. Преемственность между курсами физической и экономической географией. Принцип научности и стабильность учебников.

Методологические проблемы науки.

Усиление методологического и теоретического подходов. Пути совершенствования методологических основ школьной географии. Соподчиненность понятий, связанных с методологией географической науки – учения, научные теории, научные концепции, научные идеи или гипотезы, первичные научные термины, составляющие понятийный аппарат гипотез, концепций и теорий.

Отбор и генерализация учебного материала.

Адаптация науки к школьному предмету. Критерии, возможности и направления отбора и генерализации учебного материала. Признание организующей роли теории по отношению к фактическому материалу, как основной общедидактический критерий отбора содержания.

Логика науки и учебного предмета.

Научность и доступность. Оптимальное сочетание принципа научности и принципа доступности - центральная задача современной педагогической науки. Сочетание индуктивного и дедуктивного подходов к изучению материала, анализа и синтеза.

Структурная концепция школьной географии.

Два подхода к структуре школьной географии – общепрофессиональной и регионально-страноведческой, их сочетание в современных программах. Линейно-

ступенчатая структура школьной географии. Развитие внутри и межпредметных связей, осуществление преемственности между физической и экономической ветвями географической науки. Другие структурные концепции. Комплексное страноведение. Опыт зарубежных школ.

Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.

Учения в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин. Научные теории в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин.

Требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ и докладов. Методика построения и проведения научно-исследовательских работ.

Учебник географии.

Виды учебников их сравнительная характеристика. Требования к современному учебнику географии. Учебно-методические комплексы по географии для учителей и учащихся. Пособия общетеоретического и общеметодического характера, пособия по методике преподавания отдельных школьных курсов, по «сквозным» направлениям обучения географии, посвященные отдельным формам обучения. Хрестоматии, справочники, словари и дидактические материалы для учителей.

Географические аспекты взаимодействия общества и природы.

Место и функции школьной географии в системе экологического образования. Основное содержание проблемы «человек – общество - окружающая среда». Составные части проблемы – сохранение живой и неживой природы, ресурсоведение, экологическая составляющая. Природопользование, антропогенный ландшафт, оценка взаимодействия общества и окружающей среды.

Географическая культура.

Географическая культура – важная составная часть общей культуры. Понятие «Географическая культура». Язык географии – необходимый элемент географической культуры. Географическое мышление, определение основополагающие черты, возможности формирования. Подходы, определяющие суть географического мышления. Искусство географического описания как необходимое условия преподавания географии.

Научные основы начального курса географии.

Принцип научности и его реализация в младших классах. Географические понятия, изучаемые в курсе естествознания. Реализация дидактических принципов обучения в начальном курсе географии.

Обзор школьных учебников 6 класса. Задачи курса общей физической географии. Географические понятия, изучаемые в 6 классе.

Научные аспекты курса "География материков и океанов".

Анализ школьных учебников 7 класса. Реализация дидактических принципов обучения. Задачи курса "География материков и океанов". Основные географические закономерности, изучаемые в курсе. Изучение природных комплексов материков и океанов. Типологический подход в курсе географии материков и океанов.

Научные аспекты курса "Физическая география России".

Принципы построения. Обзор школьных учебников 8 класса. Содержание географических знаний школьников по физической географии России. Задачи курса "Физическая география России". Основные понятия. Знакомство с ПТК страны. Научные основы и дидактические принципы изучения.

Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.

Задачи курса. Научные основы и дидактические принципы изучения. Обзор школьных учебников 9 класса. Основные экономико-географические понятия курса. Региональный обзор России. Системный подход в обучении. Краеведческий и экологический принципы при изучении географии России. Региональный компонент. Научные основы и дидактические принципы изучения.

Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.

Задачи курса. Научные основы и дидактические принципы изучения. Обзор школьных учебников 10 класса. Общая и региональная характеристика мира. Особенности изучения регионов мира. Системный подход при рассмотрении.

Альтернативные учебники по географии.

Возможность и методика использования. Факультативные курсы изучения географии, учебно-методическое и программное обеспечение. Курсы углубленного изучения географии в школе. Изучение географии в профильных классах. Учебно-методические комплексы.

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (20 час.)

Специальность 020401 «География»

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	<p>Интенсивное наращивание НОШГ. О новой программе школьной географии 1967-70 гг. Современный период. Формирование представлений о географической картине мира в школьных программах и учебниках. Ученые Баранский Н. Н., Витвер И. А. о соподчиненных уровнях (игра масштабами).</p> <p>Формирование представлений о системе географических наук в школьном курсе географии. Освещение в школьном курсе законов и закономерностей.</p>	4
2	Учения в школьной географии. Общегеографические учения. Физико-географические учения. Учения социальной и экономической географии. Картографические учения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о природопользовании, о мировом океане, о почвах, о биосфере и ноосфере, об эволюционном учении. 2. Учение о географической среде, о геоэкологии. 3. Учение о географической оболочке, о географической зональности, о ПТК, о геоландшафте. 4. Учение об ЭГП, о географическом разделении труда, о ТПК. 5. Учение о карте. 6. Медицинская география. Учение о геобиоценозе. Отражение их в школьном курсе географии. 	4
3	Теории в школьном курсе географии. Общенаучные теории. Физико-географические теории. Теории социальной и экономической географии. Теории погра-	Теория прогнозирования, устойчивого развития, регионального развития, географических оценок, география природного и техногенного риска, теория физико-географического районирования, литосферных плит. Теории размещения производительных сил, экономического районирования, теория мирового хозяйства, теория урбанизации, центральных	4

	ничных наук.	мест, демографического перехода. Теория этногенеза, геополитики.	
4	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы, поляризованного ландшафта, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, ТСПР, ЭПЦ, полюсов роста, единой системы расселения, геополитики, историко-культурных регионов. Гипотезы космогонического дрейфа материков, парникового эффекта.	4
5	Сквозные направления в содержании школьной географии.	Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация.	2
6	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	Территориальный подход: глобальный, региональный, страновой, локальный уровни. Исторический подход. Типологический подход. Новый подход: системный, проблемный, экологический, конструктивный.	2
7	Итого		20

Семинарские занятия, их содержание, объем в часах (20 час.)

Специальность 020401 «География»

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Анализ школьной программы.	1. Изучение объяснительной записки. 2. Выделение научных понятий, учений, теорий, гипотез, концепций. 3. Выбор тем для самостоятельной работы. 4. Понятие о НОСШ и методике обучения географии как интегрированном курсе, объединяющем научные знания.	4

2	Анализ школьных учебников.	<p>1. Анализ учебников всех уровней.</p> <p>2. Выделение умений необходимых для изучения НОСШ.</p> <p>3. Глубина рассмотрения учений в школьном курсе географии.</p> <p>4. Недостатки раскрытия учений в школьном курсе географии.</p> <p>5. Заслушать доклады по учениям в школьном курсе географии.</p>	4
3	Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии.	<p>1. Работа со школьными учебниками: выделить мировоззренческие идеи и пути их формирования; проследить движение одной из мировоззренческих идей как системы формирования идеи в школьном курсе географии.</p> <p>2. Определить степень сформированности идеи.</p>	4
4	Научные теории, концепции, гипотезы, понятия в школьном курсе географии.	<p>1. Проанализировать школьные учебники, выделить теории, концепции, гипотезы и понятия и систему формирования их от класса к классу.</p> <p>2. Дать сравнительную характеристику учебных пособий по степени освещения и формирования их от класса к классу.</p> <p>3. Заслушать доклады по темам.</p>	4
5	Сквозные направления в содержании школьных учебников.	<p>1. Политизация.</p> <p>2. Социологизация.</p> <p>3. Экономизация.</p> <p>4. Гуманизация.</p> <p>5. Экологизация.</p> <p>6. Практическая направленность.</p> <p>7. Реализация направленности в учебниках разных авторов.</p>	4
6	Итого		20

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (10 час.)

Специальность 050103 «География»

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Общие подходы. Географическая картина мира. Система географических наук. Законы и закономерности.	<p>Формирование представлений о географической картине мира в школьных программах и учебниках. Ученые Баранский Н. Н., Витвер И. А. о соподчиненных уровнях (игра масштабами).</p> <p>Формирование представлений о системе географических наук в школьном курсе географии. Освещение в школьном курсе законов и закономерностей.</p>	2
2	Учения в школьной географии. Общенаучные учения. Общегеографические учения. Физико-географические учения. Учения социальной и экономической географии. Картографические учения.	<p>1. Учение о природопользовании, о мировом океане, о почвах, о биосфере и ноосфере, об эволюционном учении.</p> <p>2. Учение о географической среде, о геоэкологии.</p> <p>3. Учение о географической оболочке, о географической зональности, о ПТК, о геоландшафте.</p> <p>4. Учение об ЭГП, о географическом разделении труда, о ТПК.</p> <p>5. Учение о карте.</p> <p>6. Медицинская география. Учение о геобиоценозе. Отражение их в школьном курсе географии.</p>	2
3	Теории в школьном курсе географии. Общенаучные теории. Физико-географические теории. Теории социальной и экономической географии. Теории пограничных наук.	Теория прогнозирования, устойчивого развития, регионального развития, географических оценок, география природного и техногенного риска, теория физико-географического районирования, литосферных плит. Теории размещения производительных сил, экономического районирования, теория мирового хозяйства, теория урбанизации, центральных мест, демографического перехода. Тео-	2

		рия этногенеза, геополитики.	
4	Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	Концепции геотехнических систем (ГТС), мониторинга ОС, географической экспертизы, поляризованного ландшафта, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, ТСПР, ЭПЦ, полюсов роста, единой системы расселения, геополитики, историко-культурных регионов. Гипотезы космогонического дрейфа материков, парникового эффекта.	1
5	Сквозные направления в содержании школьной географии.	Гуманизация. Социологизация. Экологизация. Экономизация. Политизация.	2
6	Формирование географического мышления. Подходы традиционные, новые, исторические.	Территориальный подход: глобальный, региональный, страновой, локальный уровни. Исторический подход. Типологический подход. Новый подход: системный, проблемный, экологический, конструктивный.	1
7	Итого		10

Семинарские занятия, их содержание, объем в часах (4 час.)

Специальность 050103 «География»

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Анализ школьной программы и школьных учебников.	1. Изучение объяснительной записки. 2. Выделение научных понятий, учений, теорий, гипотез, концепций. 3. Анализ учебников всех уровней.	1
2	Формирование научного мировоззрения учащихся в	1. Работа со школьными учебниками: выделить мировоззренческие идеи и пути их формирования; проследить	1

	процессе обучения географии.	движение одной из мировоззренческих идей как системы формирования идеи в школьном курсе географии. 2. Определить степень сформированности идеи.	
3	Научные учения, теории, концепции, гипотезы, понятия в школьном курсе географии.	1. Проанализировать школьные учебники, выделить учения, теории, концепции, гипотезы и понятия и систему формирования их от класса к классу. 2. Дать сравнительную характеристику учебных пособий по степени освещения и формирования их от класса к классу. 3. Заслушать доклады по темам.	1
4	Сквозные направления в содержании школьных учебников.	1. Политизация. 2. Социологизация. 3. Экономизация. 4. Гуманизация. 5. Экологизация. 6. Практическая направленность. 7. Реализация направленности в учебниках разных авторов.	1
5	Итого		4

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: Географическая картина мира.

Если попытаться хотя бы в самом общем плане оценить научный уровень школьной географии то, можно утверждать, что он отличается некоторой неравномерностью. Иными словами, одни вопросы школьная география раскрывает лучше, другие хуже.

Сам термин «географическая картина мира» в учебных книгах по географии встречается довольно редко, но в целом современная школьная география дает достаточно полное и яркое представление о ней.

Всестороннее представление о природе Земли учащиеся получают в курсах VI, VII и VIII классов. Представление о населении нашей планеты - в курсах VI, VII, IX и X классов, о ее хозяйстве - в какой-то мере во всех, но в особенности в курсах VII, IX и X классов. Проблема взаимодействия общества и природы, теперь охватывает фактически всю школьную географию.

К этому нужно присоединить и ту часть учебного комплекса школьной географии, предназначенную для профильных школ, школ с углубленным изучением предмета. Издание учебников и пособий В.Н. Холиной, Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова, Н. Ф. Винокуровой, Г.С. Камериловой, В.В. Николиной и др., Е.Л. Плисецкого, а также новых вариантов базовой программы можно рассматривать как еще одну попытку географов, несмотря на официальное отсутствие у них XI класса, все же внедрить в него, хотя и в ограниченном объеме, свой предмет. Конечно, перечисленные учебные книги предназначены не для всех учащихся. Но, тем не менее, они добавляют очень важные штрихи к общей географической картине мира, особенно в тех темах, которые относятся к населению, хозяйству и взаимодействию общества и природы.

Достаточно широкое и разнообразное представление о современной географической картине мира дается учащимся на нескольких соподчиненных уровнях (это Н. Н. Баранский и И. А. Витвер называли «игрой масштабами»):

1. Местный или локальный уровень, который находит наибольшее отражение в курсе VI класса, но присутствует также в курсах VIII, отчасти IX и X-XI классов.
2. Районный уровень, наиболее широко представленный в курсах VIII, IX и X классов.
3. Страновой уровень, в значительной степени составляющий основу курсов VII и X классов.
4. Региональный и субрегиональный уровни, представленные в VII, VIII, IX и X классах.
5. Планетарный (глобальный) уровень, наиболее характерный для курсов VI и X классов, но отчасти и VII класса.

Учебник – одна из наиболее сильных сторон нашей учебной географии. Если не рассматривать дореволюционные учебники географии, то во всей дальнейшей их истории можно выделить последовательные «волны».

1 волна: середина 30-х гг. – начало 60-х гг.

2 волна: середина 60-х гг. – до середины 80-х гг.

3 волна: середина 80-х гг. – начало 90-х гг.

4 волна: 2-я половина 90-х гг.

Гораздо меньшее отражение в школьной географии получило все то, что относится к системе географической науки.

Среди учебников третьей «волны», лишь в «Экономической географии зарубежных стран» (под ред. Максаковского В. П.) была сделана попытка во введении дать общее представление о географической науке, а в последующих разделах, хотя бы в самом кратком изложении, - о политической географии, географии природных ресурсов, географии населения, географии мирового хозяйства.

Из учебников четвертой «волны» нужно выделить прежде всего пробный учебник В.П.Сухова для VI класса «Физическая география. Начальный курс», где во введении, есть параграф, который называется «Для чего необходимо изучать географию». Этот параграф дает самое изначальное представление хотя бы о подсистеме физической географии. Но в учебниках VII и VIII классов, несмотря на наличие традиционных вводных параграфов о том, что будет изучаться в данном курсе, этот мотив дальнейшего звучания фактически не получает. Правда, в некоторых учебниках отдельно упоминается о медицинской географии.

Немногим лучше ситуация в ныне действующих учебниках социально-экономической географии. В учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной структуре экономической географии во введении посвящено всего несколько строк. В учебнике В. П. Максаковского для X класса самые краткие сведения об основах политической географии, географии природных ресурсов, населения, мирового хозяйства содержатся в кратких абзацах-преамбулах к соответствующим темам. И только в углубленных материалах к данному курсу эти вопросы, как и следовало ожидать, находят более широкое освещение (Максаковский В. П. Географическая картина мира. 10 кл., часть 1, очерки 5, 25, 36, 41). Что же касается новых учебников для старших классов, то их авторы обычно ограничиваются лишь обоснованием структуры и содержания собственных курсов. И только В. Н. Холина в учебнике для 10-11 кл. «География человеческой деятельности» вводит начальный параграф под общим названием «География как наука».

Уязвимость подобной ситуации, была осознана некоторыми авторами новых программ. В них появились такие фразы: «Две «ветви» единой географии: физическая и социально-экономическая», «Экономическая и социальная гео-

графия в системе наук», «Предмет экономической и социальной географии». А в опубликованном для обсуждения в конце 1996 года проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта «География и геоэкология» подобная проблематика, отсутствует совершенно.

Затронем едва ли не самый существенный из всех вопросов, связанных с научными основами школьной географии - вопрос об освещении в ней законов и закономерностей географической науки. Данный вопрос недостаточно четко разработан самой наукой, и это не могло не сказаться и на школьной географии.

И в географической науке и в школьной географии гораздо более последовательное и полное отражение получили закономерности физической географии. Так, все программы и учебники по курсам физической географии дают относительно развернутую характеристику трех важнейших закономерностей развития географической оболочки - целостности, ритмичности и зональности. В некоторых из них фигурирует и «закон зональности». Иногда преимущественно в общей форме говорится о закономерностях размещения полезных ископаемых. В этом смысле немалый интерес представляют проекты новых программ, в которых уже можно найти целый большой раздел под заголовком «Планетарные географические закономерности» или упоминания о закономерностях распределения атмосферного давления, тепла и влаги, подземных и поверхностных вод, не говоря уже о полезных ископаемых.

Не удивительно, что физико-географические закономерности получили более полное освещение и в научно-методических работах В. А. Коринской, Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой, Г. В. Володиной, в методических пособиях для учителей, ведущих занятия в VI и VII классах.

В отличие от этого законы и закономерности социально-экономической географии в школьных учебниках и пособиях почти не фигурируют. Некоторое исключение представляет лишь учебник В. Н. Холиной «География человеческой деятельности», где в самой общей форме говорится о законах географии – как законах размещения – и целая глава посвящена закономерностям размещения промышленности. В учебнике «Природопользование» говорится о законах и закономерностях, которые должны учитываться в природопользовании. А в учебнике А. П. Кузнецова «Население и хозяйство мира» в историческом плане упоминается о сформулированном В. И. Лениным законе неравномерности экономического и политического развития в эпоху капитализма. Всего этого, тем более для старших классов, недостаточно. Но нельзя не учитывать и того, что решение этого вопроса, в общем-то, выходит за рамки возможностей школьных учебников. Помочь могут только новые фундаментальные работы по теории социально-экономической географии, которых именно в 90-е годы почти не стало.

Тема: Учения в школьной географии.

Содержание:

1. Общенаучные учения
2. Общегеографические учения
3. Физико-географические учения
4. Учения социально-экономической географии
5. Учения в картографии

В школьной географии нашли отражения все **общенаучные учения**, но в разной степени. Наиболее полно и последовательно в ней представлено учение о природопользовании. Это относится к обоим его главным направлениям - ресурсопользованию и охране окружающей среды. В VI классе школьников знакомят с охраной богатств литосферы, вод суши и океана. Из серии учебников для VII класса наиболее интересен в этом отношении последний учебник трех авторов (Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.). В нем рассматриваются: влияние человека на природу каждого материка, последствия хозяйственной деятельности во всех океанах, общие вопросы взаимодействия общества и природы. В VIII классе говорится о мерах по сбережению полезных ископаемых, об охране морей, почв, растительного и животного мира и вводится понятие о рациональном природопользовании (Барينو И.И., Раковская Э.М.). В IX классе речь идет о типах и видах природных ресурсов и природных условий. В X классе – о таких понятиях, как природопользование, ресурсообеспеченность, ресурсосбережение, о природно-ресурсном факторе размещения, о глобальной энергетической и сырьевой проблемах. Хотя и здесь обращают на себя внимание логические провалы, особенно в IX классе, где даже сам термин «природопользование» отсутствует.

Решающее значение в этом смысле имело создание специального учебника «Природопользование», в котором подробно рассматриваются как общие проблемы природопользования в целом и в разных отраслях хозяйства, так и региональные проблемы природопользования в России и в зарубежном мире. Из книг учебно-методического комплекса наибольшее внимание этим вопросам уделяется в «Основах конструктивной географии» (под ред. И.П. Герасимова, В.С.Преображенского).

Весьма полно представлено в школьной географии и учение о Мировом океане, которое в учебниках второй «волны» недооценивалось, в учебниках третьей «волны» стало пробивать себе дорогу, а в учебниках четвертой «волны» в общем заняло свое место. Так, в VI классе учащихся знакомят с Мировым океаном и его частями, с рельефом дна океана, с движением его вод, со значением океана в жизни людей. В VII классе даются общие характеристики сначала океана в целом, а затем отдельных океанов, хотя в самой структуре учебников (старый спор) описания отдельных океанов занимают различные места. В VIII классе эта линия несколько ослабевает, находя отражение только

в разделах о географическом положении России и о морях, омывающих ее территорию. В IX классе она продолжается при изучении границ России и ее морского транспорта – как в целом, так и по регионам. В X классе рассматриваются ресурсы Мирового океана, морской транспорт мира и некоторых стран, глобальная проблема Мирового океана. В «Глобальной географии» для XI класса (Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.) проблемам Мирового океана, главным образом ресурсно-экологическим, посвящена целая тема. Более полное раскрытие авторских идей, связанных с учением о Мировом океане, можно найти в соответствующих пособиях для учителей по отдельным курсам школьной географии.

Довольно последовательно раскрывается в школьной географии учение о почвах. Знакомить учащихся с почвой как с «особым естественно-историческим телом» (В. В. Докучаев) начинают еще в VI классе. В VII классе о почвах говорится как о важном компоненте любого природного комплекса, рассматривается расположение основных типов почв по земной поверхности. А в учебниках VIII класса характеристике почв посвящается по целому параграфу, который содержит материал об образовании почв, об их составе, свойствах и типах, а также о почвенных ресурсах а затем конкретизируется на примере почв России. И тем не менее, само основополагающее словосочетание «учение о почвах» ни в одном из школьных учебников не встречается.

Остальные общенаучные учения получили в школьной географии менее полное освещение. Это относится, к важнейшему учению о биосфере и ноосфере, знакомство с которым ограничивается в основном рамками VI класса; особенно обстоятельно о них повествует В. П. Сухов «Физическая география. Нач. курс». В VII классе понятие «биосфера» обычно лишь мимолетно упоминается, за исключением учебника Д. П. Финарова с соавторами, но биосфера предстает в нем в иной научной трактовке. В VIII классе биосфера и ноосфера наиболее подробно рассматривались в пробном учебнике В. П. Сухова (Физическая география СССР), который относится к третьей «волне». Но в ныне действующих учебниках они не только не получают никакого развития, но даже не упоминаются. То же относится и к учебникам для IX и X классов. И только, в «Глобальной географии» для XI класса они снова «всплывают» в теме 15 (Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б). Но благодаря биологам, учащиеся, в конечном счете, узнают о биосфере все необходимое. В последнее время о биосфере в полный голос заговорили и учебники экологии.

То же можно сказать и об эволюционном учении. Только учебник В. П. Сухова «Физическая география СССР» рассматривал это учение более или менее подробно. В нем говорилось о зарождении жизни на Земле, о происхождении человека и основных этапах его развития, упоминалась даже палеоклиматология. Но современные учебники для VI-VII классов ограничиваются только кратким рассказом о расселении древних людей. В остальных классах эта тема не затрагивается вообще.

Остальным общенаучным учениям в целом «повезло» еще меньше. Хотя о значении и распространении лесов говорится довольно много, эти сведения все же никак не воспринимаются как учение о лесе. То же можно сказать и про учение об очагах происхождения культурных растений. В учебнике трех авторов (Коринская В. А, Душина И. В., Щенев В. А.) для VII класса «русский ботаник» Н.И. Вавилов упоминается только в связи с установлением им таких центров-очагов в Латинской Америке, а помещенная в конце учебника наглядная карта дается без всяких комментариев и упоминания Н. И. Вавилова.

Общегеографические учения в современной школьной географии не находят почти никакого отражения. Понятие о географической среде «всплывает» только в X классе (Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира), получая развитие в углубленных материалах по этому же курсу. Понятие о геоэкологии встречается только в «Глобальной географии» Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова, в теме 17, и приобретает характер подлинного учения. Понятие о геосистеме вводится и разъясняется только в учебнике «Природопользование». Конструктивная география, в школьных учебниках не упоминается ни единым словом.

Физико-географические учения в большинстве своем получили в школьной географии достаточно полное освещение.

Учение о географической оболочке. Его основы закладываются еще в VI классе, вся программа которого состоит из последовательных характеристик литосферы, гидросферы, атмосферы и географической оболочки в целом. В VII классе все эти понятия получают дальнейшее развитие, завершаясь общей характеристикой географической оболочки на более высоком уровне, включая ее главные закономерности. Хотя в дальнейшем, в курсах социально-экономической географии этот важный теоретический задел практически почти не используется.

Учение о географической зональности, служит важной научной основой двух курсов физической географии. Формирование этого учения закладывается в VII классе, где дается понятие о широтной зональности и высотной поясности, а далее последовательно рассматриваются природные зоны Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии и природные пояса в океанах. В VIII классе рассмотрение природных зон продолжается на примере России.

Учение о природном (природно-территориальном) комплексе. Некоторые авторы учебников для VI-VIII классов прямо пишут о том, что именно это учение положено ими в основу всего изложения. Начало такому подходу положили еще Т. П. Герасимова, Г. Ю. Грюнберг и Н. П. Неклюкова в своем учебнике для VI класса, где дано краткое определение природного комплекса и показана разномасштабность этого явления: от планетарного (географическая оболочка) до местного. В VII классе эти положения получают в данном случае действительное развитие, поскольку происходит как углубление самого этого понятия, так

и представления о его масштабности. А в дальнейшем изложении и материка, и океаны выступают в роли крупных природных комплексов, которые в свою очередь подразделяются на более мелкие ПК. Аналогичный подход принят и в VIII классе, где сначала дается углубленное представление о природно-территориальном комплексе вообще, а затем в качестве крупных ПТК рассматриваются Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и т. д. с подразделением их на менее крупные комплексы, например, Прикубанскую равнину и горный Дагестан на Северном Кавказе или Алтай и Минусинскую котловину в Восточной Сибири.

В связи с тем, что учение о ПТК заняло в школьной физической географии центральное место, оно по существу как бы вообрало в себя и родственное учение о географическом ландшафте. В результате в курсах физической географии понятие «ландшафт» обычно фигурирует лишь в виде термина, а если и разъясняется, то опосредованно к понятию «природный комплекс». Когда речь заходит о преобразованном природном комплексе, то возникает понятие об антропогенном ландшафте, которое употребляется и в физико-географических и в страноведческих и в экономико-географических курсах.

Учения социально-экономической географии.

Учение об экономико-географическом положении. Знакомство с ним начинается в IX классе с характеристики интегрального ЭГП России, а затем (хотя и недостаточно последовательно) отдельных крупных регионов страны. Однако в учебниках четвертой «волны» вопрос о компонентных ЭГП почти не затрагивается. В этом отношении значительно дальше идет один из учебников для X класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира), где сначала кратко характеризуются выделенные Н. Н. Баранским четыре разновидности интегрального ЭГП, а затем, в региональной части, прослеживается и сравнивается ЭГП отдельных регионов и стран. Для углубления намеченных подходов был введен также соответствующий «канал» в «Географическую картину мира». Далее, уже на уровне профильных школ, учение об ЭГП получает некоторое развитие в «Коммерческой географии России».

Учение о географическом (территориальном) разделении труда. Понятие о географическом разделении труда присутствовало и в учебниках третьей «волны». В еще большей мере это относится к учебникам четвертой «волны» - как по населению и хозяйству России, так и по экономической и социальной географии мира. В курсе IX класса речь идет, прежде всего, о межрайонном, а в курсе X класса о международном разделении труда. Для углубления знаний по этому вопросу учащиеся могут использовать «Географическую картину мира», «Коммерческую географию» и «Географию человеческой деятельности».

Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК). Еще в учебниках третьей «волны» территориально-производственный комплекс выступал в качестве одного из основополагающих понятий, с которым во многом связывалось повышение научного уровня курса экономической географии

СССР. Вслед за общим определением ТПК речь шла, например, о ТПК Курской магнитной аномалии, Сибири, Казахстана, Таджикистана. Соответственно учение о ТПК, подробно разъяснялось в методических пособиях для учителей, в многочисленных методических статьях, содержащих также большой иллюстративный материал. А вот учебники четвертой «волны» обнаруживают различный подход к этой проблематике. Если В.Я. Ром и В.П. Дронов все же дают определение ТПК и далее упоминают ТПК Курской магнитной аномалии, Тимано-Печорский, ТПК Западной и Восточной Сибири, причем даже с соответствующей картой, то А.И. Алексеев и В.В.Николина полностью его опускают. Лишь мимолетное упоминание о ТПК можно встретить и в предназначенных для старших классов учебниках «Природопользование» и «Коммерческая география».

Учение о территориальной организации хозяйства и общества нашло в школьной географии сравнительно малое отражение. Авторы некоторых учебников четвертой «волны» применяют понятие «территориальная организация», но во-первых, крайне непоследовательно и, во-вторых, большей частью по отношению к отдельным отраслям: обслуживанию, пищевой промышленности, внутренней торговле. Во многом, это объясняется тем, что учение о территориальной организации и в самой науке осмыслено еще не полностью.

Учения в картографии. Учение о карте, традиционно считалось одним из центральных в школьном географическом образовании. Однако, нельзя не заметить и того, что в 70-80-х годах картографический материал в школьных программах и учебниках, как излишне сложный, был значительно сокращен. Так, ныне более или менее сквозную, причем «пунктирную» линию он образует лишь в учебниках физической географии и страноведения. Эта линия берет начало в VI классе: и в учебнике трех авторов и в учебнике В. П. Сухова общему знакомству с географической картой уделяются большие разделы из нескольких параграфов, а Н. Н. Петрова на уровне этого класса говорит уже и о типах карт. На этой основе в VII классе начинается уже более серьезный разговор о карте как о важнейшем источнике географических знаний, о различиях карт по охвату территории, масштабу, содержанию, об их роли в жизни людей. Наиболее подробно эти вопросы с добавлением сведений по истории карт и о степени искажений на картах полушарий и материков рассматриваются в новом учебнике трех авторов. Из отдельных типов карт наибольшее внимание в VII классе уделяется климатической карте. В VIII классе, помимо расширения представления о карте как источнике информации, дается представление о геологической, почвенной, тектонической картах.

Учения, связанные с **пограничными науками**, пока не привлекли внимание школьной географии.

Тема: Научные теории в школьной географии.

Содержание:

1. Общенаучные теории.
2. Общегеографические теории.
3. Теории физической географии.
4. Теории социально-экономической географии.
5. Теории пограничных наук.

Из **общенаучных теорий**, в школьной географии получила определенное отражение только теория прогнозирования. Но и в ее изложении отсутствует какая-либо стройная система, что можно доказать с помощью следующих примеров.

В VI классе эти вопросы не поднимаются. Учебники для VII класса также совсем или почти совсем не упоминают о прогнозировании, за исключением учебника Д. П. Финарова с коллегами, в котором затевается серьезный разговор о прогнозировании изменений в природе Земли. В одном из заключительных параграфов этого учебника дается определение прогноза, характеризуются виды и методы прогнозирования. Затем этот же сюжет появляется в учебниках VIII класса уже на примере России. Но самый большой пробел в этом отношении можно обнаружить, в курсе «Население и хозяйство России». В учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной об экономическом прогнозировании вообще нет речи, а в учебнике В. Я. Рома и В. П. Дронова определение прогноза возникает, лишь в связи с одним из многочисленных заданий. В учебниках В. П. Максаковского и А. П. Кузнецова для X класса и в учебнике Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова для XI класса речь идет уже только о глобальных прогнозах. Еще подробнее глобальные социально-экономические и демографические прогнозы рассматриваются в третьей части «Географической картины мира». Авторы «Природопользования» для X-XI классов снова посвящают целый параграф прогнозированию последствий антропогенного воздействия на окружающую среду (Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В.В., Сиротин В.И., Смирнова В.М., 1994). Все это выглядит не так уж плохо, но все же довольно бессистемно.

Остальные общенаучные теории представлены в школьной географии чрезвычайно слабо. О важнейшей теории устойчивого развития (хотя бы под названием концепции или каким-либо другим) в учебниках «Население и хозяйство мира» и «Глобальная география» мельком упоминается только в самом конце. Если не принимать во внимание краткий рассказ о принципе детерминизма в пробном учебнике В. П. Сухова для VIII класса, то в современных учебниках теория географического детерминизма не затрагивается. Нет ни единого слова и о теории районной планировки.

Из **общегеографических теорий** наибольшее отражение в школьной географии нашла теория регионального развития (регионализма). Региональный

подход и раньше широко использовался и теперь практически пронизывает курсы VII-X классов. Курс VII класса, несмотря на расширение общих разделов, основывается преимущественно на принципах регионализма: в нем последовательно рассматриваются сначала южные, затем северные материки с подразделением их на субрегионы. В курсе VIII класса весь раздел посвящен рассмотрению 7-8 природных районов России. В учебнике В. Я. Рома и В. П. Дронова для IX класса районная часть занимает 2/5, а в учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной 1/3 всего объема. В учебнике Ю.Н. Гладкого и С. Б. Лаврова для X класса раздел IV, включающий 15 параграфов, так и называется «Региональная география». В учебнике В. П. Максаковского часть II под названием «Региональная характеристика мира» занимает около 1/3 всего объема, а в учебнике А. П. Кузнецова раздел «Географический облик регионов мира» - около 2/5. В учебнике «Природопользование» вторая часть посвящена региональным проблемам прогнозирования.

И тем не менее краткий анализ этих разделов свидетельствует о том, что теоретическим вопросам географической регионалистики в них уделено слишком мало места. До IX класса они вообще не затрагиваются, да и в девятом классе лишь в одном из учебников на уровне словаря терминов можно встретить слово «регион». Из учебников X класса в этом отношении впереди стоит учебник Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова, где авторы дают хотя бы краткий ответ на вопрос «что такое регион и региональная география». В учебнике В. П. Максаковского говорится о региональных конфликтах, о региональной политике, о столичных регионах. Категория региональной политики получает дальнейшее развитие в учебнике В. Н. Холиной и в «Географической картине мира». Но и здесь цельная и единая система формирования понятий фактически не сложилась.

В учебниках четвертой «волны» начало формироваться представление о теории географических оценок. Так, в одном из учебников для IX класса дается представление о комплексной оценке природных условий с точки зрения жизни человека, об оценке природных ресурсов (Алексеев А.И., Николина В.В. Население и хозяйство России). В учебнике «Природопользование» оценке качества окружающей среды посвящен целый параграф, который начинается с определений самих понятий «оценка» и «оценивание». Кратко об оценке природных ресурсов говорится в «Географической картине мира». А в «Глобальной географии» для XI класса рассматривается вопрос об оценке экологической обстановки. Возможно, что этого и достаточно.

В последнее время в школьных программах и учебниках явно повысился интерес к географии природного и техногенного риска. Если в VI классе учащихся знакомят с вулканизмом и землетрясениями, а в VII классе круг этих явлений расширяется, то в VIII классе подводится как бы промежуточный итог этим представлениям. Промежуточный потому, что в своей «Глобальной географии» Ю. Н. Гладкий и С. Б. Лавров рассказывают о стихийных природных явлениях уже на уровне, рассчитанном на выпускников школы.

Можно было бы предположить, что из теорий физической географии наибольшее отражение в школьных курсах получит теория физико-географического районирования как одна из наиболее важных. Однако этого не произошло. Конечно, если очень постараться, то в курсах физической географии может быть и удастся проследить логическую цепочку: географическая оболочка - географический пояс - сектор - зона - провинция - область - район. Но с позиций географической культуры, важно подвести под все это научную основу. Тем не менее в учебниках VII класса эти вопросы не затрагиваются, а в учебниках VIII класса рассматриваются неполно, только в качестве метода выявления ПТК.

Более глубокое и последовательное освещение получила в школьной географии теория литосферных плит. Знакомство с нею начинается уже в VI классе, где учащиеся получают первичное представление о вертикальных и горизонтальных колебаниях земной коры. В VII классе при изучении литосферы подробно и четко рассказывается о плитах литосферы (с соответствующей картой) и о механизме их движения, причем - что бывает очень редко с применением словосочетания «теория литосферных плит». В VIII классе знакомство с этой теорией завершается на примере России как таковой и России на мировом фоне. Теория литосферных плит может служить своего рода образцом хорошо продуманного и стройного формирования представления о научной теории, к тому же с учетом возрастных возможностей учащихся. А в случае необходимости дополнительную информацию на эту тему школьник может найти в словарях и справочниках.

Теории социально-экономической географии. Теория размещения производительных сил. Само понятие о размещении производительных сил используется в школе очень широко, гораздо шире, чем понятие о территориальной организации, поскольку оно более простое, доступное. Во всех учебниках говорится о размещении природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства транспорта, непродовольственной сферы. В теоретическом плане это понятие усиливается субпонятием о факторах размещения, что нашло отражение в учебниках для IX и для X классов. А вопрос о штандортных теориях И. Тюнена, А. Вебера и некоторых других ученых подробно рассматривается, что вполне естественно, уже в учебниках для профильного и углубленного изучения.

Вопросы экономического районирования в учебниках второй и третьей «волн» обычно более всего затрагивались при изучении курса экономической географии СССР и получали некоторое развитие в курсах экономической географии зарубежных стран. Примерно по такой же схеме они рассматриваются и ныне. В IX классе изучение конкретных районов России теперь предваряют довольно большие вводные разделы, характеризующие научные подходы к такому районированию: в учебнике В. Я.Рома и В. П. Дронова это параграфы 38-41, в учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной - параграф 37. Первый из этих авторских тандемов дает определения и экономического районирования и эко-

номического района, рассматривает исторические предпосылки районирования России, достоинства и недостатки современного районирования и варианты его на будущее, второй характеризует девять признаков районирования. Дальнейшее изложение в первом из этих учебников в значительной мере строится с опорой на сравнительно новую концепцию узловых районов. И там и там затрагиваются конкретные вопросы не только интегрального, но и отраслевого районирования. Об экономических районах и макрорегионах говорится и при изучении ряда зарубежных стран, но какое-либо научно-теоретическое наращивание этом почти не усматривается.

Элементы теории мирового хозяйства в адаптированном для школы виде, включены в курс «Экономическая и социальная география мира». В нем дается понятие о мировом хозяйстве, о его структуре или «модели». Довольно подробную характеристику современного постиндустриального этапа развития мирового хозяйства дает А. П. Кузнецов в учебнике «Население и хозяйство мира».

В учебниках социально-экономической географии, относящихся к четвертой «волне», гораздо шире, чем в предшествующих, используется важное понятие о территориальной структуре («географическом рисунке») расселения и хозяйства. Это относится к учебникам для IX и в особенности для X классов.

Формирование представлений о теории урбанизации происходит в IX - X классах, хотя и не всегда достаточно последовательно. Оно, должно было бы начаться в IX классе, из чего, видимо, и исходят А. И. Алексеев и В. В. Николина, которые посвящают один параграф общим вопросам расселения и урбанизации, а следующий - урбанизации в России. Что же касается В. Я. Рома и В. П. Дронова, то они почему-то ограничиваются кратким определением урбанизации в словаре терминов, совершенно не используя его в тексте. В. П. Максковский, и Ю.Н. Гладкий с С.Б.Лавровым дают в своих учебниках для X класса определение урбанизации и ее основных черт, темпов и уровней, широко используют такие термины, как «агломерация», «мегалополис», «субурбанизация» и др. А. П. Кузнецов также довольно подробно характеризует процесс урбанизации и его этапы.

Что касается теории центральных мест, то трудно настаивать на том, чтобы она обязательно входила в базовую программу школьной географии. Тем не менее А. П. Кузнецов счел возможным познакомить школьников с идеями В. Кристаллера. И уж тем более позволительным это было для В. Н. Холиной, учебник которой предназначен для школ с углубленным изучением гуманитарных предметов (География человеческой деятельности).

Из **теорий пограничных наук**: теория демографического перехода, теория этногенеза и теория геополитики. В действующих программах по географии ни одна из этих теорий не упоминается.

В IX классе понятие о демографическом переходе (демографической революции) дается только в учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной: сначала в

общем плане, а затем - по отношению к России. В X классе демографический переход, уже в качестве научной теории, характеризуется в учебнике Ю. Н. Гладкого и С.Б. Лаврова и в учебнике А. П. Кузнецова, тогда как в учебнике В. П. Максаковского он не представлен, а фигурирует только в углубленных материалах к нему. Еще более подробно и научно основательно освещается теория демографического перехода в «Географии человеческой деятельности» и в «Глобальной географии».

Формирование представления о теории этногенеза в школьной географии начинается еще в VI-VII классах, как правило, в историко-географическом плане. В IX классе упоминаются уже этнические процессы, хотя и без какой-либо их классификации. А. П. Кузнецов в «Населении и хозяйстве мира» дает характеристику современных этнических процессов, а В. Н. Холина в «Географии человеческой деятельности» подробно рассматривает теорию этногенеза Л. Н. Гумилева.

Научное представление о геополитике также формируется в IX-X классах. В IX классе рассматривают геополитическое положение России. В X классе Ю. Н. Гладкий и С. Б. Лавров посвящают характеристике политической географии целый параграф. Тогда как В. П. Максаковский все, что касается политической географии, перенес в предназначенную для углубления знаний «Географическую картину мира». На этом до последнего времени знакомство с геополитикой и заканчивалось. Однако появление учебника В. Н. Холиной для X-XI классов, где теории геополитики посвящена целая глава, и учебника Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова для XI класса, где этой теории также уделено большое внимание, помогают поднять изучение данных проблем на значительно более высокий уровень.

Менее всего «повезло» теории географической картографии: на выходе из IX и XI классов учащиеся не получают о ней почти никакого представления.

Тема: Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.

Содержание:

1. Знакомство с научными концепциями географии в школе.
2. Научные концепции географии.
3. Научные гипотезы географии.

Все концепции и гипотезы в какой-то мере являются производными от учений и научных теорий, и вряд ли уместно ставить вопрос о необходимости их включения в полном объеме в школьные программы и учебники по географии. Но, тем не менее, многие из них так и «проятся» в сферу школьной географии, поскольку именно с их помощью можно конкретизировать целый ряд более общих и абстрактных положений, относящихся к учениям и теориям,

и тем самым повысить уровень географической культуры обучающихся. Проанализируем сложившуюся ситуацию.

Такой анализ, прежде всего, свидетельствует о том, что знакомство с научными концепциями географии проходит в нашей школе через три последовательные ступени. Первая из них - девятилетняя школа, где это знакомство, только начинается. Вторая ступень - курс «Экономическая и социальная география мира» в X классе, где некоторые концепции раскрываются уже более полно. Третью ступень образуют профильные школы, где в X-XI классах дается более серьезное научное истолкование отдельных избранных концепций.

На первом этапе о научных концепциях географии говорится еще очень мало. И. В. Душина, В. А. Коринская и В. А. Щенев подводят к пониманию концепции морфоструктуры, хотя и без применения самого этого термина. Примерно также поступает И. И. Барина по отношению к концепции природно-ресурсного потенциала. В IX классе В. Я. Ром и В. П. Дронов также ограничиваются упоминанием о природно-ресурсном потенциале и врезками-заданиями по «географической экспертизе», а А. И. Алексеев и В. В. Николина в одном месте подходят к объяснению «территориального сочетания природных ресурсов». Однако в этом же учебнике авторы даже несколько неожиданно, дают развернутую характеристику больших циклов Н. Д. Кондратьева. Выходит, что это, по существу единственная научная концепция о которой учащиеся получают более полное представление «на выходе» из девятилетки.

На втором этапе, в X классе, В. П. Максаковский довольно мимоходом, без самого слова «концепция», упоминает о «качестве населения» и «полюсах роста», а А. П. Кузнецов - о «качестве жизни» и о «культурно-исторических субрегионах». Такой информации маловато, но нельзя не учитывать, что в предназначенной для углубленного изучения «Географической картине мира» (часть I) дается довольно развернутое представление о концепциях западной геополитики, ресурсных циклов, природно-ресурсного потенциала, мониторинга окружающей среды, территориально-рекреационной системы, геотехнической системы («канал» 25), единой системы расселения, опорного каркаса территории («канал» 36).

И только на третьем этапе, т.е. на уровне X-XI классов профильных школ, научные концепции географии раскрываются несколько более полно. Можно сделать следующие выводы: Во-первых, о почти полной «неповторяемости» концепций в разных учебниках. Во-вторых, о вытекающем из этого отсутствии каких-либо «сквозных» концепционных линий, проходящих через содержание всех курсов. В-третьих, о полном пересмотре отношения к концепции энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н. Н. Колосовского, которая в учебниках экономической географии второй «волны» занимала внеконкурентное первое место. В-четвертых, о полном отсутствии всякого упоминания концепций проблемного страноведения, морфоструктуры и морфоскульптуры, устойчивости геосистем, опорного каркаса территории, мирового города, терри-

ториальной рекреационной системы (TRC), а также о модельно-познавательной и геоинформационной концепциях картографии.

Разумеется, речь не идет об обязательном внедрении даже в старшую школу всех перечисленных «забытых» концепций. Но на некоторые из них, например, геоинформационную и опорного каркаса территории следовало бы обратить более пристальное внимание.

Анализ под этим же углом зрения предлагаемых разноуровневых программ показывает, что в них также можно встретить отсылки к некоторым концепциям: в частности, природно-ресурсного потенциала, территориальных сочетаний природных ресурсов, ресурсных циклов, геополитики, историко-культурных районов. А в сборнике авторских программ для X-XI классов профильных школ рассматриваются геополитические концепции западных авторов, концепция территориальной рекреационной системы. Все это в дальнейшем может способствовать повышению общей географической культуры учащихся, к тому же с необходимым учетом их возрастных особенностей.

В общем можно считать, что в учебниках четвертой «волны» относительно более полное отражение нашли и научные гипотезы географии. В первую очередь это относится к космогоническим гипотезам, гипотезе дрейфа материков и гипотезе «парникового эффекта».

Космогоническая гипотеза О. Ю. Шмидта более подробно, с пояснительной схемой, рассматривается в учебнике Д. П. Финарова с соавторами для VII класса и более кратко - в учебниках трех авторов для того же класса.

Знакомство с гипотезой дрейфа материков, обычно в тесной увязке с теорией литосферных плит в учебнике Н. Н. Петровой начинается еще в VI классе, но остальные авторы отводят ему место уже в VII классе, причем нередко сопровождают изложение наглядными картосхемами.

А вот представление о гипотезе «парникового эффекта» формируется на протяжении нескольких курсов. И В. П. Сухов и Н.Н. Петрова вводят его еще в VI классе. Затем, И. В. Душина, В. А. Коринская и В. А. Щенев возвращаются к этой гипотезе в VII классе, В.П. Максаковский в X классе, а также гораздо более подробно - в третьей части «Географической картины мира». Эта гипотеза нашла отражение и в учебниках для профильных школ, например, в «Природопользовании» и в особенности в «Глобальной географии».

Остальным гипотезам в школьных учебниках уделяется меньшее внимание. Тем не менее о гипотезе стабилизации численности населения Земли кратко говорится в X классе и подробно - в третьей части «Географической картины мира». В X классе также кратко упоминается гипотеза «мирового города» - Ойкуменополиса, а в VII классе - гипотеза заселения материков.

И тем не менее, роль научных гипотез в школьной географии по-прежнему недооценивается.

Тема: Сквозные направления в содержании школьной географии

Содержание:

1. Гуманизация.
2. Социологизация.
3. Экологизация.
4. Экономизация.

Характеристику иерархии научных знаний географии правомерно завершить анализом того, какое отражение находят в ней четыре главных сквозных направления географической науки.

Гуманизация - с учетом того, что для географии, как науки естественно-гуманитарной, это направление особенно важно, до недавнего времени оно было, пожалуй, наиболее отстающим. Особенно резкая критика уровня гуманизации школьной географии содержалась в материалах ВНИКа «Школа» Гособразования СССР по проблемам географического образования, которые были опубликованы в 1989 году. Однако эти материалы интересны, прежде всего тем, что, помимо критики, они намечали и пути совершенствования школьных курсов под данным углом зрения.

По мнению авторов, в области физической географии гуманизация должна была означать отход от рассмотрения природы как «вещи в себе» или только как ресурсной базы экономики. Они предлагали перенести акценты на роль природных объектов, зональности, поясности, стихийных бедствий в формировании общественной мозаики мира, т.е. на рассмотрение природы как среды становления и обитания человечества. Предлагали вынести на первый план новые сюжеты, например, соотношение ландшафта и образа жизни (горцы, степняки, поморы, таежники и т. д.), роль великих рек в формировании очагов цивилизации, объединяющее и разъединяющее людей значение природных объектов, национальные характеры и т. п.

Соответственно в области экономической географии гуманизация должна была означать отказ от сугубо производственного толкования предмета, отход от вульгарных представлений о населении лишь как о трудовом ресурсе и массе потребителей промышленной продукции и продовольствия. По мнению авторов, общественная география не может не включать в себя, наряду с элементарными основами хозяйственной географии, географию культур и религий, этническую и историческую географию, объединенные в общецивилизационном региональном синтезе. В качестве важного аспекта гуманизации они рассматривали внимание к историческим личностям, внесшим вклад в поиск и развитие географического знания.

Все эти положения авторы попытались реализовать в своей оригинальной программе для средней школы, а затем и в серии экспериментальных учебни-

ков. Так или иначе, но их идеи оказались заразительными, и почти все авторы учебников четвертой «волны» также включили гуманизацию в свое научно-педагогическое кредо.

Из курсов физической географии и страноведения, наибольшему «очеловечиванию» подвергся курс VII класса, особенно в варианте И. В. Душиной, В. А. Коринской и В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны». В курсах социально-экономической географии для массовой и профессиональной школы линия на гуманизацию, позволяющая подвести учащихся к выводу о том, что главное действующее лицо нашей цивилизации - человек, также стала просматриваться лучше. Яркие примеры подобного рода содержат и некоторые авторские программы для профильных школ.

И тем не менее, гуманизация школьной географии находится еще на начальной стадии и в целом выступает скорее как лозунг, чем как многоплановая конкретная реальность. В этом важном деле сохранились еще многие старые подходы, стереотипы, отторжение которых происходит довольно медленно. Самым «бесчеловечным» в школьной географии по-прежнему остается курс «Природа России».

Социологизация – второе сквозное направление в содержании школьной географии, тесно связано с гуманизацией. Оно также отражает усиление внимания к личному фактору, к социальным аспектам развития. Речь идет о том, чтобы в курсах школьной географии по возможности полнее показать роль человека не только в экономической, но и в социальной жизни общества, познакомить учащихся с некоторыми чертами социального развития, особенно в территориальном разрезе.

В учебниках второй и третьей «волн» социальная тематика традиционно увязывалась, прежде всего, с разделами, посвященными изучению населения. При составлении программы по географии, опубликованной в 1986 и 1990 годах, авторы старались исходить из известного положения Н. Н. Баранского, который считал, что география населения должна знакомить не только с его ростом, размещением, составом и перемещением, но и отвечать на основной вопрос: «Как живут люди?», который «в свою очередь включает в себя очень и очень многое: и культуру, и быт, и нравы, и политический строй, и общественные порядки». В соответствии с этим в населенческих темах были по возможности усилены социальные аспекты – о социальном составе, о расовых, национальных, религиозных проблемах, о проблемах занятости, качества и уровня жизни и др.

В современной школьной географии социально-населенческая проблематика довольно последовательно проходит через содержание всех курсов. В VI классе это, например, тема о равенстве рас, в VII классе - разделы о населении каждого материка, в IX классе – параграфы об этногеографическом положении России, национальном и религиозном составе ее населения, в X классе - рубрики о демографической политике как составной части социальной политики, о

национальных и религиозных отношениях в мире и в отдельных странах. Много очерков социально-географического содержания учащиеся и учителя могут найти в «Географической картине мира». А в «Глобальной географии» для XI класса, едва ли не в качестве основы всего изложения выступают проблемы социальной экологии. Как положительный фактор, хочется особо отметить повышение интереса к этнографическим сюжетам, что должно способствовать повышению уровня социальной культуры молодежи. Примерами такого рода могут служить учебники для VII класса (И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.) и для VIII-IX классов (Даринский А.В., Белоусов В.В., Белкин И.Н. и др. География России: Пробн. учебник для 8-9 кл.).

Однако социологизация школьной географии вовсе не должна ограничиваться лишь темами о населении. Большие возможности для нее открывают также характеристики непродуцированной сферы (услуги, научная деятельность, рекреация и туризм, социальная инфраструктура), но они пока освещаются недостаточно, и в этом отношении школьная география и в середине 90-х годов сильно отстает от западной.

Из всех сквозных направлений в географической науке главным, стала **экологизация**. Вопросы экологизации школьной географии также нашли широкое отражение в работах А.И. Соловьева, И. С. Матрусова, С. Н. Глазачева, Н. Н. Родзевича, В. П. Голова, Т. В. Кучер и других авторов. Большое внимание им уделяли и уделяют авторы программ и учебников. В результате можно утверждать, что в нашей школьной географии это направление ныне также стало «дирижирующим». Но произошло это не сразу. В свое время экологизация школьной географии в нашей стране прошла три последовательных этапа.

На первом этапе, в основном еще в 60-е годы, она традиционно уделяла главное внимание природоохранной тематике в узкой трактовке этого понятия. В программах и учебниках речь шла о сохранении живой и неживой природы – отдельных ландшафтов или оказавшихся под угрозой уничтожения видов растений и животных, о заповедниках и т. п.

На втором этапе, в 70-е годы, главный акцент был перемещен на понятие о природных ресурсах. Ресурсная проблематика нашла отражение во всех курсах школьной географии, в которых формировались понятия о природных условиях и ресурсах, давалось представление об их классификации, ресурсообеспеченности, рациональном ресурсопользовании.

И только на третьем этапе, уже в 80-90-е годы, на первый план выдвинулась собственно экологическая проблематика – вопросы состояния среды жизни и деятельности людей, человеческого общества. В связи с этим было введено много новых понятий, началось знакомство с целым рядом упоминавшихся уже учений, теорий, концепций и гипотез. Особенно это относится к учебникам четвертой «волны».

Сквозной, характер экологической проблематики в современной школьной географии можно продемонстрировать на примере ее преемственности по мере продвижения от VI к X классу:

VI класс	Природа и человек
VII класс	Взаимодействие природы и общества. Значение природных условий жизни людей. Изменение природы под воздействием деятельности человека.
VIII класс	Человек и природа. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Региональная экологическая обстановка.
IX класс	Человек и природа. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий. Экологическая обстановка в России и ее регионах.
X класс	Взаимодействие общества и природы. Экологический фактор размещения производства. Население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт и окружающая среда. Охрана окружающей среды и экологические проблемы крупных районов мира. Глобальная экологическая проблема.

В данном перечислении учитывались только курсы географии, входящие в базисный учебный план. Если же к ним добавить учебники для профильных школ, в особенности такие как «Природопользование» и «Глобальная география», то экологизация, как сквозная линия, получит закономерное продолжение. Вполне можно согласиться с Н. Н. Родзевичем, который пишет о том, что школьные географические курсы намного превосходят другие дисциплины по логической направленности, по числу и глубине раскрытия экологических проблем, по обоснованию путей их решения. И о том, что в современной школьной географии представлено большое число понятий, которые являются опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования. И тем не менее нельзя отрицать, что достигнутый в России уровень экологической культуры - как важного критерия цивилизованности общества - еще крайне недостаточен. Поэтому все достижения в области экологизации школьной географии следует рассматривать как начальные, относительные, не отрицающие, а, напротив, стимулирующие поиск новых путей.

Еще одна научно-методическая проблема, которая давно уже, хотя и косвенно, но все же стоит на пути экологизации школьной географии – это проблема размежевания, разделения труда между географией и геоэкологией, с одной стороны, и биологией и биоэкологией - с другой.

Разумеется, по многим вопросам геоэкологии и биоэкологии стоят на одних позициях. Это относится к самому понятию экологического образования, которое по определению акад. РАО И.Д. Зверева представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на форми-

рование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности и общества за состояние и улучшение социоприродной среды. Это относится к основным принципам экологизации образования: непрерывности, межпредметности, комплексности, взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью и др. Это относится и к конечной цели экологического образования.

Основное же недовольство географов и геоэкологов вызывается значительным перевесом, который имеет классическая биоэкология над геоэкологией. В какой-то мере это объясняется тем, что авторами Концепции экологического образования, разработанной в РАО, являются почти исключительно биоэкологи. И тем, что в последние годы они проявили большую активность в написании учебников и пособий по интегральному курсу «Экология», предназначенному как для IX класса, так и для IX-XI классов. Все эти учебники написаны только с позиций биоэкологии: в них есть «экосистема», но нет «геосистемы», есть «биоценоз», но нет «геобиоценоза».

Четвертое сквозное направление географической науки и школьной географии - **экономизация**.

В течение долгого времени школьная география была если не единственным, то, во всяком случае, головным предметом экономического образования учащихся, воспитания у них навыков экономического мышления. В наибольшей мере это относится к 60-70-м годам, когда внедрению технических знаний в школу уделялось повышенное внимание, а курс «Экономическая география СССР» стал ведущим в экономическом образовании. В следующем курсе «Экономическая география зарубежных стран» учащиеся получали представление о сущности и основных направлениях НТР, что, разумеется, также во многом определяет географическую (плюс экономическую) культуру. К этому можно добавить и факультативные курсы по основам экономики промышленности и сельского хозяйства.

В отборе экономических понятий и терминов было достигнуто нечто близкое к совершенству. Школьники не получали никакого представления о национальном доходе, о межотраслевом балансе, об экономико-математическом моделировании и очень поверхностное представление о робототехнике, электронике, чистых технологиях и т. п. Поэтому при работе над программой 1986 года составители постарались усилить акценты именно на современный этап НТР, связанный с развитием микроэлектроники, робототехники, гибких и космических технологий, биотехнологии. Структура народного хозяйства страны стала рассматриваться не по отраслям, а по межотраслевым комплексам, причем вперед был «выдвинут» машиностроительный комплекс.

В наши дни, особенно в IX классе, география продолжает уделять внимание экономическим вопросам. Интересны в этом отношении разработки О. В. Лосевой, поиски путей экономизации в учебнике «Коммерческая география

России». Но в целом это сквозное направление в современной школьной географии оказалось на втором, если не на третьем плане. Очевидно, что это произошло и в результате создания специального курса по экономике и издания соответствующего учебника и ряда пособий. Но по большому счету такое охлаждение к экономической проблематике никак нельзя считать оправданным, особенно на фоне происходящих в стране реформ и общего огромного повышения интереса общества ко всему тому, что связано с финансово-экономической сферой деятельности.

По крайней мере три из рассмотренных сквозных направлений (гуманизация, социологизация, экологизация) оказались сквозными и в новых вариантах базовой программы по географии. Об этих направлениях говорится в объяснительных записках к программам, они (хотя и не в одинаковой степени) прослеживаются в их содержании.

Тема: Формирование географического мышления.

Содержание:

1. Традиционные подходы (территориальный, комплексный, исторический, типологический).
2. Новые подходы (системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий).

1. Традиционные подходы.

Рассматривая формирование географического мышления через призму научных подходов, будем исходить из того, что к числу традиционных подходов относятся: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Все они получили в школьной географии широкое распространение, но, тем не менее, каждый отличается своими особенностями.

Не будет ошибкой утверждать, что **территориальный подход**, составляющий основу географического мышления, буквально пронизывает все курсы школьной географии, причем на различных уровнях. Но соотношение этих уровней в разных классах, да и степень их раскрытия, естественно, не одинаковы.

Глобальный (всемирный, планетарный) уровень преобладает в курсе VI класса, где рассматриваются в основном оболочки Земли. В известной мере он же присутствует в VII классе, где до изучения отдельных материков и океанов изучаются главные особенности природы Земли. В VIII и IX классах этот уровень прослеживается только в виде «качественного фона» к российской проблематике. Но в X классе он снова занимает ведущее положение, поскольку вся первая часть курса «Экономическая и социальная география мира» посвящена общей характеристике, а заключительная — глобальным проблемам человечества; соответственно этому строится и «Географическая картина мира». Кстати,

и в учебниках и в углубленных материалах есть специальный раздел под названием «Фактор территории». В учебнике А. П. Кузнецова, хотя и под несколько иным названием, первая и третья части также исходят из глобального подхода. А курс «Глобальная география» тем более основывается на нем. Всего этого, по-видимому, относительно достаточно.

Несколько иначе представлен в школьной географии региональный (субрегиональный) уровень территориального подхода. Он сравнительно мало выражен в VI классе, но зато преобладает в VII классе, где изучаются материки и океаны с подразделением их на отдельные части. Если, как это обычно делается, рассматривать Россию и страны СНГ в качестве одного из семи крупных регионов мира, а крупные части России — в качестве субрегионов, то можно считать, что именно этот подход преобладает в VI и IX классах. А в X классе (раздел 2 «Региональная характеристика мира») он занимает около 1/2 всего объема. Эту систему также можно считать сложившейся и вряд ли нуждающейся в сильной реконструкции.

Больше вопросов возникает по ходу анализа странового уровня. Не говоря уже об СССР — России, зарубежные страны изучаются в основном в VII и X классах.

Для VII класса такой подход является более новым, поскольку в те времена, когда курс географии материков, а затем материков и океанов был еще курсом физико-географического страноведения, отдельные страны в нем вообще не рассматривались. При составлении программы 1986 года было решено включить в нее целый ряд стран, причем исходя из двух принципов: во-первых, рассматривать все социалистические страны, самые крупные из капиталистических, а из развивающихся выбрать те, в природе которых наиболее ярко выражены характерные черты физико-географических субрегионов материков. Например, четыре природных субрегиона Африки оказались представленными Алжиром, Нигерией, Эфиопией и ЮАР. В дальнейшем когда в этом курсе было усилено изучение политической карты материков, как таковой, изменились и число изучаемых стран и их подбор. В настоящее время число стран варьирует от 12 в учебнике д. П. Финарова с соавторами до нескольких десятков в учебнике И. В. Душиной, В. А. Коринской и В. А. Щенева. Еще больше различий в их отборе. Но общая тенденция к увеличению как числа стран, так и их разнообразия прослеживается достаточно отчетливо.

А при изучении зарубежных стран в X (ранее в IX) классе наметилась как раз противоположная тенденция. Если последние издания учебника И. А. Витвера содержали краткие характеристики 43 отдельных стран, сгруппированных по принципу географической смежности, то в учебнике «Экономическая география зарубежных стран» коллектива МГПИ им. Ленина число отдельно характеризуемых стран было уменьшено до 32-х, затем до 28 и, наконец, до 23-х. А в ныне действующих учебниках также в соответствии с программой 1986—1990 годов, их всего 5, тогда как центр тяжести перенесен на субрегионы. На

этом фоне своими структурными особенностями резко выделяется новый учебник А. П. Кузнецова, в котором страны, как таковые, вообще не рассматриваются и к тому же Северная и Южная Америка объединены в один регион.

Больше всего вопросов возникает на уровне районного и локального (местного) территориальных подходов, которые собирательно можно назвать **краеведческим подходом**. Географическая литература по этой проблематике поистине огромна. Назовем хотя бы работы А. С. Баркова, Н. Н. Баранского, Ю. Г. Саушкина, К. Ф. Строева, Т. П. Герасимовой, М. А. Никоновой, В. П. Голова, не говоря уже о десятках других авторов. Но главным источником, как обычно, служит «Методика» Н. Н. Баранского, в которой есть специальный раздел «О школьном краеведении». «В основу школьного краеведения, — пишет Н. Н. Баранский, — заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое... Поясняя на местных, хорошо знакомых всем ученикам примерах типичные явления из курса географии физической... или экономической... учитель в самой простой, доходчивой и экономной форме показывает классу ту истину, что «география — это не учебник географии, а сама жизнь».

«Благодаря краеведческому принципу, — как бы вторит ему Т. П. Герасимова, — окружающая учащихся природа становится «живой географией»; они ее изучают, объясняют ее особенности». Большое внимание вопросам территориального подхода на краеведческом уровне обычно отводятся на съездах Географического общества; особенно показателен в этом отношении IX съезд (1990). И вообще можно отметить, что общий интерес к этим вопросам в последнее время снова значительно повысился. Хотя многие из них до сих пор содержат целый ряд неясностей.

В первую очередь это относится к определению административного таксона, который в наибольшей мере мог бы соответствовать представлению о «малой Родине» школьника. Должен ли это быть низовой административный район, или свой край (область), или крупный экономический район? Почти исчерпывающий ответ на данный вопрос сумел дать одной из своих последних статей, кстати, под названием «Географическое краеведение как элемент культуры», известный воронежский географ Ф. Н. Мильков. Определив географическое краеведение как локально-региональную географию, он выделил в нем два уровня — локальный и региональный. Если попытаться проанализировать под этим углом зрения современную школьную географию, то можно прийти к довольно интересным выводам.

Наиболее полно и последовательно краеведческий подход выражен в курсе VI класса, в особенности в учебнике Т. П. Герасимовой, Г. Ю. Грюнберга и Н. П. Неклюковой. Это совсем не удивительно, поскольку кредо авторов именно в том и заключается, чтобы сделать одной из образовательных задач начального курса географии усвоение системы знаний о географических особенностях своей местности причем в комплексе природы населения и его хозяйственной дея-

тельности. При этом, что очень важно, основной акцент делается на низший, локальный уровень о чем свидетельствует развернутая система заданий, относящихся к рельефу, климату, рекам, животному и растительному миру, природному комплексу ближнего окружения, а также завершающая весь курс тема «Природа вашей местности и человек». В данном случае курс VI класса служит как бы продолжением того краеведческого задела, который закладывается в начальной школе.

В VII классе краеведческий подход, в общем, совсем не прослеживается что лишь в известной мере можно оправдать его глобально-региональным содержанием. Только в одном из учебников, хотя и в приложении есть небольшая рекомендация под заголовком «Работа на местности».

Гораздо менее оправдана явная недооценка локального, краеведческого подхода в курсах по географии России в VIII и IX классах. В связи с этим нельзя не вспомнить, что в прежних учебниках по физической и экономической географии СССР особое внимание уделялось изучению географии своей союзной республики, а также области или края, которые рассматривались в качестве краеведческой основы обучения; этому во многом способствовало издание в 60—80-х годах около 40 школьных атласов. Впрочем, в данном случае речь шла скорее о региональном а не о локальном подходе.

Однако в современных учебниках для VIII и IX классов краеведческий подход как это ни парадоксально вообще почти не прослеживается. В учебниках для VIII класса можно найти лишь по несколько вопросов краеведческого характера апеллирующих то к «вашей местности», то к «вашему краю» да и вообще с трудом обнаруживаемых в вопросниках-обобщениях по некоторым темам. Примерно то же относится к учебнику А. В. Даринского с соавторами для VIII—IX классов и к учебнику В. Я. Рома и В. П. Дронова для IX класса. И лишь в учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной краеведческий подход, причем и на региональном и на локальном уровнях прослеживается более или менее последовательно. Об этом свидетельствуют не только вопросы-задания но и специальная методическая рубрика «Мой край в судьбе России».

В учебниках для X класса краеведческий подход отсутствует, что, очевидно, объяснимо, хотя и не в полной мере. А из курсов, предназначенных для профильных школ, в этом отношении явно выделяется «Природопользование», в котором довольно много вопросов краеведческого содержания. Анализ же предложенных разноуровневых программ опять-таки говорит о том, что краеведческому подходу в них уделяется большое внимание только на уровне VI класса.

В результате дать общую исчерпывающую оценку состояния территориального подхода на краеведческом уровне в нашей современной школе оказывается не так-то просто. В журнале «География в школе» уже не раз высказывались настойчивые предложения буквально пронизать, насытить весь школьный предмет «География» краеведческим содержанием. Нам представляется

что в любом случае при дальнейшем совершенствовании такого содержания необходимо обратить главное внимание не столько на региональный сколько на локальный его уровень, т. е. на город, сельский район, в котором проживают школьники, на микрорельеф и микроклимат, на почвенные разрезы, сельскохозяйственные угодья, местные предприятия и т. д. Именно на этих конкретных примерах учащиеся должны учиться наблюдать, описывать, измерять, анкетировать — словом, формировать свои представления, чувственные образы. А это в свою очередь во многом зависит от того перехода к системе «зеленого класса», о котором уже говорилось.

Что же касается «суперкраеведческой» концепции школьной географии, предложенной в свое время ВНИКом «Школа», то сменивший его МИРОС ведет практическую работу в этом направлении (например, появление учебника «Москвоведение»). Но судить о ее результативности можно будет только после завершения всего этого педагогического эксперимента.

Глобальный уровень продолжает доминировать в курсах VI и X классов, однако он получил заметное усиление и в курсе VII класса. Региональный (субрегиональный) уровень по-прежнему широко представлен во всех курсах, кроме VI класса. Страновой уровень, как это было и прежде, более всего характерен для курсов VII и X классов, причем при сохранении довольно большого числа отдельно изучаемых стран, хотя сам конкретный отбор этих стран вызывает еще ряд сомнений и возражений.

Еще более важно, что во всех вариантах программы уделено значительно больше внимания регионально-локальному или краеведческому уровню, который отчетливо просматривается уже не только в VI, но и в VII и, что особенно важно, в VIII—IX классах. В этом отношении особо выделяется вариант программы, подготовленный лабораторией обучения географии ИОСО РАО, который, помимо разного рода отдельных заданий вводит во всех классах специальные, причем большие, краеведческие практикумы. В вариантах МПГУ и РГПУ краеведческий подход оказался полнее, чем теперь, представленным в VIII и IX классах, но в VII классе он по-прежнему совсем или почти отсутствует.

К числу традиционных относится также **комплексный подход**. Многочисленные высказывания Л. С. Берга, И. П. Герасимова, Н. Н. Баранского и многих других корифеев отечественной географии о значении этого подхода для науки можно распространить и на школьную географию. К ней также можно отнести понятия о «частном синтезе» и о «высшем синтезе».

«Частный синтез» в курсах физической географии и страноведения в VI, VII и VIII классах получил наибольшее отражение в учении о природно-территориальном комплексе (ПТК), а в курсах социально-экономической географии в IX и X классах — в учении о территориально-производственном комплексе (ТПК). Следует отметить также, что в учебниках для IX класса широко используется понятие о межотраслевом комплексе - машиностроительном, то-

пливно-энергетическом, агропромышленном, военно-промышленном и др., которое является в полном смысле слова структуроопределяющим для общих частей курсов.

Что касается «высшего синтеза», то, как и в «Большой географии», в школьной географии он имеет три главных плацдарма: 1) всю проблематику взаимодействия общества и природы, 2) комплексное страноведение, 3) комплексную картографию. Главным плацдармом комплексного подхода было и остается комплексное (интегральное) страноведение, которое можно подразделить на зарубежное и отечественное.

В зарубежном страноведении сдвиг в сторону все большей комплексности особенно проявился в VII классе. Это относится фактически ко всем учебникам, авторы которых стараются дать комплексные характеристики отобранных для отдельного показа стран, ответить на главный вопрос — «как живут люди». Но ближе всего к идеям высшего синтеза подошли, авторы того учебника, который имеет обязывающий подзаголовок «Наш дом — Земля». Наряду с этим учебники X класса по зарубежной тематике остались на уровне экономико-географического страноведения.

Особенно сложен как с практических, так и с теоретических позиций — вопрос о комплексном страноведении в курсах VIII и IX классов. Комплексный подход при изучении своей страны, может быть, достигнут только в случае перехода к рассмотрению единых природно-экономических районов. Это старый теоретический спор, в основе которого лежит несовместимость сеток природного и экономического районирования. Пока в нашем арсенале имеется только один учебник, в котором нет «двойного счета» в районировании и сами районы показаны «слитно». Это вышедший в самом начале четвертой «волны» учебник под редакцией А. В. Даринского «География России» для VIII—IX классов. Но век этого пробного учебника был недолог, а на смену ему, как уже отмечалось, пришли учебники, авторы которых вернулись к отдельному рассмотрению природных и экономических районов. Главная задача на будущее заключается в том, чтобы в центре внимания при изучении любого района оказались человек и его деятельность.

Немалый интерес представляет и анализ **исторического подхода**. О том, что он действительно традиционен для отечественной школьной географии, с большой убедительностью свидетельствуют учебники Э. Лесгафта А. А. Крубера, С. Г. Григорьева С. В. Чефранова, А. С. Баркова, Л. Д. Сеницкого. А период 30—50-х годов, когда действовали учебники Н. Н. Баранского и И. А. Витвера иногда называют даже «эпохой историзма». Вспомним, что Н. Н. Баранский включал обязательные историко-географические очерки в свои схемы изучения стран, районов, городов. А И. А. Витвер, сам по образованию историк, писал о том, что принцип историзма в школьной географии может выражаться как в пронизывании экономико-географического изложения историче-

скими сведениями, так и в конструировании специальных историко-географических разделов (что он и делал).

Однако в 60-х годах эта традиция была резко нарушена. Под лозунгом борьбы с дублированием из программ и учебников по географии начали изымать всякие исторические сведения, пытаясь компенсировать это усилением межпредметных связей географии и истории. О подобных связях много писали М. Г. Соловьева, Л. М. Панчешникова, М. К. Ковалевская, другие авторы. Они уже тогда отмечали значительную расстыковку курсов географии и истории — в известной мере совершенно неизбежную, поскольку курсы истории всегда строятся в хронологической последовательности, а курсы географии с начала и до конца имеют дело с современностью. Вот один из примеров: Курс экономической географии зарубежных стран в IX классе начинался тогда, когда по истории учащиеся доходили до Парижской коммуны 1871 года. Тем не менее, географы продолжали искать какой-то выход, посвящая принципу историзма и специальные работы.

Положение стало меняться к лучшему только в конце 80-х годов с переходом к культурологической концепции содержания образования. Принцип историзма, исторический подход снова были провозглашены авторами программ и учебников по географии в качестве своеобразного кредо. При этом имелось в виду не только рассмотрение истории географических открытий и исследований Земли, но и — хотя и в гораздо меньшей мере — развитие географических идей. Многие авторы включили в свои курсы историко-политические, историко-экономические, историко-культурные, историко-этнографические и другие подобные сюжеты. Это относится к большинству учебников четвертой «волны».

Например, во всех учебниках VI класса достаточно подробно говорится о географических открытиях; в учебниках VII класса продолжается рассказ о том, как люди открывали и исследовали Землю и отдельные материки и океаны. В учебниках VIII класса ныне более значительное внимание уделяется рассказу о том, как открывали и изучали территорию России и отдельных ее крупных районов; вполне уместны также общие сведения по геологической истории. В IX классе А. И. Алексеев и В. В. Николина затрагивают вопросы истории заселения территории России, исторических типов воспроизводства населения, исторического подхода к урбанизации. Еще большую дань историческому подходу отдают В. Я. Ром и В. П. Дронов в своем учебнике «Население и хозяйство России», где принцип историзма пронизывает все содержание книги. В X классе аналогичным уровнем историко-географического подхода отличается учебник А. П. Кузнецова. Достаточно сказать, что первая его часть так прямо и называется: «Географическая история человечества». Далее, в характеристиках крупных регионов Земли также имеются исторические очерки. И вообще многие явления современной жизни автор стремится показать и объяснить как бы через историко-географическую «призму»: это и формирование географического рисунка европейского хозяйства, и особенности традиционных африканских ци-

визаций, и география доколумбовой Америки. В одном из заголовков А. П. Кузнецов применяет оригинальное понятие о «географической истории».

Историко-географический подход прослеживается и в учебнике для X класса Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова, первый раздел которого так и называется «Освоение человеком планеты Земля». В учебнике В. П. Максаковского он выражен несколько меньше, во всяком случае, без специально выделяемых рубрик.

Довольно широко представлен исторический подход и в учебниках для профильных школ. Это относится и к учебнику В. Н. Холиной, где пять параграфов посвящено формированию политической карты отдельных регионов мира, не говоря уже о вопросах истории исследования и колонизации Африки, Латинской Америки, формирования религий и т. п. Это относится и к учебнику Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова, где также затрагиваются вопросы исторической периодизации освоения Земли, характеризуются этапы исторической хронологии политической карты, даются экскурсы в историю мирового хозяйства. Наконец это относится и к учебнику «Природопользование», первая тема которого, имеет название «Исторические этапы взаимодействия общества и природы». Среди авторских программ для X—XI классов профильных школ наиболее ярко выраженное историко-географическое содержание имеет программа Т. Л. Смоктунович «География культуры».

К числу традиционных относится также **типологический подход**. В школьной географии в течение длительного времени его связывали в первую очередь с отбором и генерализацией учебного материала, но затем стали пытаться укрепить его научную основу. В самом деле, ведь типологизация помогает вычленению фундаментальных знаний, обеспечению организующей роли теории по отношению к фактам, а все это важные ключи к формированию географической культуры. Кроме того, типологизация — одно из средств борьбы с перегрузкой. Наряду с этим, нельзя не признать, что в учебно-методическом плане данный вопрос не получил достаточной разработки.

В советской и российской школе применялись и применяются три главных пути типологизации.

Первый путь — «укрупнение знаний», т. е. отказ от изучения большого числа районов и стран и объединение их в регионально-типологические обзоры. Примером такого рода может служить курс экономической (социально-экономической) географии СССР, а затем России. Уже при разработке программы 1986 года за основу группировки основного учебного материала в этом курсе были взяты три экономические зоны, что позволило усилить типологические обобщения, охарактеризовать общие черты и тенденции развития каждой из них и уже на этом типологическом фоне давать характеристики отдельных районов. В нынешнем курсе рассматриваются две экономические зоны и укрупненные районы.

Второй путь — это путь типологизации географических процессов и объектов, который в условиях современной школы приобретает все большее значение.

В VI и VII классах типологический подход просматривается довольно слабо. В известной мере это относится и к VIII классу, хотя здесь уже начинается разговор о типах климата, водного режима рек, почв, растительности. Следовательно, возможности, предоставляемые в этом отношении географической наукой, используются в школе пока еще недостаточно. В первую очередь это относится, к типологии природных комплексов (ландшафтов).

В учебниках для IX класса типологический подход прослеживается несколько лучше. В первую очередь это относится к учебнику В. Я. Рома и В. П. Дронова, где типология процессов и объектов часто находит отражение в картосхемах и графиках. В учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной говорится о типах воспроизводства населения, типах городов России, типах электростанций.

Учебники для X класса в этом отношении стоят на порядок выше. В учебнике В. П. Максаковского система типологических понятий и обобщений проходит через все содержание курса. На уровне географических процессов и явлений можно говорить о двух типах воспроизводства населения, о двух типах сельского хозяйства и разных типах транспортных систем и т.д. На уровне стран — о двух основных их типах и ряде подтипов, о разных типах ресурсообеспеченности стран, о разных типах их урбанизации, структуры их экономики. На уровне районов — о районах старого и нового освоения, о районах высокоразвитых, депрессивных и отсталых. На уровне городов — о западноевропейском, азиатском (восточном), арабском, североамериканском, латиноамериканском типах.

Ю. Н. Гладкий и С. Б. Лавров также широко применяют типологический подход: здесь и два типа освоения планеты, и два типа воспроизводства населения, и специальный параграф о типологии стран мира, и характеристика типологии развивающихся стран. Свои оригинальные подходы заявил в этом отношении и А. П. Кузнецов, затрагивающий типологию новых промышленных районов мира, научно-производственных центров, воспроизводства населения, размещения населения, европейских городов, питания населения Азии и др.

Третий путь типологизации учебного материала, в принципе самый радикальный, — это выборочное изучение или изучение на отдельных наиболее типичных примерах. Он означает, что рассматриваются только отдельные, выборочные районы и страны, на примере которых формируются общие понятия, типологические черты.

2. Новые подходы

К новым подходам, мы относим системный, проблемный, экологический, конструктивный и поведенческий.

В школьной географии **системный подход** как фактор развития географического мышления не получил достаточного развития. Это относится к общему представлению о системе географических наук и к проблематике взаимодействия общества и природы. Если системный подход и представлен в школьной географии, то не в научном, а в учебно-методическом и в учебно-организационном планах.

Когда мы говорим об учебно-методическом плане, то имеем в виду, прежде всего то, что система географических знаний находит отражение в системном подходе к формированию общих понятий и терминов. Это вполне естественно, поскольку стройная и логически взаимосвязанная система общих понятий и научной терминологии каждого школьного курса – один из важных путей формирования географической культуры и представления о научной картине мира.. К учебно-методическому аспекту можно отнести также систему формирования различного рода общеобразовательных и специальных умений.

Когда мы говорим об учебно-организационном аспекте системного подхода, то имеем в виду систему школьных учебников и пособий, в которой география попадает в подсистемы учебных книг по естественным и общественным предметам.

В отличие от системного подхода, проблемный подход за последние полтора-два десятилетия получил в школьной географии довольно широкое распространение. Это нашло отражение в работах А. Е. Бибик, М. К. Ковалевской, Г. Я. Лисенковой, Г. А. Понуровой, В. А. Щенева и в особенности Л. М. Панчешниковой. В результате в школьную географию довольно широко вошли представления о таких важных составных частях проблемного подхода как создание проблемных ситуаций, решение проблем, выполнение проблемных заданий, ответы на проблемные вопросы, формулировка и доказательство гипотез.

В VI, VII и VIII классах, проблемный подход четко не прослеживается. В IX классе в учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной проблемный подход выражен более последовательно. В превентивных рубриках ко многим параграфам под заголовком «Вам предстоит узнать» упоминаются и проблемы топливной промышленности, и проблемы электроэнергетики, и проблемы металлургического комплекса, и проблемы машиностроительного комплекса, и проблемы конверсии. В типовой план характеристики района включен специальный пункт о его основных проблемах. К тому же введена специальная методическая рубрика «Проблема ждет Вашего решения».

В учебнике В. П. Максаковского для X класса фактический материал каждой темы, как правило, организуется вокруг одной – двух или нескольких проблем, которые в значительной мере определяют весь характер интерпретации материала. Из учебников для профильных школ в этом отношении особенно выделяется «Природопользование», две части которого посвящены общим и региональным проблемам природопользования; впечатляет и стандартная методическая рубрика «Как решить проблему?».

Первое место по применению проблемного подхода занимает учебник В. Я. Рома и В. П. Дронова «Население и хозяйство России» для IX класса, который можно назвать «насквозь» проблемным. При этом часть проблемных ситуаций – о геополитическом положении России, о депопуляции, о путях улучшения условий жизни россиян, о природно-ресурсной основе экономики страны и т. д. — просто, что называется, разбросаны по всему тексту. Учебник содержит 22 специальные рубрики, под заголовком «Проблема!» которые, концентрируют внимание учащихся на многих общих и региональных проблемах страны.

В целом, можно сказать, что наилучшее освещение в школьной географии получили глобальные проблемы человечества. На втором месте – региональные проблемы. Слабее же всего выглядит проблемное страноведение.

Экологический подход в школьной географии в значительной мере уже рассматривался в связи с анализом экологизации как одного из сквозных направлений.

Из учебников VI класса наиболее подходящий для этого учебник В. П. Сухова. Итоговые параграфы его тем: «Литосфера в жизни человека», «Значение атмосферы в жизни человека», «Значение Мирового океана в жизни людей», «Гидросфера и человек», а также параграф, представляющий собой генеральное обобщение: «Природа и человек».

Из учебников VII класса возьмем для примера учебник О. В. Крыловой и Т. П. Герасимовой, заключительные параграфы которого имеют названия: «Значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека» и «Влияние человека на природу». Из учебников VIII класса — учебник И. И. Бариновой, где есть параграф об общей экологической ситуации в России, упоминается об экологических проблемах морей и многих других. Впрочем, то же относится и к учебнику Э. М. Раковской.

Из учебников IX класса в данном вопросе предпочтительнее выглядит учебник В. Я. Рома и В. П. Дронова, в котором экологическая проблематика довольно последовательно выражена и в тексте, например: экологические проблемы Кузбасса, Норильска, Балтики, и на картах всей страны и отдельных регионов. Полностью «сквозной» она все же не выглядит. В учебнике А. И. Алексеева и В. В. Николиной экологический подход представлен довольно слабо: ни одного специального параграфа на эту тему, ни одной карты.

Из учебников X класса наиболее системный подход к экологической проблематике характерен для учебника В. П. Максаковского, где в общей части специальные рубрики посвящены загрязнению окружающей среды, экологической политике, характеристике «грязных» производств, взаимоотношениям промышленности, сельского хозяйства, транспорта с окружающей средой, а в региональной части — охране окружающей среды и экологическим проблемам Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, США, Латинской Америки. Специальная рубрика посвящена глобальной экологической проблеме. В учебнике Ю. Н.

Гладкого и С. Б. Лаврова главное внимание уделено глобальной экологической проблеме. А. П. Кузнецов также ввел в свой учебник раздел: «Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития».

Большое внимание уделяют экологическому подходу и авторы учебников для профильных школ. В особенности это относится к «Природопользованию», где говорится и об экологическом кризисе, и об антропогенном загрязнении атмосферы, и о видах загрязнения окружающей среды, и об экологических проблемах энергетики, а также крупных городов. В «Глобальной географии» Ю. Н. Гладкого и С. Б. Лаврова затронуты самые разнообразные экологические проблемы, причем как на глобальном, так и на региональном уровнях. А у В. Н. Холиной трактуется вопрос о городе и окружающей среде.

В отличие от экологического, **конструктивный подход** в школьной географии выражен значительно менее отчетливо. Конструктивное начало нашло определенное отражение в учебниках четвертой «волны». Изучая материал VI класса, учащиеся учатся ориентироваться на местности, производить ее глазомерную съемку, определять направление по плану, измерять атмосферное давление и количество осадков. В своем учебнике Н. Н. Петрова использует такие рубрики: «Как измеряют глубины океана», «Как изучают космос». «Как предсказывают погоду». В учебнике трех авторов для VII класса обращает на себя внимание специальное приложение под названием «Умеете ли вы называть и показывать, определять, объяснять и прогнозировать?». В учебнике В. Я. Рома и В. П. Дронова по населению и хозяйству России немало заданий по проектированию прогнозированию, географической экспертизе анализу графиков, схем, таблиц, картосхем. В учебнике В. П. Максаковского для X класса можно найти такие рубрики, как «Пути решения водной проблемы человечества», «Решение природоохранных проблем: три пути». В учебнике «Природопользование» говорится о рекультивации земель, введена специальная методическая рубрика «Практический блок». В сборнике разноуровневых программ довольно часто упоминается прогнозирование.

И тем не менее нельзя не обратить внимания на то, что в школьной географии, как раньше, так и теперь, основной акцент делался и делается на практические умения (которые, довольно редко доводятся до уровня навыков). Но формирование практических умений само по себе не может компенсировать недостаточность практических, конструктивных знаний. Учебники же четвертой «волны» дают лишь очень слабое представление об оптимизации природопользования, мелиоративной географии, прогнозировании и совершенно никакого – о прикладном ландшафтоведении и районной планировке. И сам термин «конструктивная география» ни разу не встречается, ни в одном из них.

Поведенческий подход совсем исчез из поля зрения школьной географии. Хотя, например, в «Географии человеческой деятельности» его можно было бы если не охарактеризовать, то, по крайней мере, упомянуть.

ГЛОССАРИЙ

Биогеография – изучает распространение живых организмов в зависимости от факторов окружающей среды и имеет своим предметом закономерности такого распространения и установление их связей со средой.

Географическая среда – это та часть географической оболочки, которая тем или иным способом, в той или иной мере освоена человеком, вовлечена в общественное производство и составляет, таким образом, материальную основу существования человеческого общества (Э. Б.Алаев).

Географический детерминизм – теория, преувеличивающая роль географической среды в развитии общества, а иногда и, более того, абсолютирующая ее.

Географическое мышление – это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли» (Н. Н. Баранский).

География населения – ветвь экономической географии, изучающая структуру, размещение и территориальную организацию населения, рассматриваемого в процессе общественного воспроизводства и взаимодействия с природным окружением.

География почв – изучает закономерности формирования и пространственное размещение почв.

География промышленности – изучает территориальную структуру промышленного производства, объективные закономерности и специфические особенности развития промышленности в целом и по группам отраслей.

География сельского хозяйства – изучает закономерности и особенности территориальной дифференциации сельскохозяйственного производства, производственные типы сельского хозяйства, классификацию и картографирование сельскохозяйственных земель, сельскохозяйственное районирование.

Геокриология (мерзлотоведение) — наука о мерзлых почвах и горных породах, о процессах их образования, истории развития и условиях существования, а также явлениях, связанных с процессами промерзания и оттаивания мерзлых толщ.

Геоморфология – изучает исторически развивающийся рельеф земной поверхности, исследует внешний облик рельефа суши и морского дна, происхождение, возраст, особенности строения, развития и распространения тех или иных его форм, воздействие на формирование рельефа эндогенных и экзогенных процессов, а также антропогенных факторов.

Геосистема – особого рода материальная система, состоящая из взаимообусловленных географических компонентов, взаимосвязанных в своем размещении и развивающихся во времени как части целого» (А. Г. Исаченко).

Геотехническая система (геотехсистема) – представляет собой систему, включающую в себя одновременно (в качестве подсистем) элементы природы, а также различные технические объекты и комплексы технологических процессов.

Гидрология суши – исследует закономерности процессов и явлений, протекающих в природных водах суши, формирование водного баланса и стока, структуру речных потоков и других водных объектов, русловые и береговые процессы, термический и ледовый режим, химический состав вод и др.

Гипотеза – вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное и не подтвержденное экспериментом; после такой экспериментальной проверки может либо отмереть, либо превратиться в научную теорию.

Гляциология – наука о природных льдах на поверхности Земли, в атмосфере, гидросфере и литосфере.

Закон – определяется как внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности, как прочное, остающееся, повторяющееся, не так часто меняющееся, идентичное в явлении (Н. И. Кондаков).

Картография — наука об отображении и исследовании явлений природы и общества (их размещения, свойств, взаимосвязей и изменений во времени) посредством картографических изображений как образно-знаковых моделей (К. А. Салищев).

Климатология — наука о климате, о его формировании, географическом распространении и изменении во времени.

Концепция – совокупность наиболее существенных элементов теории или теорий, точка зрения, руководящая идея для понимания сущности определенных процессов и явлений, конструктивный принцип.

Метод – это способ, прием достижения цели, образ действий.

Метод науки – общий способ достижения всестороннего отражения предмета исследования, раскрытия его сущности, познания его законов (Б. М. Кедров).

Мировое хозяйство - представляет собой исторически сложившуюся и постепенно развивающуюся систему национальных хозяйств стран мира, которые связаны между собой международным географическим разделением труда и находятся в сложном взаимодействии друг с другом.

Океанология — наука о природных процессах в Мировом океане, которая рассматривает этот океан одновременно и как часть гидросферы и как целостный планетарный природный объект.

Парадигма – всеми признаваемая совокупность знаний и оценок, накопленных данных, которые в течение некоторого времени используются специалистами в качестве своего рода «шаблона» при постановке задач и их решении.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выступающее как мысленная фиксация определенного предметного содержания; рассматривается как элемент учений, теорий, концепций и гипотез.

Рекреационная география – изучает рекреационную деятельность, рассматривая рекреационные системы, рекреационные ресурсы, рекреационные районы, а также вопросы внутреннего и международного туризма.

Социально-экономическая география – комплекс научных дисциплин, изучающих закономерности общественного производства (понимаемого как единство производительных сил и производственных отношений) и расселения людей, иными словами — территориальную организацию (жизни) общества, особенности ее проявления в отдельных странах, районах, местностях (Э.Б. Алаев).

Страноведение – географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующей и обобщающей разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации.

Теория – форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях, основных идеях в той или иной области знания; как правило, подтверждается экспериментом или расчетом.

Термин – слово или словосочетание, отражающее наименование научного понятия и фиксирующее его в краткой дефиниции или имеющее более самостоятельное значение.

Учебный комплекс представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по данному предмету и служащих развитию личности учащихся (по Д. Д. Зуеву).

Учение – совокупность теоретических положений в какой-либо области научных знаний, которое может включать в себя ряд теорий, концепций.

Физическая география – наука о географической оболочке Земли, ее составе, структуре, особенностях формирования и развития, пространственной дифференциации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

3.1. Основная литература

1. География в школе: Сб. Нормативных документов /Сост. Л. И. Елховская. – М., 1988.
2. Максаковский В. П. Географическая культура. М., 1998 .

3.2. Дополнительная литература

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
4. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы. Сборник материалов. – М.: Баласс; Изд. Дом РАО, 2007. – 320 с.
5. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.-382 с.
6. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе / – М.: «Блик и К». 2000. – 335 с.
7. Акимов В. В., Мерзляков В. Ф., Огай К. А. Основы экономических знаний. 9 кл. — М.: Просвещение, 1996.
8. Активные методы и формы обучения географии. Методические рекомендации / Сост. Г. В. Володина и др. – М., 1988.
9. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно терминологический словарь. — М.: Мысль, 1983.
10. Аттестация учителей: концепция, методика, результаты эксперимента / под ред. Т. Г. Браже. – СПб., 1994.
11. География: планета Земля: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 143, (1) с. : ил., – (Академический школьный учебник).
12. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
13. Барина И. И., Елховская Л. И., Николина В. В. Внеурочная работа по географии. – М., 1988.
14. Географические названия: Географический энциклопедический словарь. — М.: Сов, энциклопедия, 1986.
15. География в системе наук. – Л.: Наука, 1987.
16. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 100 с.
17. География: сборник авторских программ для разноуровневых школ. М: Просвещение, 1996 г.
18. Закон Российской Федерации об образовании. – М., 2001.
19. Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю. Г. Барышевой. – М., 1989.
20. Кабинет географии /Под ред. Ю. Г. Барышевой. – М., 1989.
21. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли. – М.: Мысль, 1970.
22. Краткая профиограмма учителя географии средней общеобразовательной школы: Методические разработки. /Сост. Р.П. Мышинская и др. – Л.,

1991.

23. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 кл. – М., 1992.
24. Маергойз И. М. Географическое учение о городах. — М.: Наука, 1987.
25. Максаковский В. П. Научные основы школьной географии. – М., 1982.
26. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практике студентов IV-V курсов географического факультета / Сост. Г. В. Володина, И. В. Душина. – М., 1995..
27. Мягков С. М. География природного риска. — М.: Изд. МГУ, 1995.
28. Новые взгляды на географическое образование /Под ред. В. П. Максаковского, Л. М. Панчешниковой. – М., 1988.
29. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе – М., 1991.
30. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. /Сост. В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 1998.
31. Программы для школ (классов) с углубленным изучением географии. – М., 1990.
32. Программы средней общеобразовательной школы: география. – М., 1990.
33. Сборник авторских программ для 10-11 кл. профильных школ: География / Сост. Л. И. Елховская, В. И. Сиротин. – М., 1994.
34. Сборник программ по географии 6-11 кл. /Под ред. И. В. Душиной, Н. Н. Петрова и Г. А. Чернихова /М.: Просвещение, 1997 г.
35. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 кл. – М., 1991.
36. Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах. — Новосибирск: Наука, 1978.
37. Урок географии. Методические рекомендации / Сост. Л.М. Панчешникова. – М., 1990.
38. Учебники географии для общеобразовательных школ (стабильные и пробные-параллельные) для 6-10 кл. последних лет издания.
39. Статьи журнала «География в школе» и газеты «География» (за последние 5 лет).

3.3 Учебники для школы:

40. География. Россия. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2007.

41. География. Россия: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / (А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.); под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 271 с. : ил. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

42. Душина И.В., Притула Т.Ю, Смоткунович Т.Л. География. Учебник для 7-го класса. (Земля планета людей) – М: Баллас, 2007. – 288 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

43. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. Учебник для 6-го класса общеобразовательной школы /Под ред. В.А. Кошевого. - М.: Баллас, 2007. – 272с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
44. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / О.А. Климанов, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др. / Под ред. О. А. Климановой. – М.:Дрофа, 2004. – 240 с.
45. География. Современный мир: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладких, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – с. 272 : ил. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
46. Герасимова Т., П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 208 с.
47. Душина И.В. География. Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
48. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: Учеб. для 10-11 кл. с углуб. изучением гуманитар. предметов. – 2-е изд., перераб. – М. - : Просвещение, 2001. – 351 с. : ил., карт.
49. Крылова О.В. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
50. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 304с.
51. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350 с.
52. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.
53. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 3-е изд. – М.: Дрофа, 1997. – 256 с.
54. Раковская Э.М. География: природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 1998.- 301 с.
55. Сухов В.П. Физическая география: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
56. География: Земля и люди: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.: ил., карт. – (Академический школьный учебник).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Специальность 020401 – «География»

№ те-мы	Наименование основных вопросов.	Номера учеб-ных и мето-дических по-собий	Часы	Формы контро-ля	Сроки
1	Система географических наук. Законы и закономерности.	1, 2, 3, 6, 14, 15, 21, 38, 39, 40-56.	6	Опрос	Семинар «Анализ школьной программы».
2	Учения в школьном курсе географии.	1, 2, 3, 6, 13, 14, 17, 24, 25, 28, 32-37, 39, 40-56.	12	Реферат, (доклад)	Семинар «Анализ школь-ных учебни-ков».
3	Теории в школьном курсе географии.	1, 2, 3, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 32-35, 39, 40-56.	12	Докла-ды, тес-тирова-ние.	Семинар «Научные теории в школь-ном курсе геогра-фии».
4	Концепции в школьном курсе географии.	1, 2, 3, 9, 11, 14, 25, 31-35, 39, 40-56.	6	Сооб-щения	Семинар «Концеп-ции, ги-потезы, понятия в школь-ном курсе геогра-фии», за-щита ра-боты.
5	Гипотезы в школьном курсе географии.	1, 2, 3, 9, 14, 25, 39, 40-56.	2	Сооб-щения	Семинар «Концеп-ции, ги-потезы, понятия в школь-

					ном курсе географии».
6	Понятия, термины.	1-6, 9, 14, 39, 40-56.	2	Индивидуальная работа	Семинар «Сквозные направления в содержании школьных учебников», защита работы.
7	Итого		40		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Специальность 050103 – «География»

№ темы	Наименование основных вопросов.	Номера учебных и методических пособий	Часы	Формы контроля	Сроки
1	Система географических наук. Законы и закономерности.	1, 2, 3, 6, 14, 15, 21, 38, 39, 40-56.	9	Ответ на занятия, подготовка к зачету.	Семинар «Анализ школьной программы».
2	Учения и теории в школьном курсе географии.	1, 2, 3, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 24, 25, 28, 32-37, 39, 40-56.	32	Ответ на занятия, подготовка доклада.	Семинар «Учения, теории в школьном курсе географии».
3	Научные концепции и ги-	1, 2, 3, 9, 11,	8	Анализ	Зачетное

	потезы и их отражение в школьной географии.	14, 25, 31-35, 39, 40-56.		любого школьного учебника по географии.	занятие.
4	Формирование географического мышления. Понятия, термины.	1-6, 9, 14, 39, 40-56.	12	Индивидуальная работа.	Защита работы на зачетном занятии.
5	Итого		61		

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к зачёту по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии;
3. Написание индивидуальной работы по теме выбранной студентом.

Работа считается выполненной, если студент:

- индивидуально выполнил работу;
- осмыслил теоретический материал на уровне свободного воспроизведения;
- аккуратно оформил в тетради необходимые рисунки, таблицы и др.;
- сформулировал правильные выводы и дал ответы на контрольные вопросы;
- защитил работу.

ЗАДАНИЯ И УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Дайте анализ одной из программ по следующему плану:

- выделите основные части программы, их содержание и значение, соответствие целям, указанным в пояснительной записке,
- оцените соответствие программы современному уровню развития науки, сочетание принципа научности и доступности,

- определите, какие принципы обучения реализуются в данной программе (краеведческий, экологический, экономический, политехнический и др.).

- выявите и подтвердите примерами наличие в программе внутрипредметных и межпредметных связей,

- выясните, как обеспечивается в программе активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Проанализируйте пояснительную записку по следующему плану:

- цели программы, основные концептуальные положения,

- актуальность и новизна программы,

- обеспеченность программы средствами обучения,

- обоснованность выбора методов и форм обучения.

3. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с авторскими учебными программами по географии. Выявите сходства и различия.

4. Познакомьтесь с проектом образовательного стандарта под названием «Образовательная область Земля» и составьте краткий конспект его содержания.

5. Проанализируйте один из учебников по географии для средней школы:

- Выявите, какие гипотезы, концепции, теории и учения представлены в содержании. Сделайте вывод о реализации принципа научности и доступности обучения, соответствии содержания возрастным особенностям учащихся.

- Определите, какие идеи реализуются в содержании учебного предмета (экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация), подтвердите примерами.

- Приведите примеры использования типологического подхода в структуре и содержании учебника.

6. Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

СПИСОК ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО КУРСУ

«Научные основы школьного курса географии»

- осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподаваемого предмета;

- владеть системой знаний о современных проблемах географии и школьного предмета;

- владеть методикой преподавания географии и современными технологиями обучения;

- знать принципы организации географического краеведения, уметь проводить исследовательскую и эколого-природоохранную работу с детьми и молодежью в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ

«Научные основы школьного курса географии»

1. Географическая картина мира.
2. Содержание учебного предмета «география».
3. Основные принципы построения курса школьной географии.
4. Методологические проблемы науки.
5. Усиление типологических подходов.
6. Структурные концепции курса школьной географии.
7. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
8. Понятие «Географическая культура» и возможности ее формирования.
9. Научные основы начального курса географии.
10. Научные аспекты курса “Физическая география России”.
11. Курс экономической и социальной географии России. Научные основы и дидактические принципы изучения.
12. Экономическая и социальная география мира. Научные основы и дидактические принципы изучения.
13. Учения, теории, концепции и гипотезы школьной географии.
14. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
15. Современные учебно-методические комплексы по географии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Обоснуйте и продемонстрируйте на примерах, какой метод (дедукции или индукции) предпочтительнее при изучении географии и в каких классах.
2. Раскройте содержание одной из научных концепций изучаемой в школе (в курсе физической географии), используя следующую цепочку: концепция – общие понятия – единичные понятия. Укажите классы и оптимальные методы её изучения.

3. Укажите причины процесса экологизации школьного курса географии. Раскройте его содержательный аспект.
4. Раскройте методику проведения исследовательской работы.
5. Используя концепцию оценок взаимодействия человек – общество, осуществите системный подход при анализе лесозаготовительной промышленности.
6. В чём заключается проблема усиления научности школьного курса географии?
7. Продемонстрируйте основные направления отбора и генерализации учебного материала. Выявите и продемонстрируйте на примерах положительные и отрицательные стороны типологизации школьного курса географии.
8. Обоснуйте свой взгляд на проблему стабильности учебников географии для средней школы.
9. Раскройте современную структурную концепцию школьной географии.
10. Предложите и обоснуйте собственную структурную концепцию школьной географии.
11. Охарактеризуйте основные документы, регламентирующие преподавание географии в школе.
12. Определите основные направления модернизации современного географического образования в школе.
13. Определите положительные и отрицательные стороны замены современного курса географии страноведением.
14. Проследите основные направления в обучении, обеспечивающие связь географической науки с жизнью.
15. Каким на ваш взгляд, должен быть современный учебник географии? Какие отличия должны быть между учебниками для разных классов? Раскройте содержание образовательного стандарта по географии.
16. Установите и покажите на примерах преемственность между курсами физической и экономической географии.
17. Проанализируйте школьный учебник географии (по выбору) и выявите учения, теории, концепции, гипотезы раскрытые в его содержании.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант 1.

1. Выделите общенаучные теории:
 - а) теория экономического районирования;

- б) теория районной планировки;
- в) теория географических оценок;
- г) теория устойчивого развития;

2. Из общегеографических теорий, в школьной географии наибольшее отражение получила:

- а) теория регионального развития;
- б) теория географических оценок.

3. Теория мирового хозяйства относится:

- а) к общенаучным теориям;
- б) к общегеографическим теориям;
- в) к теориям социально-экономической географии;
- г) к теориям физической географии.

4. Выделите теории пограничных наук:

- а) теория географической картографии;
- б) теория демографического перехода;
- в) теория этногенеза;
- г) теория геополитики.

5. Теория литосферных плит находит отражение в школьных курсах географии:

- а) 6 и 8 классов;
- б) 6, 7, 8 классов;
- в) 7, 8, 9 классов;
- г) 6, 7, 8, 9 и 10 классов.

6. Как называется школьный учебник, авторами которого являются А. И. Алексеев и В. В. Николина:

- а) «Население и хозяйство России»
- б) «Экономическая и социальная география мира»
- в) «Экономическая и социальная география СССР»
- г) «География России»

7. Формирование представлений о теории урбанизации происходит:

- а) в 10-11 классах школ с углубленным изучением гуманитарных предметов;
- б) в 9 и 10 классах;
- в) в 7, 9 и 10 классах;
- г) в 10 классе.

8. Выделите школьные учебники для 8 класса:

- а) Раковская Э. М., Барина И. И. «Природа России»;
- б) Холина В. Н. «География человеческой деятельности»;
- в) Барина И. И. «География России. Природа»;
- г) Ром В. Я., Дронов В. П. «Население и хозяйство России»;
- д) Сухов В. П. «Физическая география СССР».

Вариант 2.

1. Представление о современной географической картине мира, дается учащимся на нескольких соподчиненных уровнях. Страновой уровень составляет основу школьных курсов:

- а) 8, 10 классов;
- б) 7, 10 классов;
- в) 7, 8, 9, 10 классов;
- г) 6, 10, отчасти и 7 классов.

2. Представление о населении нашей планеты, учащиеся получают в курсах:

- а) 6, 7, 9 и 10 классов;
- б) 7, 8, 9 классов;
- в) 9, 10 классов;
- г) 6, 8, 10 классов.

3. Теория регионального развития относится:

- а) к общенаучным теориям;
- б) к общегеографическим теориям.

4. Выберите общенаучные учения:

- а) учение о почвах;
- б) учение об ЭГП;
- в) эволюционное учение;
- г) учение о геосистемах.

5. Какое общенаучное учение наиболее полно и последовательно представлено в школьной географии?

- а) учение о биосфере и ноосфере;
- б) учение о природопользовании;
- в) учение о лесе.

6. Какие из общенаучных теорий получили отражение в школьной географии?

- а) теория географического детерминизма;
- б) теория устойчивого развития;
- в) теория районной планировки;
- г) теория прогнозирования;

7. Гипотеза парникового эффекта представлена в учебниках по географии:

- а) Сухова В.П. 6 кл., Душиной И. В. 7 кл., Максаковского В. П. 10 кл.;
- б) Бариновой И. И. 8 кл., Гладкого Ю. Н. и Лаврова С. Б. 9-10 кл.;

8. Выберите концепции природопользования:

- а) концепция географической экспертизы;
- б) концепция ресурсных циклов;
- в) концепция территориальных сочетаний природных ресурсов;
- г) концепция поляризованного ландшафта.

9. В каких школьных курсах географии, находит отражение теория экономического районирования:

- а) 10-11 классов;
- б) 8, 9, 10 классов;
- в) 8, 9, 11 классов;
- г) 9-10 классов.

10. В географической науке и школьной географии гораздо более последовательное и полное отражение получили закономерности

- а) экономической и социальной географии;
- б) физической географии.

Тест для итоговой аттестации:

1. Какие знания составляют НОШГ?

- а) теории, концепции, понятия;
- б) учения, понятия, гипотезы;
- в) учения, теории, концепции, гипотезы, понятия.

2. Дать определение географического понятия:

- а) форма мышления, рассматривающая как элемент учений, теорий, концепций.
- б) мысленная фиксация определения предмета.

в) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений окружающего мира.

3. Дать определение географического термина:

а) Т – слово, отражающее наименование научного понятия

б) Т – словосочетание фиксирующее его в краткой дифиниции или имеющее самостоятельное значение

в) Т – слово или словосочетание, отражающее наименование научного понятия

4. Дать определение парадигмы:

а) Парадигма – образец, пример;

б) Парадигма – это совокупность знаний и оценок;

в) Парадигма – это всеми признаваемая группа.

5. Дать определение географического учения:

а) Учение – как совокупность теоретических положений в какой либо области научных знаний, которое может включать в себя ряд понятий, концепций.

б) Учение – теоретическое положение в географической науке.

в) Учение – это комплекс знаний о географической науке.

6. Дать определение географической теории:

а) Теория – форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных взаимосвязях основных идей, как правило, подтверждается экспериментом или расчетом;

б) Теория – наблюдения, исследования, подтвержденные расчетом;

в) Теория – закономерность существенных связей, доказанная расчетом.

7. Дать определение «Концепция»

а) понимание, система знаний;

б) совокупность существенных элементов теорий, точка зрения, руководящая идея для понимания сущности процессов и явлений, конструктивный принцип;

в) это точка зрения или идея ученого, разработанная для понимания процессов и явлений.

8. Дать определение понятию «Гипотеза»:

а) предположение;

б) вероятное предположение, не подтвержденное экспериментом;

в) вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, еще не проверенное.

9. Место географии в учебном плане школ России:

а) 6 – 11 класс;

б) 6 – 10 класс;

в) 6 – 9 класс.

10. В каких классах формируются знания о географической картине мира:

а) 6, 7, 8 класс;

б) 7, 9, 10 класс;

в) 6, 7, 8, 9, 10 класс.

11. На каких уровнях дается представление о современной географической картине мира:

а) локальный, районный;

б) районный, страновой;

в) страновой, глобальный;

г) глобальный, локальный;

д) локальный, районный, страновой, глобальный.

12. Как представляются учащимся географические законы и закономерности, по сравнению с физикой:

а) четко автор разрабатывает пример;

б) путаница в понятиях «Закон» и «Закономерность» и не представляется автор.

13. Суть учения природопользования:

а) П – целенаправленные на общественно-производственную деятельность;

б) П – обеспечение настоящего и будущего поколения людей разнообразными природными ресурсами;

в) П – целенаправленную общественно-полезную деятельность для обеспечения будущего поколения людей природными ресурсами.

14. Учение о Мировом океане. Дать определение.

а) МО – учение о планетарных функциях и экономико-географические исследования о закономерностях и процессах океаносферы.

б) МО – океанология.

в) МО – наука о природных процессах в Мировом океане.

15. Учение о Мировом океане представлено в учебниках:

а) 1 волна;

б) 2 волна;

в) 3 волна;

г) 4 волна;

16. В каком классе ученики получают больше представлений о физико-географических процессах в океане:

а) 6 – 7 класс;

б) 8 – 9 класс;

в) 6 – 11 класс.

17. В каких классах ученики получают знания о ресурсах Мирового океана:

а) 9 – 10 класс;

б) 10 – 11 класс;

в) 9 – 11 класс.

18. Родоначальник теории центральных мест:

а) Кристаллер В., 1933 г.;

б) Баранский Н. Н., 1936 г.;

в) Колосовский Н. Н., 1950 г.

19. Какие черты отличают мировую урбанизацию:

а) Рост городского населения. Концентрация в крупных городах и агломерациях. Непрерывное расширение городских территорий.

б) Рост численности населения. Рост городов и агломераций.

в) Агломерации, мегаполисы, мегалополисы.

20. В каких классах формируется понятие «Почва»:

а) 6 класс;

б) 7 класс;

в) 6, 7, 8 кл.

Мердешева Елена Владимировна
Научные основы школьного курса географии

Учебно-методический комплекс
по специальностям 020401 «География» и 050103 «География»

Подписано в печать
Формат . Бумага
Печ. л. –
Заказ № . Тираж экз.

Типография Горно-Алтайского
государственного университета,
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.