

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Географический факультет  
Кафедра экономической географии

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

*для студентов, обучающихся по специальности  
020401 «География»*

Горно-Алтайск  
РИО Горно-Алтайского госуниверситета  
2010

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Горно-Алтайского государственного университета

**ББК 74.262.6**  
**М 54**

**Методика преподавания географии:** учебно-методический комплекс  
(для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). – Горно-  
Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.

#### **Составители:**

**Карплюк Л.В.**, к.пед.н., доцент ГАГУ  
**Екеева Э.В.**, к.пед.н., доцент ГАГУ

#### **Рецензенты:**

**Гусев А. И.**, д.г.-м.н., профессор кафедры физической географии и геоэкологии  
БПГУ им. В.М.Шукшина  
**Польникова Е.Н.**, к.б.н., заведующий кафедрой ботаники и фитофизиологии  
ГАГУ

Учебно-методический комплекс предназначен для изучения методики преподавания школьного курса географии с точки зрения современной науки.

Комплекс содержит тематику лекций и лабораторно-практических занятий по курсам «История и методология методики географии», «Методики преподавания географии», «Практикуму» преподаваемым согласно учебному плану по специальности 020401 «География», контрольные вопросы, выносимые на зачет, тестовые проверочные задания и перечень литературных источников.

© Карплюк Л.В., Екеева Э.В., 2010

## Предисловие

Настоящий учебно-методический комплекс по курсу «Методика преподавания географии» составлен с учетом рекомендаций Научно-методического совета по экономической географии Учебно-методического объединения университетов. Его структура и содержание соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 020401 – «География», утвержденного приказом Министерства образования РФ 10.03.2000 г.

Учебно-методический комплекс включает: квалификационную характеристику и компетенции выпускника-географа; рабочие программы дисциплин: «История и методология методики географии», «Методика преподавания географии», «Практикум» с их технологическими картами; методические указания по выполнению самостоятельных работ; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); контрольные вопросы, выносимые на зачет и экзамен; вопросы государственной итоговой аттестации.

### Квалификационная характеристика выпускника

Географ по специальности 020401 – «География» при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля географ может занимать должности, относящиеся к педагогической деятельности в вузах, колледжах, общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования, учебной и воспитательной работы в средних общеобразовательных школах.

### Компетенции выпускника Профессиональные:

- знать историю возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; уметь оценить вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний;
- знать основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем; демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества;
- знать системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию, владеть сквозными методами в географии;
- знать географические законы и закономерности, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах.
- уметь проводить отбор и генерализацию учебного материала;
- уметь осуществлять принцип научности и доступности в обучении;
- уметь анализировать содержание школьных программ по географии;

- уметь выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы;
- уметь анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов;
- уметь приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;
- уметь составлять географические описания;
- уметь пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии;
- уметь проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА « МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение методики преподавания географии – необходимое условие подготовки специалиста с квалификацией «География». Методика преподавания географии – одна из педагогических наук, в состав которой входят следующие дисциплины «История и методология методики географии», «Методика преподавания географии» и «Практикум». Главным предметом изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ней наук (картография, геология, экономика и др.) Эффективная работа будущего учителя географии невозможна без овладения знаниями теоретических и методологических основ науки, методов и форм обучения, средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе.

Задачи:

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

Предмет изучения методики преподавания географии - история возникновения и развития методики географии, методологические аспекты науки, место методики географии в системе научного знания, роль выдающихся ученых в развитии методики географии, возникновение новых научных направлений; цели обучения географии, содержание и структура базового географического образования в школе, методы обучения географии, средства обучения географии и работа с ними, формы организации обучения географии, формирование основных компонентов содержания географического образования, проблемы и перспективы развития.

Дисциплина изучается на III-IV курсах.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО КУРСА

Факультет: Географический  
Кафедра: Экономическая география

Темы	Всего часов	аудиторные				Самост. работа
		лекции	Семина. занятия	Практ. занятия	Лабор. занятия	
Модуль 1						
История и методология методики географии	100	34	-	16	-	50
Модуль 2						
Методика преподавания географии	62	16	-	26	-	20
Модуль 3						
Методика преподавания географии	58	14	-	24	-	20
Модуль 4						
Практикум	80				20	60

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Методика обучения географии как наука.

Методика обучения географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения исследования.

#### Особенности развития школьной географии и методики её обучения.

Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах России. Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родоноведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Д. Семенов и его методические идеи. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г. И. Иванова, А. А. Крубера, С. Г. Григорьева, А. С. Баркова, С. Ф. Чефранова. Школьная география и развитие методики её преподавания в Советском Союзе. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии.

#### Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мирозренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрпредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.

#### Психолого-педагогические основы обучения географии

Психология и педагогика — теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Принцип

единства сознания и деятельности, возможности географии для его реализации. (Рубинштейн С.Л.) Принцип соотношения между обучением и развитием (Леонтьев) Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе. Учение о стимулировании умственного развития (Менчинская Н.А., Боголюбский Д.Н.), концепция Давыдова В.В. и Эльконина Д.Б. (Обучение должно начинаться с введения обобщения и формирования теоретических знаний. Отражение в учебниках 7 класса основных положений концепции.) Концепция Гальперина П.Я. и Талызиной Н.Ф. - поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методике преподавания географии.

Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я.Лернера. Реализация концепций и теорий в практической деятельности учителя.

### **Методы обучения географии.**

Классификации методов обучения, принятые в методике географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры.

Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

### **Урок основная форма обучения географии.**

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии. Основные типы уроков географии.

Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

### **Средства обучения географии, их классификация.**

Средства обучения географии, их классификация, значение.

Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах.

Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, коллекциями, моделями.

Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приемы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приемов работы на разных ступенях обучения с учетом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения.

### **Учебные экскурсии по географии**

Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии России, её цели, содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и использованию собранных материалов на уроках географии.

Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Материальная база обучения географии.

Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация; экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы.

Характеристика основных форм внеклассной работы (географический кружок, внеклассное чтение, конференции, вечера, экскурсионно-туристская

работа, «Неделя географии», олимпиады и т. д.); содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Особенности внеклассной работы в зависимости от возраста учащихся. Передовой опыт учителей географии по внеклассной работе, пути его изучения и распространения.

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе. Географическая площадка, её значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Передовой опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки.

#### **Начальный курс физической географии.**

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приёмы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии.

#### **Курс географии материков и океанов.**

Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутриспредметных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.

#### **Курс физической географии России.**

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей области»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса.

Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями.

#### **Экономическая и социальная география России.**

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.

Требования к знаниям и умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению при-

родных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей республики (области, края) в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности.

Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области.

#### **Экономическая и социальная география зарубежных стран.**

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании курса. Внутрпредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей.

Формирование знаний и умений. Учёт в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приёмы ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении. Виды и формы обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н. Н. Баранского в создании методики обучения географии. Передовой опыт учителей, его изучение и распространение.

#### **Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах курса «История и методология методики географии» (34 часа)**

№	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Становление и развитие географической науки	История возникновения и развития географических знаний. Введение в историю географической науки; Этапы развития географической мысли.	6
2	Возникновение школьной географии как учебного предмета	История развития школьной географии. Я.А.Коменский о школьной географии. Принципы обучения школьной географии.	4
3	Этапы развития методики обучения географии в России	География в русской школе 18-нач.19 вв.(Ломоносов М.В., Гоголь Н.В. о преподавании географии).Родиноведческий принцип обучения географии(К.Д.Ушинский) География второй половины 19-нач.20 вв. Развитие географии в советское время. Современный этап в развитии МОГ.	6
4	Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии.	Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы. Основные понятия и категории предмета (цели, мировоззренческие идеи, методы, знания, умения, навыки, средства обучения).	4
5	Современные проблемы и перспективы развития МОГ	Возникновение новых научных направлений (концепции школьных учебников, учебные планы, формы организации и т.п.) Вклад российских ученых в развитие МОГ (Панчешникова Л.М., Даринский А.В., Максаковский В.П. И др.)	4
6	Методы научно-педагогических исследований	Классификация методов, логика научно-го исследования, эксперимент и его виды.	4
7	Содержание и структура базового географического образования в школе	Место географии в учебном плане общеобразовательной школы. Перспективы развития школьного географического образования.	6
	Итого:		34 часа

**Семинарские занятия по курсу «История и методология методики географии», их содержание и объем в часах (16 часов)**

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Становление и развитие географической науки	1.Этапы развития географической науки (классический, ...) 2.Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (15-17 в.в) 3. Картографические изменения во времени. 4.Географическая наука в Европе и России (17-18 вв.)	4
2.	Возникновение школьной географии как учебного предмета	Школьная география в Европе (Коменский Я.А., Руссо о географии) Принципы обучения, школьные учебники Этапы развития МОГ и школьной географии в России (с 1701 по 1914гг., с 1917 по 1990гг., с 1990 по настоящее время)	4
3.	МОГ как наука. Характеристика основополагающих понятий курса.	Связь МОГ с педагогическими, географическими науками. Характеристика основополагающих понятий ( цели, содержание, методы, средства, формы обучения). Составление планов научных исследований.	2
4.	Географическая картина мира	Мировоззренческие идеи курса географии. Географическая культура — часть общечеловеческой культуры человека. Этапы формирования географической картины мира.	2
5.	Содержание школьной географии Разнообразии программ. Анализ школьных программ.	1. Анализ учебных планов, региональный компонент - часть гос. образовательного стандарта. 2.Характеристика составных частей школьной программы. 3. Анализ авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.)	4
	Итого		16

**КУРС ЛЕКЦИЙ по дисциплине «История и методология методики географии»**

**Тема 1. Становление и развитие географической науки.**

История возникновения и развития географических знаний. Введение в историю географической науки. Этапы развития географической мысли.

1.Этапы развития географической науки.

В развитии географических знаний на Земле выделяется три этапа.

Классический этап ведет свой отсчет с момента возникновения человечества до 1859 года.

Это самый продолжительный по времени и наиболее насыщенный событиями этап.

Второй этап с 60-х годов 19 века и до 80-х годов 20 века.

Третий этап – современный, с 80-х годов 20 века и до настоящего времени.

2.Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (15 -17 вв). Век великих географических открытий — этап развития географических знаний.

Первое кругосветное путешествие Магеллана, открытие Америки Колумбом Х.

3. Картографические изменения во времени. Карты от Птолемея до 18 вв.

4.Географическая наука в Европе и России (17-18 вв.) Становление университетской науки географии в Европе. Исследование и открытие русских земель.

**Тема 2. Возникновение и развитие школьной географии как учебного предмета.**

История развития школьной географии. Учебный предмет география в планах школ в конце XVII в. Основателем методики обучения географии в мировом масштабе считают Яна Амоса Коменского. Он впервые указал на важность наблюдений в природе и необходимость выявления причинно-следственных связей. До середины 17 в. география как отдельный учебный предмет в школах Западной Европы не изучалась, географические сведения обычно давались в курсах государственоведения. Преподавание географии было введено во 2-й половине 17 в., особенно распространилось в 1-й половине 18 в. В начале 18 в., в связи со становлением капитализма, сформировалась потребность в людях обладающих географическими знаниями. Возникают светские школы математических и навигацких наук (сведения из политической географии), открылась гимназия Глюка (сведения из математической географии). География преподавалась как самостоятельный предмет. Новые школы быстро умножались, началась печать учебных и прочих книг. География изучалась попутно с историей. Первые учебники были переводные. Они не отражали уровень развития географической науки

До 18 в. в России были лишь церковные школы. Учебные книги азбучники – алфавит, молитвы, сведения о частях света и городах. Во второй половине 18 в. происходит укрепление позиций России на морях (Чёрном, Азов-

ском, Балтийском), воссоединение с восточной Белоруссией и правобережной Украиной. Осуществляется переход к товарному производству. Это приводит к формированию потребности в грамотных людях.

О необходимости изменения отношения к науке писали Н.И. Пирогов, Н.В.Гоголь. К.Д. Ушинский – родоначальник научных основ методики обучения географии, в статье «О преподавании географии» писал об опыте германских и швейцарских школ, где большое значение уделяли изучению своей Родины и местности. Ушинский обосновывал роль географии как учебного предмета, писал о значении географии Родины в подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Его идеи развивал Семёнов Д.Д.: писал о принципах обучения - систематичность – наглядность – последовательность. Написал первое руководство по методике «Уроки географии», где был реализован родиноведческий принцип. Но уроки географии в школах были сухими, переполненными номенклатурой, учебники без иллюстраций (авторы Смирнов, Линберг). В результате география играла слабую развивающую и образовательную роль.

### **Тема 3. Этапы развития школьной географии и методики обучения географии в России.**

Развитие школьной географии и методики в России в дореволюционное время. Состояние школьной географии. Взгляды Н.В.Гоголя. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика ее преподавания после революции 1917 г. Вклад Н.Н. Баранского в разработку теоретических основ методики обучения географии. Переход школы на линейно – ступенчатое построение программы. Важные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.П. Буданова, А.С. Баркова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Т.П. Герасимовой, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, И.С. Матрусова, В.П. Макаковского, Л.М. Панчешниковой и других в развитие методики обучения географии. Современный этап развития методической науки.

Первым светским учебным заведением в России, в котором преподавалась география была Школа математических и навигацких наук, открытая в 1701. В 1703 география была введена в гимназии Э. Глюка в Москве. В 1-й пол. 18 в. элементы географии стали изучать в духовных семинариях. В 80-х гг. география как самостоятельная дисциплина вошла в учебный план гл. народных училищ, с 1804 - уездных училищ.

Содержание отечественного курса географии ограничивалось некоторыми сведениями из математической географии и кратким описанием важнейших государств мира. Успехи отечественной географии и возросшие требования к знанию своей страны обусловили усиление в преподавании географии внимания к России. В гл. народных училищах география изучалась в двух старших классах: в 3-м кл. - всеобщая география, в 4-м - география России. В 7-классных гимназиях (введены в 1828 г.) география преподавалась в 3-7-х кл. (14 уроков в нед). Курс начинался математической географией и всеобщей географией, включавшей основные сведения о Земле; в 4-м кл.- продолжалось изучение

всеобщей географии - описание отдельных стран, в 5-м кл. преподавалась отечественная география, в 6-7-х - "всеобщая и российская статистика". (эконом. география) С 30-х гг. 19 в. обучение географии началось с 1-го кл., а в последующие годы из учебного плана гимназий была исключена статистика, которая отличалась от общей географии наличием анализа и объяснения изучаемых в курсе явлений. После 1905-06 в большинстве средних учебных заведений ввели преподавание географии в 5-6-х кл. Материал курса (при 2 уроках в каждом классе) распределялся по классам следующим образом: 1-й кл. – начальная география. (элементы общей физ. географии.), 2-й – география неевропейских стран, 3-й - география Европы, 4-й – география России, 5-6-е кл. - коммерческая география России и главнейших государств мира (в некоторых учебных заведениях этот курс наз. сравнительной географией, или отечествоведением). В 1911/12 уч. г. на изучение курса географии отводилось в гимназиях 10 уроков в неделю, в реальных и коммерческих училищах, а также в кадетских корпусах 12 уроков, в высших начальных училищах 8 уроков в неделю (1-4-е кл.). В 1915 по новым учебным планам и программам кол-во уроков географии было увеличено до 16 часов в неделю, однако они были введены только в отдельных гимназиях Петербурга и Москвы.

В 1921 комиссией под руководством Д. Н. Анучина была создана первая советская программа по географии.: в 3-4-х кл. предусматривалось изучение родиноведения (своя деревня, город, уезд, губерния), формирование умения давать обзор типичных картин природы и жизни людей в разных частях страны; в 5-8-х кл. намечалось преподавать географию частей света и отечественную, а также курс экономической географии (России и важнейших государств мира); в 9-х кл. вводилось изучение Земли как планеты с элементами астрономии и метеорологии. В программе увеличивалось не только кол-во уроков по географии, но и объём курса отечественной географии, усиливался объяснительный элемент в обучении. Однако эта программа фактически была введена лишь в немногих столичных школах, в основном география преподавалась по программам, составленным местными органами образования.

С введением в 1923-24 программ ГУСа географический материал 3-4-х кл. вошёл в комплексные темы, а 5-9-х кл. вместе с историей был включён в курс обществоведения и частично (вместе с биологией) в курс естествознания. Отрывочные географические сведения не формировали у учащихся систематических географических знаний. Поэтому в 1927 география была восстановлена как самостоятельный учебный предмет в 5-7-х кл., а в 1932- в 8-х кл. На основе постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 16 мая 1934 г. «О преподавании географии в нач. и ср. школе СССР» изменена структура и увеличен объём курса географии (до 15 уч. ч в нед), введено его концентрическое построение. Курс географии начальной школы включал элементарные сведения по общей физ. географии на материале своей местности (3-й кл.) и характеристику природы и жизни людей по зонам в пределах СССР (4-й кл.). В 7-летней школе большое место отводилось изучению физ. географии: в 5-м кл. - общей физ. географии, в 6-м кл. - география частей света, в 7-м классе – география СССР. Поскольку для



большинства уч-ся образование ограничивалось 7-летней школой, в курсы 6-го и 7-го класса наряду со сведениями о природе были включены некоторые сведения о населении и хозяйстве СССР и важнейших зарубежных стран. Систематические курсы экономической географии СССР и зарубежных государств были перенесены в старшие классы.

В кон. 50-х гг. в средние школы союзных республик, кроме РСФСР, были введены соответствующие курсы региональной географии. С переходом к 8-летнему (начало 60-х гг.), а затем к всеобщему среднему образованию (70-е гг.) сетка часов и структура курса географии менялись. Построение курса географии стало линейно-ступенчатым. Начальный курс географии в младших классах был заменён курсом природоведения в 4-м кл.; в 5-7-х кл. преподавалась физическая география, а в 8-9-х кл. - экономическая география. Экономико-географический материал в программе 6-7-х кл. был значительно сокращён.

Типовая программа по географии для всех средних учебных заведений имела следующую структуру (до 1986). В 5-м кл. изучался начальный курс физической географии (2 ч в неделю), который опирался на природоведческие знания, полученные уч-ся во 2-4-х классах. В 6-м кл. (3 ч в неделю) последовательно рассматривалась физическая география каждого материка, а в заключение - их общие физико - географические закономерности. В 7-м кл. преподавался курс физической географии СССР (2 ч в неделю), состоящий из общего обзора и физико-географической характеристики каждой из крупных природных территорий; в заключение рассматривалась физ. география своей области (края, авт. республики). В 8-м кл. курс экономической географии СССР (2 ч в неделю) включал две основные части: общий обзор народного хозяйства (население, отрасли промышленности, сельское х-во и транспорт) и обзор экономических р-нов и союзных республик и завершался эконом - географической характеристикой своей области, края, авт. республики. В школах всех союзных республик, кроме РСФСР (где рассматривалась география АССР, автономной области, края), после курса физической географии СССР в 7-м кл. изучался свой курс региональной географии (физическая и экономическая). В 9-м кл. преподавалась экономическая география зарубежных стран (2 ч в неделю), включавшая общий обзор, характеристику социалистических, крупнейших капиталистических и развивающихся стран, а также тему о всемирных экономических отношениях.

В 1986/87 уч. г. во всех средних учебных заведениях введена новая программа по географии, в большей мере отражающая новую научно-методическую концепцию. С целью разгрузки программы от излишне усложнённого и второстепенного материала укрупнены изучаемые регионы и сокращена географическая номенклатура. Курс географии строился как единый. Изучение географии в 6-м кл. 11-летней школы открывалось начальным разделом физической географии (2 ч в неделю), переходным от природоведения к систематической географии. Его задача - ознакомить учащихся с географией как наукой, её языком, сформировать начальные географические знания и умения, дать представление о природе и населении Земли. В курсе последователь-

но рассматривались понятия о плане и карте, об оболочках Земли, о взаимосвязи компонентов природы, о населении и политической карте мира, в заключение (как обобщение) - природа и население своей местности. В 7-м кл. в курсе географии (3 ч в неделю) рассматривались происхождение материков, атмосфера и климат Земли, мировой океан, давалось понятие о природных комплексах и их смене, об освоении Земли человеком. На конкретном материале различных территорий мира уч-ся подводились к пониманию закономерностей целостности геогр. оболочки Земли и современного этапа её развития. В 8-9-х кл. преподавался курс географии СССР (2 ч в неделю), задача которого дать учащимся глубокие и комплексные знания о природе, населении и нар. хозяйстве страны. Физ. география СССР изучалась в основном в 8-м кл. Курс состоял из введения, в котором рассматривались источники геогр. знаний, давалась общая характеристика природы и природных ресурсов страны по компонентам (рельеф, геол. строение и полезные ископаемые, климат и климатические ресурсы, внутренние воды и водные ресурсы, почвы и почвенные ресурсы, растительный и животный мир), а также разделов, посвящённых природным комплексам (природное районирование, природные зоны и комплексы) и обобщающего раздела - рациональное использование природных ресурсов и охрана природы. В 8-м кл. рассматривались также численность, состав и размещение населения на территории страны. В 9-м кл. преподавалась экономическая и социальная география СССР; общая характеристика народного хозяйства, основные межотраслевые комплексы - топливно-энергетический, машино-строительный, и другие, раскрывалось их значение, развитие и размещение. Большое место в курсе занимала региональная часть по экономическим зонам, а в их пределах - география отдельных республик и экономических р-нов. Курс 9-го кл. завершался комплексным изучением географии республики (области, края). Курс 10-го кл. включал экономическую и социальную географию мира (географическая характеристика мировых природных ресурсов, населения, важнейших отраслей мирового х-ва, глобальные проблемы человечества, экономическая и политическая география стран).

В кон. 80-х - нач. 90-х гг. значительно расширились, углубились и увеличились по объёму курсы географии отд. республик. Эти курсы стали изучаться на протяжении целого учебного года, иногда в течение 2 лет.

Некоторые школы, пользуясь правом вносить изменения в структуру учебных предметов, в рамках учебных планов, осуществляют на средней ступени школьного обучения интеграцию общей физической географии с химией, физикой и биологией в едином курсе естествознания, а на старшей ступени - экономической и социальной географии мира с курсом всеобщей истории в едином курсе современного мира. В школах с дифференцированным обучением вводятся спец. курсы географии, соответственно, профилю школы (география сельского хозяйства, медицинская география и др.), а также некоторые разделы географии включаются в общие курсы экологии. В начале 90-х начинается реформирование, модернизация школы. Вместо одной государственной программы приходит множество альтернативных, авторских, которые создаются на ос-

нове проекта государственного стандарта образования и не имеют строгой временной регламентации. Осуществляется выпуск программ по новым географическим дисциплинам – природопользование, глобальная география, краеведение и др. Происходит переход школ на базисный учебный план, формируются новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи), профильные классы и школы со спец. программами и дополнительными курсами географии. Выходят новые учебники под редакцией И.В.Душиной, Т.П.Герасимовой, В.П.Дронова, А.И.Алексеева, А.П.Кузнецова, Ю.Н.Гладкого, С.Б.Лаврова, В.П.Сухова и др.

В методику преподавания географии активно внедряются новые педагогические технологии, средства обучения. Осуществляется выпуск новых пособий, в том числе картографических. Ведутся исследования по разработке новых и новейших средств обучения.

В 1990-91 почти по всем школьным курсам географии были изданы параллельные учебники, соответствующие требованиям программы, но отличающиеся по структуре и отбору фактического материала. Учителям предоставлено право выбора учебника, поэтому при соблюдении общих для школ республики требований к знаниям учащихся, в построении курсов и в отборе учебного материала между школами могут быть существенные различия.

#### **Тема 4. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии.**

Цели и задачи: сформировать представление о предмете, аспектах, методах исследования, истории развития, связи методики обучения географии с другими науками.

Методика преподавания географии – одна из педагогических наук, частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе. Наиболее тесные связи имеет с дидактикой, которая рассматривает общие закономерности образования и воспитания.

Предмет изучения – процесс обучения основам географии с элементами других наук. К изучаемым проблемам относятся: содержание школьной географии, обучающая деятельность учителя, процесс учения ученика, образовательно – воспитательные задачи географии в школе, воспитание и развитие учащихся в процессе обучения географии.

Методика обучения географии: проводит отбор знаний о естественно-научных основах рационального природопользования и охраны окружающей среды, разрабатывает приёмы формирования этих знаний, определяет систему картографических знаний и умений, создаёт систему картографических пособий и разрабатывает приёмы их использования в процессе обучения географии.

Методика обучения географии отвечает на вопросы:

- Для чего учить? (ЦЕЛИ).
- Чему учить? (СОДЕРЖАНИЕ).
- Как учить? (МЕТОДЫ).
- С помощью чего учить? (СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ).

Подход к решению этих проблем определяется современной образовательной целью – разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

Аспекты исследования методики преподавания географии: а) теоретический (предмет и методы научного исследования, цели обучения, принципы отбора содержания и определение структуры школьной географии, разработка стандарта географического образования, психолого-педагогические основы обучения); б) прикладной (разработка вопросов мотивации учебной деятельности школьников, развития познавательного интереса, методов обучения, форм организации учебной деятельности в рамках урока, занятия на местности, экскурсии).

#### **Связь методики преподавания географии с другими дисциплинами.**

Методика преподавания географии связана с множеством других дисциплин. Основную роль при разработке содержания школьной географии играет связь с географическими науками. Школьный учебный предмет – это педагогическая проекция науки на основе учёта возрастных особенностей школьников и их подготовки. В современной школе изучают физическую и экономическую географию.

Внутрипредметные связи обеспечивают согласованность изучения разных курсов географии, обеспечивают преемственность в формировании ЗУН. Они заключены в системе знаний геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, и др.

Межпредметные связи предполагают согласованное изучение разных учебных предметов. Они отражают процесс интеграции различных дисциплин, а также основываются на системе методов.

Среди методов обучения особую роль играет картографический (в виде системы приёмов работы с картой), карта – один из главных источников информации, что отражает связь методики преподавания географии и картографии.

Широко используется работа со статистическими материалами, что соответствует статистическому методу исследований.

Полевые методы работы представлены в школе экскурсиями, наблюдениями и др.

Наиболее тесными связями методика преподавания географии обладает с дидактикой. Она опирается на дидактику как на общую научную основу методики всех учебных предметов. В соответствии с дидактическими законами и принципами строится система методов обучения, форм обучения. В свою очередь, методика географии обогащает дидактику выявляя пути и особенности успешного формирования знаний и умений, развития и воспитания учащихся в процессе обучения географии.

Безусловно, важна и закономерна связь методики преподавания географии с психологией. Она опирается на данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся разных возрастов. Знание психологических особенностей и закономерностей способствует выбору

наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания. Данные используются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса, опыта творческой деятельности.

Также укрепляются связи методики преподавания географии с логикой. Законы логики используются при построении системы понятий и умений в школьном курсе географии, при разработке системы средств обучения.

#### **Тема 5. Современные проблемы и перспективы развития МОГ.**

Перспективы развития школьного географического образования. Современные направления в совершенствовании содержания школьного образования: усиление внимания к таким компонентам образования как опыт творческой деятельности, эмоционально – ценностного отношения к миру, деятельности. Создание интегрированных и специальных курсов, ориентированных на трудовую подготовку и профориентацию учащихся. Внедрение в практику школы опережающего и компенсирующего обучения.

Появление разнообразных типов школ. Разработка «гибких» программ для школ разных типов.

География, относясь одновременно и к предметам естественного и предметам гуманитарного цикла, охватывает всю систему «природная среда-общество-человек», что позволяет ей:

- комплексно рассматривать среду обитания человечества,
- формировать восприятие мира в виде чёткой иерархии территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Поэтому география - единственный школьный мировоззренческий предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

Концепция географического образования опирается на дидактические принципы:

➤ Школьная география не является механической проекцией науки на школу, её содержание и структура рассматриваются как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учётом возрастных особенностей учащихся.

➤ В основу предмета должен быть положен принцип личностно-ориентированного обучения, рассматривающий в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса ученика.

➤ Необходимо обеспечить единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся системы знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.

➤ Конечный результат обучения географии определяется не столько суммой приобретённых знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития интеллектуальных, волевых и других качеств личности.

Поэтому основными педагогическими функциями Концепции географического образования являются:

➤ познавательно-развивающая (способствует саморазвитию личности, расширению и углублению научных знаний).

➤ познавательно-обучающая (предусматривает формирование навыков исследований географических явлений и процессов с помощью наблюдений, систематизации, анализа, обобщения, прогнозирования).

➤ воспитательная (предполагает взаимозависимость образования и воспитания и как результат – формирование личностных качеств учащихся, отношения к окружающему миру).

➤ социально-адаптационная (призвана способствовать самоопределению и конкурентоспособности личности в современном мире, её умению применять самостоятельные решения).

Развитие современной методики преподавания географии характеризуется следующими сквозными направлениями, характерными в целом для системы обучения:

➤ гуманизация – это новое мировоззрение, утверждающее общечеловеческие ценности и рассматривающее в первую очередь жизнь людей и их общественные отношения.

➤ социологизация – общее направление всей науки, заключающееся в повышении внимания к социальным аспектам развития.

➤ экологизация – предполагающая рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни.

➤ экономизация – связана с переходом к рыночной экономике.

Помимо указанных, В.П. Максакowski указывает следующие направления:

➤ Интеграция двух ветвей географии, усиление комплексных подходов. (Создание курсов, где общеземледельческие знания тесно связаны со страноведческими).

➤ Политизация. Увеличение внимания к процессам, происходящим на политической карте.

➤ Практическая направленность.

#### **Тема 6. Методы научно-педагогических исследований.**

Методы исследования: теоретические (системно-структурный, исторический, математический, сравнительный, типологический); эмпирические (изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды).

Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов. Научно – практическая работа студентов по методике обучения географии. Виды научно – исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

Сегодня учителя обладают значительной самостоятельностью в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. Учитель должен

уметь вести исследовательскую работу, владеть методами педагогического исследования.

В методике обучения географии используют методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровня.

Эмпирические методы используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов. Теоретические применяются на этапе осмысления фактов и построения теории.

В начале своего развития методика использовала в основном методы экспериментально-эмпирические. В последние десятилетия в связи с развитием теоретического аспекта и превращения ее в частную дидактику усилилось внимание к логике исследования, к теоретическим методам.

#### Методы исследования

Теоретические	Эмпирические		
Системно-структурный анализ, Логико-дидактический анализ, Типологический подход, Исторический, Сравнительный, Статистический, Математический.	Изучение опыта работы школы-наблюдения, беседы, анкетирование, изучение школьной документации.	Обобщение передового педагогического опыта.	Эксперимент естественный, лабораторный, констатирующий, контрольный.

В методике стали шире применять системно-структурный подход, при котором анализу подвергают связи между содержанием, средствами и методами обучения, между усвоением знаний и развитием школьников, между понятиями, входящими в одну систему знаний.

Математический и статистический методы применяются при обработке результатов экспериментальной работы и опытной проверке качества обучения. Они позволяют делать достаточно обоснованные выводы по результатам исследования.

Выбор методов исследования зависит от поставленных целей и задач. Так, определение исходных позиций, обоснование актуальности методической проблемы требуют теоретического анализа литературных источников. Поиски эффективных путей и средств формирования представлений на основе развития воображения школьников требуют непосредственного наблюдения за учебным процессом, постановки эксперимента.

Эмпирические методы также широко применяют в методике обучения географии. Один из самых распространенных методов — наблюдения. Умение наблюдать — необходимое качество учителя, наблюдательность — показатель педагогических способностей человека. Методика наблюдений, ее строй, содержание, виды, техника наблюдений зависят от особенностей изучаемой методической проблемы, от цели исследования, от характера объекта наблюдений. Успех наблюдений зависит от программы, которая составляется с учетом цели исследования.

Наблюдения на уроках, во время проведения учебных экскурсий сочетаются с другими методами: анкетирование учителей и учащихся, беседы, изучение школьной документации. Разработка содержания анкет проводится с целью сбора информации по различным методическим проблемам.

Посредством анкетирования получают данные, которые подвергаются количественным методам обработки. Одинаковые ответы на вопросы анкеты, полученные от учителей и учащихся из разных регионов страны, подтверждают достоверность изучаемых педагогических явлений.

Логическим продолжением изучения опыта работы школы служит педагогический эксперимент. В практике методических исследований это наиболее широко распространенный метод. Педагогический эксперимент — это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Классификацию педагогического эксперимента проводят на основе нескольких признаков.

Различают эксперимент по времени действия — длительный и кратковременный, по составу изучаемых явлений — простой и сложный, по организации бывают эксперименты лабораторные (проводятся с группой учащихся) и естественные (со всем, классом или несколькими классами в разных школах). По целям различают констатирующий, формирующий (или созидательный) и контрольный.

#### *Этапы методического исследования.*

Методическое исследование, как правило, складывается из нескольких этапов.

- Этап исследования
  - Обоснование актуальности избранной темы. Изучается история и теория вопроса, опыт массовой школы и передовой педагогический опыт.
  - Установление основной проблемы исследования, выбор объекта и предмета исследования.
  - Формулировка целей и задачи исследования, выдвижение гипотезы, от которой зависит построение плана экспериментальной работы.
- Выбор методов исследования (теоретических и экспериментально-эмпирических)

- Подготовка экспериментальных материалов и сам эксперимент, в ходе которого проверяется целесообразность разработанных положений, вариантов организации учебной деятельности.

- Формулировка выводов проведенного исследования, раскрытие практической значимости полученных результатов.

В последние годы в методических исследованиях применяют социологические методы. С помощью интервью проводят анкетирование специалистов, работающих в различных отраслях хозяйства. Так можно установить практическую значимость географических знаний как элемента общей культуры. Метод экспертов в методике географии применим для обсуждения новых идей построения содержания школьной географии, при разработке стандартов базового географического образования.

Методы тестирования, широко используемые в психолого-педагогических исследованиях, применимы также и в методике географии. Тестом принято называть нормированные по времени выполнения и по трудности наборы заданий, которые используются с целью сравнительного изучения групповых и индивидуальных особенностей знаний и умений школьников. В исследованиях по методике тест можно использовать в качестве измерительного инструмента результатов обучения. С помощью теста можно сравнивать результаты обучения и развития отдельных учеников и целых классов.

#### **Тема 7.Содержание и структура базового географического образования в школе.**

Цели и задачи: сформировать представления о структуре и содержании школьного курса географии.

Школьная география включает физическую (относящуюся к предметам естественнонаучным) и экономическую географию (относящуюся к гуманитарным наукам). Изучаются элементы других наук, тесно связанные как с земледелием, так и с региональной географией – климатологии, геологии, океанографии, палеогеография, демография и др. Объединяющий характер носят страноведение и картография. Содержание курсов в основном разработано в 60-е годы, но постоянно совершенствуется, что находит отражение в новых учебниках и программах. В основе курса лежит логика, которая обеспечивает последовательность формирования научных знаний, их расширение и углубление, усвоение ЗУН. Логика учитывает взаимозависимость между науками, составляющими основу школьной географии. Поэтому физическая география изучается раньше экономической. Т.к. при изучении отдельных регионов исходят из общих закономерностей, то изучение общих положений земледелия предшествует изучению региональной географии.

При изучении географии используется комплекс методов. Наиболее общим является диалектический. К комплексу методов относится картографический, наблюдение, экспедиционный, лабораторный анализ, эксперимент, математические и статистические методы.

Структура курса (2 часа в неделю по базисному плану):

5 кл.	Природоведение или естествознание
6 кл.	Начальный курс географии
7 кл.	География материков и океанов
8 кл.	Физическая география России
9 кл.	Экономическая и социальная география России
10 кл.	Экономическая и социальная география мира

В зависимости от учебного заведения, профильности и на основе вариативной части могут быть изменения учебного плана.

Курс географии насыщен практическими работами, обеспечивающими активность, самостоятельность учащихся, развивающих творчество и способствующих сознательному усвоению ЗУН.

Основное направление совершенствования курса школьной географии- усиление научности и обеспечение доступности, изъятие усложнённой и второстепенной информации, усиление развивающего и воспитательного потенциала. (См. научные основы школьной географии).

Один из принципов построения курса географии – учёт широких межпредметных связей. Он позволяет не включать в содержание ряд сведений, известных из других дисциплин, а опираться на них. Но имеет место рассогласованность между программами разных дисциплин.

В современной географии при определении содержания делается упор на краеведческий материал и увеличение доли экологических вопросов (в основном из области природопользования и ресурсоведения).

В программы вводится региональный компонент, который обеспечивается выпуском учебных пособий и методических руководств.

Содержание географии также определяется принципами гуманизации, социализации и экономизации.

Особенность традиционной программы – отражение структуры географической науки в структуре школьной географии. Она имеет линейно-ступенчатое построение. Каждый курс изучается в течении одного года. Обеспечивается преемственность между курсами, постепенное усложнение учебного материала и формирование системы знаний.

Подробно содержание курсов излагается в программах. (См. практическое занятие).

Программы различают традиционные, авторские (Просвещение 1993), профильные (Просвещение 1994)..

География – дисциплина, которая одновременно исследует проблемы окружающей среды и общества, она тесно связана с экономикой, демографией и социологией. Это позволяет говорить о значительной роли дисциплины в образовании, развитии и воспитании школьников.

Цели географического образования широки и многообразны. Они определяются тремя направлениями:

образовательные	воспитательные	развивающие
-----------------	----------------	-------------

Формирование знания основ географических наук, рационального природопользования, Раскрытие роли географ. наук в решении народно-хозяйственных проблем, Способствование экономич. и экологич. воспитанию, овладению методами учебной работы, самообразованию.	Способствование нравственному воспитанию учащихся, воспитанию экологической культуры, чувства патриотизма, ответственности за судьбу родного края, страны. Способствовать формированию активной жизненной позиции, ориентации в выборе жизненного пути. Эстетическое воспитание.	Способствовать развитию мышления, памяти, воображения, речи, наблюдательности, др. интеллектуальных качеств, развитию познавательного интереса, умения решать геогр. проблемы, выработать комплексный подход к явлениям и процессам, умение мыслить пространственно.
--	--	--

Изучение географии должно быть максимально приближено к реальности, направлено на осмысление окружающей действительности, текущих событий, современного международного положения.

Одной из основных задач является осмысление природных и общественно-экономических закономерностей.

Важным является осмысление терминологии, развитие умения работать с картой.

Современное обучение ориентировано на ученика, поэтому в практике широко используются технологии дифференцированного обучения, элементы программированного, проблемного, индивидуального подхода, личностно-ориентированное обучение.

### Наименование тем лекций по курсу «Методика преподавания географии», их содержание, объем в часах (30 час).

№	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Методика обучения географии как наука	Предмет изучения методики обучения географии; теоретический и прикладной аспект. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.	2
2	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.	Современные цели географического образования. Взаимозависимость целей и содержания географического образования. Компоненты содержания географического образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру. Разнообразие программ по географии. Анализ действующих программ.	2
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	Психологические принципы обучения. Психологические концепции обучения и их отражение в школьной географии	2
4	Методы обучения географии	Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения. Проблемное обучение.	4
5	Система средств обучения географии и работа с ними	Многообразие средств обучения. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции. Учебник географии. Географическая карта. Глобус и его особенности. Другие виды картографических произведений. Наглядные средства обучения. Статистические показатели. Аудиовизуальные технологии обучения географии.	6
6	Формы организации обучения географии	Особенности современного урока географии, его отличие от традиционного. Типология уроков: по дидактическим целям, месту проведения, характеру познавательной деятельности. Структура уроков с разной дидактической целью. Форма организации урока и учебной дея-	4

		тельности. Технология подготовки и проведения уроков.	
7	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования	Формирование теоретических знаний. Понятия и представления. Методы и приемы изучения причинно – следственных связей. Географические закономерности, факты. Формирование умений и навыков. Этапы формирования умений. Формирование ОТД и ОЭЦОМ.	2
8	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии	Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо – топографические, геолого – геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке	6
9	Методика изучения географии своей республики	Место раздела в программе школьного курса. План характеристики территории. Краеведческий материал при изучении географии своей республики. Использование местных средств обучения.	2
	Итого:		30 часов

#### Практические работы, их содержание и объем в часах (50 часов)

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Методы обучения	1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Классификация методов обучения. 2. Разработка фрагментов урока с использованием различных методов обучения. 3. Проблемное обучение (решение учебных проблем)	6
2	Средства обучения	1. Классификация средств обучения географии. 2. Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер) 3. Разработка фрагментов урока с применением средств обучения. 4. Компьютер на уроке географии. 5. Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы).	10
3	Формирование познавательных интересов школьников	1. Сущность познавательного интереса в психологии и педагогике. 2. Уровни и критерии познавательных интересов. 3. Возрастная диагностика интересов к учению. Причины снижения интересов к учению. 4. Пути и средства формирования познавательных интересов школьников.	4
4	Формы организации. Урок основная форма организации процесса обучения в современной школе.	1. Основные формы организации учебного процесса. 2. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. 3. Планирование. Тематическое и поурочное планирование. Разработка планов-конспектов уроков для 6 и 7 классов.	10

5	Методика изучения ключевых тем школьного курса географии.	Программа, ее анализ. Учебник, его структура. Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Тематическое планирование.	12
6	Внеклассная работа по географии	1. Планирование внеклассной работы по классам. Формы и методика проведения. 2. Географический кружок, факультативы	8
	Итого		50

## КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Методика обучения географии как наука.

Цели и задачи: сформировать представление о предмете, аспектах, методах исследования, истории развития, связи методики обучения географии с другими науками.

Предмет исследования – школьная география как особая педагогическая конструкция научного знания и процесс обучения, воспитания и развития школьников посредством ознакомления их с основами географической науки.

Методика преподавания географии связана с множеством других дисциплин. Основную роль при разработке содержания школьной географии играет связь с географическими науками. Школьный учебный предмет – это педагогическая проекция науки на основе учёта возрастных особенностей школьников и их подготовки. В современной школе изучают физическую и экономическую географию.

Внутрипредметные связи обеспечивают согласованность изучения разных курсов географии, обеспечивают преемственность в формировании ЗУН. Они заключены в системе знаний геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, и др.

Межпредметные связи предполагают согласованное изучение разных учебных предметов. Они отражают процесс интеграции различных дисциплин, а также основываются на системе методов.

Среди методов обучения особую роль играет картографический (в виде системы приёмов работы с картой), карта – один из главных источников информации, что отражает связь методики преподавания географии и картографии.

Широко используется работа со статистическими материалами, что соответствует статистическому методу исследований. Полевые методы работы представлены в школе экскурсиями, наблюдениями и др.

Наиболее тесными связями методика преподавания географии обладает с дидактикой. Она опирается на дидактику как на общую научную основу методики всех учебных предметов. В соответствии с дидактическими законами и принципами строится система методов обучения, форм обучения. В свою очередь, методика географии обогащает дидактику выявляя пути и особенности успешного формирования знаний и умений, развития и воспитания учащихся в процессе обучения географии.

Безусловно, важна и закономерна связь методики преподавания географии с психологией. Она опирается на данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся разных возрастов. Знание психологических особенностей и закономерностей способствует выбору наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания. Данные используются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса, опыта творческой деятельности. (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина (о поэтапном формировании умственных действий), Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский (о стимулировании умственного развития), В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин (о роли обобщений в усвоении теоретических знаний)). Выгодский: обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития ученика. Правильно организованное учение всегда должно опережать развитие, идти впереди него и служить источником нового в развитии.

Также укрепляются связи методики преподавания географии с логикой. Законы логики используются при построении системы понятий и умений в школьном курсе географии, при разработке системы средств обучения и т. д.

В научно-методических исследованиях по МОГ особое внимание уделяется следующим аспектам: а) теоретический (предмет и методы научного исследования, цели обучения, принципы отбора содержания и определение структуры школьной географии, разработка стандарта географического образования, психолого-педагогические основы обучения); б) прикладной (разработка вопросов мотивации учебной деятельности школьников, развития познавательного интереса, методов обучения, форм организации учебной деятельности в рамках урока, занятия на местности, экскурсии)..

### Тема 2. Цели обучения географии. Содержание и структура базового географического образования в школе.

Цели и задачи: дать понятие цели обучения географии. Сформировать представления о современных целях среднего географического образования. сформировать представления о структуре и содержании школьного курса географии.

Географическое образование и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Современные цели среднего географического образования. Социально – политические, экологические и экономические аспекты географиче-



ского образования учащихся. Практическая и прикладная направленности обучения географии. Реализация краеведческого принцип

Место географии в вариантах базового учебного плана средней общеобразовательной школы. Формирование географических знаний в программах «Окружающий мир», «Природоведение», «Естествознание». Проблемы базового и дифференцированного содержания географического образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально – ценностного отношения к миру). Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии. Разнообразие программ по географии.

Современный этап в разработке содержания школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально – региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников.

Школьная география в образовательной области «Земля». Основные положения концепции стандарта «Земля». Основные компоненты содержания географического образования.

Школьная география включает знания, умения, мировоззренческие идеи, опыт творческой деятельности, который полностью не разработан.

*Знания* - идеальное воспроизведение объективной действительности.

теоретические	эмпирические
Это обобщённые знания. Отражают суть объектов и явлений, определяют их особенности, внутренние связи и отношения. (Законы, теории, причинно-следственные связи, понятия, закономерности).	Отражают внешние особенности явлений и предметов. (Представления, факты).

Сегодня повышение научного уровня школьной географии идёт за счёт увеличения доли теоретических знаний.

*Понятия* - форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения объектов и явлений.

Общие – посредством, которых мыслятся однородные объекты и явления. Составляют научный фундамент географии.	Единичные – понятия о конкретных явлениях и объектах, имеющих собственное географическое название. Служат основой географических описаний, характеристик.
1. о физико-географ. объектах 2. об экономико-географ объектах	1. о физико-географ. объектах 2. о физико-географ. объектах 3. о взаимосвязях между различными природными элементами,

3. о материках и природных областях, 4. о странах и народах.	4. о геогр. карте, способах изображения предметов и явлений.
---	--

*Представления* – зрительные образы географических объектов, связанные с понятиями. Ведущую роль имеют пространственные представления.

Представления памяти	Представления воображения
На основе непосредственного восприятия объекта	На основе описаний, отражающих действительность

*Причинно-следственные связи* – выражают причинные отношения между объектами, явлениями, процессами.

*Закономерности* - отражают наиболее существенные, повторяющиеся и устойчивые связи между географическими объектами, явлениями, процессами.

*Теории* – обобщение опыта общественно-производственной и научной деятельности людей, выражающие основные закономерности развития в той или иной области природы и общества.

*Факты* – географическая номенклатура, сведения, данные.

В психологии, педагогике и методике нет однозначного определения понятий умений и навыков. Поэтому, мы рассмотрим концепцию Е.Н. Кабановой - Меллер об обобщённых приёмах умственного развития учащихся.

В данной концепции *«приёмы учебной работы»* - это способы, которыми учащиеся решают учебные задачи. Они могут быть изложены в виде инструкций, правил.

*Умения* – это способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, приобретают новые и применяют их при решении учебных задач. Их применение требует обдумывания и не характеризуется автоматизмом.

*Навык* отличается автоматизмом, в его основе лежит учебный приём, использование которого не требует обдумывания.

Таким образом, умение является первым этапом формирования навыка. Показателем усвоения приёмов, умений и навыков служит их перенос, т.е. использование в решении новых задач. Сложный перенос требует перестройки приёма для решения задачи. Основные умения, которыми должны овладеть школьники, изложены в стандарте географического образования.

*Мировоззренческие идеи* – это идеологическое обобщение имеющихся конкретных географических знаний. Примером может служить идея, отражающая диалектические взгляды на природу – тесная взаимосвязь всех компонентов природы, постоянное развитие и изменение природы. Идеи, отражающие роль антропогенного фактора в формировании окружающей среды, необходимости её охраны.

География в школе всегда была и продолжает оставаться важной мировоззренческой дисциплиной. К ведущим идеям школьных курсов географии относят:

I. Идеи, отражающие проявление основных черт и законов диалектики в географической оболочке (ГО) и ее частях:

- географическая оболочка - качественно своеобразная материальная целостная система взаимодействующих и взаимодействующих геосфер; в ней все находится в движении, изменении, развитии; взаимодействие компонентов ГО проявляется в обмене веществ и энергии;

- географическая оболочка неоднородна в своей структуре: каждая ее часть (зональные и аazonальные природные компоненты) имеет свои индивидуальные особенности и вместе с тем ей свойственны общие закономерности развития;

- географическая оболочка — саморазвивающаяся система, усложняющаяся в вещественном составе и процессах; ей свойственно изменение во времени и пространстве вследствие противоречивых воздействий внутриземных и внешних источников энергии.

II. Идеи, отражающие проявление законов диалектики в экономико-географической действительности:

- все элементы, составляющие хозяйство, все процессы, протекающие в нем, взаимосвязаны между собой;

- хозяйство - это система, находящаяся в постоянном развитии и характеризующаяся отмиранием старого и проявлением нового.

III. Идеи, охватывающие проблему "природа и общество":

- человек как часть природы;

- природные условия Земли разнообразны, неодинаково их влияние на хозяйство разных ее территорий;

- роль природы, степень ее влияния на развитие и размещение хозяйства исторически меняются;

- человек как фактор, воздействующий на природу в процессе своей хозяйственной деятельности и ее изменяющий.

Опыт творческой деятельности – это надпредметное содержание, умственные действия разного характера (обобщение, классификация, умозаключения ...).

И.В. Душина, Г.А. Понурова указывают также на опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Который включает взгляды, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, мотивы деятельности, нравственные проблемы.

**Тема 3. Технологии обучения географии в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические основы обучения географии.**

Цели и задачи: Дать характеристику основных психологических принципов и концепций, лежащих в основе обучения географии; сформировать представление о познавательном интересе обучающихся как основном факторе повышения качества знаний.

Психология и педагогика — теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, возможности географии для его реализации. (Рубинштейн С.Л.) Принцип соотношения между обучением и развитием (Леонтьев ) Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе. Учение о стимулировании умственного развития (Менчинская Н.А., Богоявленский Д.Н.).

Концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина- Обучение должно начинаться с введения обобщения и формирования теоретических знаний. Отражение в учебниках 7 класса основных положений концепции.

Концепция П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной - поэтапное формирование умственных действий, их отражение в методике преподавания географии.

Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация концепций и теорий в практической деятельности учителя.

#### **Тема 4. Методы обучения географии**

Цели и задачи: сформировать представление о методах обучения географии, дать их классификацию, характеристику, рассмотреть применение отдельных методов взаимосвязей от целей, содержания и средств обучения.

Методы обучения – способы, взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение знаний, умений и навыков.

Проблема методов обучения является одной из центральных. В современной дидактике существует убеждение о комплексном подходе, который учитывает функции методов и реализацию целей обучения (образовательных, развивающих, воспитательных).

Существует множество классификаций методов обучения:

- по способам приобретения знаний,
- по общим методам научного познания,
- по дидактическим целям...

Исторически сложилась классификация по источникам знаний – словесные методы, наглядные, практические. Она не учитывает уровень познавательной деятельности учащихся.

По характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), выделяют пять методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый, исследовательский.

Под методом обучения понимают (Панчешникова Л.М.) способ вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками, формирования их мировоззрения и развития познавательных способностей. И.С. Матрусов определяет метод обучения как совокупную деятельность учителя и учащегося, которая обеспе-

чивает освоение учащимися учебного содержания и на его основе развитие и воспитание последнего.

#### *Характеристика методов обучения.*

*Объяснительно-иллюстративный.* Используется для организации усвоения знаний учащихся. Учащиеся запоминают готовую информацию – чтение учебника, прямой информации с карты (например, климатических поясов), устное изложение материала учителем, подбор учащимися необходимых сведений из таблиц и графиков...

*Репродуктивный.* Используется для применения знаний и умений по образцу. Например, самостоятельные задания, предлагаются школьникам из темы в тему – определение географического положения материка. Это задания с использованием типовых планов, инструкций.

*Проблемное изложение.* Метод проблемного изложения используют для показа образца доказательного решения проблемы. Учитель формулирует проблему и сам её решает через научное рассуждение. Например, формирование островных дуг современных Японских островов.

*Частично-поисковый.* Используется для приобщения школьников к творческой деятельности с помощью проблемных или творческих заданий, способ решения которых ученикам заранее не известен. Основная форма данного метода – эвристическая беседа.

*Исследовательский.* Имеет сходную цель с предыдущим, но ученики решают проблему не поэтапно, а в целом. Школьники не только решают проблему, но и определяют пути поиска знаний. Это ведёт к развитию творчества, мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания.

Большое значение имеет использование в обучении *проблемного подхода*.

Суть проблемного обучения в систематическом включении учащихся в процесс поиска решения новых задач, в результате чего они учатся самостоятельно получать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности.

Проблемой называется задание, способ выполнения которого или результат заранее не известен, но ученик обладает исходными ЗУН для того, чтобы осуществить их поиск.

В психологии и дидактике существует понятие проблемная *ситуация*, Это ситуация, вызывающая у учащихся осознанное затруднение, путь решения которого следует искать. Но не всякая проблемная ситуация становится проблемой, хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию, Нередко встречаются в практике обучения вопросы учителя, понятные по содержанию, создающие затруднения, но поиск ответа на которые учащимся недоступен. Тем самым создаётся проблемная ситуация не переходящая в проблему.

Так, учитель спрашивает учащихся, почему высоко в горах человек заболевает горной болезнью. Если этот вопрос задан до изучения соответствующей темы, то при всей ясности вопроса это будет только проблемной ситуацией,

разрешение которой в значительной мере ляжет на плечи учителя. Если же он задаст вопрос после изучения темы, то он явится и проблемой, доступной учащимся.

Проблема отличается еще и тем, что для ее решения не указываются точно условия поиска, исходные данные. Все это должен определить решающий. Поэтому проблема может иметь множество решений. Но всякая проблема принимает форму задачи, хотя не всякая задача носит проблемный характер. Проблемная, или поисковая, задача представляет собой задание, содержащее условие, из которого надо исходить, вопрос или требование, и возможность ее решения на основе имеющегося условия путем самостоятельного поиска.

Внедрение проблемного обучения обеспечивает выполнение им трех функций: 1) глубокое усвоение знаний на уровне их творческого применения, 2) овладение методами познания и научного мышления, 3) овладение опытом, операциями творческой деятельности.

### **УРОВНИ Познавательной Деятельности и Формы Организации Урока Географии**

Методы обучения географии, обусловленные содержанием учебного предмета, призваны обеспечить его усвоение учащимися. Однако они не в состоянии реализовать цели привития навыков самостоятельности в изучении и пополнении знаний, активной познавательной деятельности. Этой цели служат уровни познавательной деятельности учащихся. *Рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский уровни* охватывают всю познавательную деятельность учащихся от восприятия информации до построения гипотез, выбора метода изучения и его реализации на практике.

Выбор учителем методов обучения должен проходить прежде всего на уровне развития познавательных способностей как класса в целом, так и отдельных учащихся. Уровни познавательной деятельности *задаются учителем* посредством тех или иных вопросов и заданий и определяют форму организации урока географии.

Форма организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

Организационные формы обучения географии объединяются в две группы: урочные и внеурочные. К первой группе относят урок и лекционно-семинарско-зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока. Во вторую группу входят учебные экскурсии, практикумы, консультации, олимпиады, экзамены, смотр знаний и т. д.

По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и ученика различают фронтальную, индивидуальную и групповую организацию учебной деятельности.

*Рецептивный уровень* познавательной деятельности характеризуется монологом выступлением учителя и слушанием его учениками. Это возможно на уроке, только если он организован как *рассказ* или *лекция* учителя.

Рассказ играет в обучении ведущую роль на младшей и средней ступенях обучения. Рассказ применим более всего при раскрытии вопросов малознакомых учащимся, когда для организации беседы у них еще нет достаточных знаний. Рассказ может носить характер описания. Необходимо использовать картины, диапозитивы... Уместно использовать рассказ тогда, когда от учеников требуется не столько понимания тех или иных процессов, сколько их яркое и последовательное описание.

*Лекция* характеризуется монологическим, систематическим научным изложением темы или отдельного объемного вопроса программы, применяется только на старших ступенях обучения, поскольку восприятие монологической речи учителя со множеством научных терминов весьма ограничено психологическими возможностями учащихся. Однако в высшей школе это уже одна из основных форм организации обучения.

*Объяснение* носит характер доказательства, происходит вскрытие сущности явлений, причин, взаимосвязей. Объяснение идёт двумя путями:

1. От частного к общему (разные горные системы → понятие горной системы).
2. От общего к частному (горная система → виды горных систем).

*Чтение вслух учителем.* Даёт яркое, образное описание явлений и объектов, развивает воображение, интерес, способствует запоминанию. Отрывки для чтения должны быть не велики, сопровождаться пояснением незнакомых слов, показом наглядности. К этому методу относят прослушивание звукозаписи.

*Репродуктивный уровень* познавательной деятельности характеризуется наличием обратной связи со стороны учащегося, т. е. организацией вопросо-ответной формы обучения — *беседы*. В беседе изложение знаний учителем соседствует с постановкой вопросов учащимся, в ходе которых протекает контроль за усвоением изучаемого материала. В беседе репродуктивного уровня преобладают вопросы на воспроизведение знаний.

Беседа ведётся с опорой на знания, краеведческий материал, карты, наглядность.

Беседы бывают:

- 1) Вводные (катехезическая). Цель – восстановить знания для изучения нового материала.
- 2) Разъяснительные. Цель – направить учащихся на самостоятельное определение признаков объектов и явлений, их сущности, особенностей.
- 3) Обобщающие. Цель – привести учащихся к выводам и обобщениям. Часто носит повторительно-обобщающий характер.

Беседа может иметь проблемный характер → превращается в дискуссию. Беседы-конференции готовятся предварительно.

*Эвристический уровень* познавательной деятельности характеризуется уменьшением доли активности учителя на уроке. Наиболее сложные моменты учитель разъясняет сам. Среди вопросов, задаваемых учащимся преобладают вопросы типа почему? Чем вызвано? Сделайте вывод...

*Исследовательский уровень* познавательной деятельности характеризуется двумя параметрами; а) функции учителя сведены к управлению и контролю; б) учащиеся полностью самостоятельно выполняют учебные задания, приводящие их к новому знанию. На данном уровне учитель только ставит задачу и контролирует ход ее выполнения. Ученики должны осознать условия задания (задачи), выбрать общий путь ее выполнения, определить необходимые для этого источники знания (а следовательно, методы изучения данного вопроса), реализовать общий путь практически, ответив на поставленный учителем вопрос. Формой организации урока, которая соответствует данному уровню, является *самостоятельная работа*.

Самостоятельные работы должны быть:

- посильными и опираться на ранее полученные ЗУН, опыт,
- должны учитывать последовательность в возрастании трудности, индивидуальные особенности классов и учеников,
- должны быть различными по форме и содержанию, вносить элемент новизны.
- Должны развивать умение использовать усвоенные общие понятия и закономерности, фактические знания для познания нового, читать карты и анализировать статистические материалы.

В методической литературе рассказ, лекция, беседа, самостоятельные работы часто называют методами обучения. В свете выше изложенных подходов к определению методов обучения и уровней познавательной деятельности такое утверждение было бы не совсем правомерно. Лекция или беседа всегда требует использования различных источников знания в ходе их проведения. Организация же самостоятельной или практической работы учащихся вне разнообразных источников знания просто невозможна. Поэтому представляется вполне правомерным говорить, например, о методах работы с картой, со схемой, первоисточниками, в процессе рассказа, лекции, беседы, самостоятельной работы. В данном контексте это не методы обучения, а формы организации урока, соответствующие уровням познавательной деятельности учащихся.

### **ВЫБОР УРОВНЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оптимальный выбор уровней познавательной деятельности учащихся на уроке зависит от многих факторов. Прежде всего, необходимо учитывать сложность учебного материала. Теория всегда усваивается труднее, чем другие виды знания. Следует учитывать общий уровень развития класса. Высокий уровень подготовленности учащихся требует увеличения доли самостоятельной работы. Вместе с тем неизбежно уменьшается роль беседы, а доля лекции или рассказа возрастает, так как эти две формы позволяют наиболее быстро изложить информацию, сэкономив время для организации самостоятельной работы. В классе с пониженным уровнем развития учащихся, на исследовательском уровне учитель столкнется с непреодолимыми трудностями.

Рассказ и лекция также окажутся малоэффективными, поскольку надо постоянно поддерживать познавательный тонус в классе. Здесь наилучшие результаты может дать организация беседы (репродуктивный и эвристический

уровни). Все изложенное выше относится также и к отдельным учащимся, которых предполагается опросить. Важно также знать степень усвоенности предыдущих знаний, готовность (или неготовность) учащихся к активной познавательной деятельности в данный момент времени. Понижение работоспособности к концу занятий вынуждает ограничиться малым в выборе уровней, однако не настолько, чтобы вызвать полную пассивность учащихся. Весьма важен учет уровня развития умений класса в целом и отдельных учеников. Необходимо иметь в виду временной фактор, так как самостоятельная практическая работа (эвристический и исследовательский уровни) требуют больше времени для проведения. Обязательным является учет соответствия заданий умственному развитию учащихся. Учет уровня подготовленности *класса* и отдельных учащихся отнюдь не означает приспособления к нему. Следует постоянно, но в пределах возможностей школьников на данном этапе обучения стремиться к повышению уровня их познавательной деятельности на уроке.

Вдумчивый выбор уровней познавательной деятельности дает наибольшие возможности в реализации дифференцированного подхода к обучению, в развитии творчества учителя по обучению и воспитанию учащихся на уроках географии.

Методы обучения, обеспечивая приобретение знаний, вооружают учащихся общеучебными и специфическими для географии умениями, соответствующими методам географической науки. Данные умения в сочетании с географическими знаниями есть научная методология — материалистический путь познания объективного мира. Методы обучения географии в сочетании с развитием познавательной деятельности учащихся формируют активно мыслящую личность, способную к самостоятельному приобретению знаний и их практическому использованию в созидательном труде на благо общества.

#### **Тема 5. Система средств обучения географии и работа с ними.**

Цели и задачи: сформировать представления о средствах обучения и их роли в учебном процессе.

Учебный материал осваивается учащимися по разным источникам знаний. Для того чтобы эти знания были восприняты и усвоены в объеме учебной программы, необходимы определенные педагогические и методические условия. С этой целью учитель должен организовать познавательную деятельность ученика - слушание, фиксирование услышанного, запоминание, восприятие информации из печатных источников, наблюдение и т. д.

Посредством мыслительной деятельности учащихся полученная ими информация перерабатывается и усваивается в виде учебных знаний по предмету. Объем и качество этих знаний зависят от реализации требований учебной программы, педагогического и методического мастерства учителя, индивидуальных особенностей учащихся.

Источники знаний, включенные в учебный процесс с целью решения образовательных и воспитательных задач, становятся *средством обучения*, или *учебными средствами*. Так, обнажение горных пород превращается в средство

обучения тогда, когда школьники изучают его для выявления состава пород, особенностей их залегания и т. д.

Однако средства обучения служат не только источником знаний. Они необходимы для формирования практических умений и навыков. Это в первую очередь такие средства, как приборы и инструменты. Некоторые из них имеют двойное функциональное назначение и служат, в зависимости от решаемых учебных задач, либо источником знаний, либо средством формирования практических умений и навыков (компас, карта...).

Таким образом, *средства обучения это различные виды источников знаний, включенные в учебный процесс с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся.*

#### **Значение средств обучения.**

Важную роль в обучении географии играют натуральные объекты и явления и различные формы их воспроизведения: карты, картины, модели, фотографии и т. д.

Во многих случаях назначение этих средств — обеспечение наглядности, особенно важно в связи с тем, что учащиеся нередко должны усваивать знания об объектах и явлениях, недоступных для непосредственного восприятия. Очень важно использовать эти средства обучения и в тех случаях, когда изучаемые объекты и явления могут восприниматься учащимися в их естественной среде. Это обусловлено тем, что в реальных предметах трудно различимы некоторые существенные признаки и для их выделения необходимо использовать чертежи, схемы, модели и т. д.

Анализируя содержание отдельных учебных средств, наблюдая их в процессе демонстрации, учащиеся развивают познавательные способности, мышление и речь, овладевают простейшими методами научных исследований, при этом повышается их интерес к предмету.

Отражая хозяйственную деятельность человека в различных социально-экономических условиях, его воздействие на природу, раскрывая взаимосвязь между отдельными объектами и явлениями географической среды, средства обучения способствуют формированию диалектико-материалистического мировоззрения.

Важной чертой средств обучения является также и то, что, взаимодействуя с методами обучения, они оказывают существенное влияние на их совершенствование. Систематическая работа со средствами обучения побуждает к поиску активных методов и организационных форм обучения, способствующих развитию творческих сил и способностей школьников.

#### **КЛАССИФИКАЦИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Необходимость классификации средств обучения обусловлена тем, что от их типологических особенностей зависит использование в учебном процессе.

Существует несколько классификаций. Например:

#### ***Средства обучения***

Вербально-информационные Методические пособия для учителей, Учебники, Учебные пособия для учащихся.	Наглядные Карты, Картины, Раздаточный материал, Таблицы, Диаграммы, Чертежи, Схемы, Графики ...	Аудиовизуальные Диапозитивы, Диафильмы, Кинофильмы, Видеофильмы, Телепередачи, Компьютерные программы, Транспаранты.
--	---	---

Все средства обучения географии можно подразделить на средства: *обеспечивающие наглядность обучения и операционную деятельность учащихся.* Для этих средств характерны внутренние признаки сходства, обусловленные источником знаний и дидактическим назначением. В то же время средства имеют классификационные различия.

*Средства, обеспечивающие наглядность обучения и операционную деятельность учащихся, представляют собой материальные объекты и явления окружающего мира или их отображения и изображения в виде учебно-наглядных пособий.*

Так как школьная география изучает реальные объекты и явления, пространственно-территориальные и классификационные системы, в основу классификации средств обучения может быть положено деление их по способу изображения и отображения географических объектов и явлений.

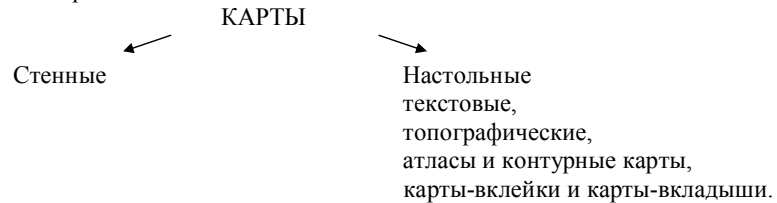
1. Натуральные объекты:	а) природные объекты и предметы хозяйственной деятельности человека, изучаемые в классе (коллекции, гербарии ...); б) природные и хозяйственные объекты в их естественной среде, изучаемые на экскурсиях (растительность, почвы, промышленные и с/х предприятия...).	служат образованию непосредственных представлений об изучаемых предметах и явлениях, их свойствах, связях, отношениях.
2. Воспроизведение натуральных географических объектов и явлений.	а) объемные модели (форм поверхности, хоз. объектов ...); б) иллюстративные плоскостные пособия (картины, рисунки, портреты, диапозитивы, кинофильмы и кинофрагменты).	воспроизводят образы соответствующих объектов, явлений, служат формированию конкретных представлений о хозяйственных и природных объектах.

3. Описание предметов и явлений символами:	а) вербальные пособия (учебники, справочники, тетради на печатной основе, текстовые таблицы); б) картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, атласы, карты-транспаранты, карты-схемы и ...); в) графические схематические пособия (схемы структурные, классификационные, связей и взаимосвязей природных и экономических объектов и явлений); г) графические статистические пособия (графики, диаграммы).	служат развитию воображения. Они раскрывают сущность и структуру объектов и явлений, особенности их пространственно-территориального разделения. Эти пособия помогают приобретению теоретических знаний.
4. Средства, необходимые для воспроизведения и анализа географических объектов и явлений.	Это приборы и инструменты, предназначенные для измерительных работ местности и в классе, определения количественных и качественных показателей явлений природы, картометрических работ, воспроизведения годового и суточного движения Земли.	Служат формированию умений работы с инструментами и приборами, выполнению наблюдений, фиксации и обработки материалов. Так как использование приборов и инструментов требует анализа полученных материалов, работа с ними является условием формирования географического мышления учащихся.

## Работа с картой.

Карта – способ отображения действительности в виде пространственной модели.

Классификация карт по Г.Ю.Грюнбергу, А.В.Даринскому по функции в учебном процессе:



Классификация карт по А.В.Даринскому:

1. по охвату территории:

мировые, океанов и морей, материков, государств ...

2. по содержанию:

общегеографические

и

тематические



Крупномасштабные

(топографические –  
M=1:200 000 и крупнее).

Среднемасштабные  
(обзорно-топографические-  
M=1:200 000 – 1:1000 000).

Мелкомасштабные

(обзорные-M=1:1000 000 и меньше).

природных

явлений  
(физико-  
географические).

общественных  
явлений  
(экономико-  
географические).

+ глобусы и глобулярные карты.

Роль карты в школьной географии очень велика, она выполняет различные образовательные и воспитательные функции. Учащиеся впервые знакомятся с картой в начальных классах школы т. к. карта помогает выяснению и показу местоположения различных объектов, способствует раскрытию связей, явлений и причин, обуславливающих особенности изучаемых территорий.

Карта в школе служит наглядным пособием, объектом изучения и источником знаний, дающим возможность, опираясь на знания элементов картографического метода, способствовать более успешному обучению.

Как наглядное пособие карта позволяет изучать любые территории, даёт возможность правильно представить себе положение территории на земном шаре, ее окружение, связи и др.

Карта как объект изучения говорит о том, что получение с её помощью сведений требует картографических знаний, особенностей карты: математической основы, измерительных возможностей, содержания легенды. Карта, явля-

ясь объектом изучения, отвечает такой педагогической цели обучения, как *понимание карты*.

Хорошо изучив особенности содержания карты, школьник успешно использует её как источник приобретения знаний.

Исходя из общих целей географии, цели обучения картографическим знаниям и умениям могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование у учащихся знаний о карте как модели земной поверхности, отображающей пространственные и временные особенности той или иной территории или каких-либо явлений;

- умение пользоваться картой как источником знаний, что поможет школьнику с её помощью получать любую географическую информацию, необходимую для приобретения географических знаний;

- способствует умственному развитию школьников: развитию воображения, пространственных представлений, логического мышления.

Школьники должны понимать карту – усвоить главные свойства, читать карту – уметь распознавать географическую действительность по её изображению, знать карту – помнить и знать расположение и примерный размер, форму географического объекта.

В результате обучения школьники должны *знать*:

а) особенности изображения земной поверхности на планах и картах;

б) условные знаки карт и способы отображения объектов и явлений;

в) способы ориентирования на местности без карты, по плану и карте;

г) классификацию карт по охвату территории и содержанию;

д) причины искажений, возникающих на картах, и их характер;

е) способы создания профилей, графиков, картограмм и картодиаграмм;

ж) причины (генерализации) географических объектов на картах.

*Уметь*:

а) читать общегеографические и тематические карты;

б) использовать методы наложения и сопоставления карт;

в) ориентироваться на местности без карты и по карте (плану);

г) выполнять графические работы: составлять графики, профили, схемы, карты-схемы, картограммы и картодиаграммы;

д) выполнять различные картоизмерительные работы;

е) составлять по карте географические описания и характеристики отдельных объектов, территорий, ПТК и ТПК.

Формируемые знания и умения прежде всего должны быть направлены на отработку и развитие умений по составлению описаний и характеристик по карте.

Создание учащимися картографического образа, необходимого для получения географических знаний, формируется при чтении карты.

*Чтение карты* — это один из элементов картографического метода. Психологически чтение карты — процесс очень сложный, и его следует выполнять в два этапа.

Первый этап — изучение объяснительного аппарата карты. Второй — изучение содержания карты.

Под чтением карты мы понимаем процесс воспроизведения по условным знакам (символам) отображенной действительности. Например, изучив по плану (карте) знак отдельно стоящего дерева, школьник вспоминает отдельно стоящую березу, которую видел много раз ранее, вспоминает реку, видя ее изображение на карте, мост, шоссе и др.

Чтение карты — это визуальный способ изучения, в результате которого учащиеся получают определённый картографический образ изучаемой территории. Он создаётся с помощью пространственной комбинации картографических знаков, символов и обозначений.

При работе с картой учитель может ориентироваться на три уровня чтения карты.

*Первый уровень* — это элементарное чтение плана и школьной общегеографической карты (точнее, физической) в III—IV классах, когда учащийся работает с картой, опираясь на свой жизненный опыт. Он уясняет свойства объектов по их внешнему виду. Это река Волга, Кавказские горы, мост на реке, населенный пункт.

*Второй уровень* — к опыту подключаются полученные географические знания. Школьник должен с помощью карты рассказать о свойствах объектов, отображенных на ней, и воссоздать пространственные представления о размещении и взаимном расположении объектов. Изучение и анализ карты заканчиваются составлением географических описаний или характеристик.

*Третий уровень* включает знание самой карты и ее возможностей как источника знаний, и на этом уровне широко привлекаются полученные географические знания. В совокупности появляется возможность составить комплексную характеристику территории: выявить ее пространственные и природные особенности, взаимосвязи и причинность явлений, характер деятельности человека, особенности ПТК (ТПК) и др.

Сложный приём работы с картой — моделирование. Учащиеся создают на контурной карте новую самостоятельно и выводят из неё определённые зависимости, делают выводы.

Формирование умений читать карту требует сочетания различных методов. Основа — метод сравнения. Это позволяет, например, условные знаки карты сравнивать с их изображением на рисунке и мысленно представлять его форму и положение на местности.

Общий путь обучения чтению карты заключается в постепенном переходе от практических действий к умственным. Вначале преобладают приемы, обеспечивающие действия с отдельными объектами (знаками, картинками), изображенными на карте, затем постепенно осуществляется переход к более сложному словесному географическому описанию (характеристике).

В курсах географии, предусматривается формирование знаний о способах изображения объектов на тематических картах, а также умения составлять кар-

ты-схемы и картограммы. Так, в курсах экономической географии наиболее распространенными являются

- способы качественного фона (геологическая, политическая, почвенная...),
- значковый (полезных ископаемых),
- ареалов (сельскохозяйственных культур),
- знаков движения (грузопотоков),
- изолиний (климатическая).

*Картодиаграмма* — это карта, отображающая суммарные различия каких-либо явлений в пределах определенных единиц территориального деления соответствующими этому делению диаграммными фигурами.

*Картограмма* — это карта, показывающая с помощью различной штриховки различную интенсивность явления.

Построение учащимися карт-схем используется, например, для показа межотраслевых производственных связей.

В школьной практике, кроме географических карт, в учебном процессе широко используются географические атласы, глобусы, рельефные карты, блок-диаграммы, профили.

*Географические атласы* — это сборники учебных карт, пояснительных характеристик, таблиц, связанных единством назначения. Их содержание определяется программой курсов. Атлас — это пособие главным образом для самостоятельной работы школьников.

*Рельефные карты* передают объемное изображение земной поверхности. Они очень удобны для изучения общего характера местности.

*Блок-диаграммы* — разрезы отдельных участков земной коры. Они передают не только особенности земной поверхности, но и ее внутреннее строение.

*Профили* — вертикальные разрезы земной поверхности по определенным направлениям.

*Глобусы*. По сравнению с географической картой глобус имеет ряд достоинств: на нем правильно переданы очертания, размеры, взаимное расположение материков и океанов и др. Глобус обладает целым рядом геометрических свойств. Любой отрезок линии на поверхности земного шара изображается на глобусе с одинаковым уменьшением, т. е. его масштаб всюду постоянен. Это свойство равномасштабности изображения. Горизонтальные углы, измеренные на земной поверхности, равны соответствующим углам на глобусе, а изображение любого географического объекта на глобусе подобно его действительным очертаниям на местности. Это свойство равноугольности. Глобус сохраняет правильное соотношение площадей, т. е. обладает свойством равновеликости. Для изучения земной поверхности, ориентирования и производства измерительных работ на глобус нанесена градусная сетка.

Глобусы используются в 6 классе, 7 кл. при изучении климата, географического положения материков, 8 кл. при определении географического положения РФ, поясного времени, 9 кл. и 10 кл. при изучении географического положения стран, изучении международных связей.



## УЧЕБНИК КАК КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.

Учебник - комплексное средство обучения и воспитания учащихся. В нем раскрываются определенная система и объем географических знаний, отражающих требования программы. В учебно-воспитательном процессе по географии учебник используется на разных этапах обучения.

Эффективность обучения по предмету во многом зависит от того, насколько хорошо школьники умеют работать с учебником, усваивать содержащийся в нем материал. Доступный и хорошо воспринимаемый учащимися учебник способствует также формированию у них устойчивого интереса к предмету.

Важнейшее требование к школьным учебникам - обеспечение полного соответствия программе по объему материала, уровню раскрытия, сложности, по развитию умений и навыков школьников.

Достоинством действующих учебников географии является наличие большого иллюстративного материала, отобранного и увязанного с текстом. Наличие в учебниках географии словарей терминов и работа с ними обеспечивает более глубокое и прочное усвоение учебного материала. В то же время пользование этим компонентом учебника способствует формированию важных общеучебных умений - работать с текстом и дополнительной литературой.

В современных учебниках географии усилено внимание к управлению познавательной деятельностью школьников: помещены инструкции «Как пользоваться учебником», даны приемы учебной работы.

*Учебник содержит:*

Учебный текст	Внетекстовые материалы
Теория	Иллюстрации
Описания	Вопросы и задания
Пояснения	Карты
Объяснения	Схемы
Словарь терминов	Таблицы
Методология	Оглавление
Примечания	Аппарат ориентировки и организации усвоения

Выделяют три уровня работы с текстом – познавательный (усвоение), аналитический (критика), творческий (созидание нового). Учащиеся чаще всего работают на познавательном уровне.

А.Е. Бибик выделяет следующие:

- Работа с текстом,
- Работа по вопросам и заданиям,
- Работа с иллюстрациями,
- Работа со статистикой.

До сих пор существует мнение, что работа с учебником - это прежде всего работа с текстом и текстовыми компонентами. По отношению к учебникам географии это не верно, поскольку специфика географических текстов заключается в том, что их трудно понять и правильно оценить без опоры на карту, без привлечения статистических материалов. Поэтому, выделяя приемы работы с учебником географии, следует учитывать их особый характер и рассматривать не только работу с отдельными компонентами учебника, но и в сочетании.

1. Большая часть приемов работы с учебником используется на протяжении всех курсов географии.

2. В 6 классе учащиеся лишь знакомятся с приемами. Самостоятельно применять их могут далеко не все, поэтому уровень самостоятельного применения их начинается в более старших классах.

3. В содержании приемов работы с отдельными компонентами текста, можно выделить определенные виды деятельности, обусловленные общими закономерностями познания- простое описание (иллюстрация), выделение главного, анализ, доказательство и т. д.

При всем разнообразии приемов работы с учебником существуют общие правила работы:

1. знакомство с учебником;
2. обучение приемам работы с учебником с учетом уровня предшествующей подготовки учащихся по географии и другим предметам;
3. этапность в обучении приемам работы с учебником;
4. обучение приемам работы с различными компонентами учебника: с каждым в отдельности и в сочетании.

Знакомство школьников с учебником целесообразно проводить на первых уроках. Основная работа заключается в подробном объяснении учителем особенностей построения данного учебника, его структуры, всех его компонентов (текстовых и внетекстовых).

Обучение школьников приемам работы с учебником проводится поэтапно: первый этап — введение приема; второй этап — усвоение приема с обязательным осознанием его состава и закрепление; третий этап — самостоятельное применение приема в условиях новых учебных задач.

*Приёмы работы с текстом:*

1. Объяснительное чтение. Цель – получение новых знаний, навыков сознательного чтения. Характерно для 6-8 классов. Учитель комментирует каждый абзац прочитанного с показом объектов по карте, записью новых терминов на доске. Дополняет учеников, демонстрирует наглядность. Особое внимание уделяется причинно-следственным связям. Н.Н.Баранский рекомендовал данный приём для курса экономической географии.

2. Выборочное чтение текста с целью отбора материала по заданию. Цель – приучение вести самостоятельную работу. (Например – найти понятие, ответ на вопрос, объяснение явления, установить зависимость, сделать вывод...).

3. Сознательное чтение. Цель – развитие географического и логического мышления.

Суть работы:

- Выделить главное,
- Сделать выводы,
- Сравнить, проанализировать,
- Выделить причинно-следственные связи,
- Отметить характерное,
- Установить последовательность явлений...

Особенно важны приёмы сравнения. Для комплексного описания даётся план сравнения.

*Работа с иллюстрациями.*

Достоинства:

- Наглядная опора мышления,
- Наличие у каждого учащегося на уроке и дома,
- Вопросы и задания под рисунком направляют и активизируют познавательную деятельность учащихся. Учитель дополняет задания, организует работу с рисунками.

- Имеют эстетическое воспитательное значение.

+ работа с текстовыми картами, картохемами и схемами.

*Работа с учебником дома.*

Специфика по А.В.Даринскому:

1. Домашнее задание не должно быть слишком объёмным,
2. Кроме указания страниц давайте конкретные вопросы, т. к. к учебнике много фактического материала,
3. Кроме вопросов на запоминание и пересказ должны быть вопросы на сравнение, анализ, объяснение, доказательство...
4. Сопровождайте задание работой с атласом,
5. Давайте инструкцию.

*Работа с дополнительной литературой:*

Используется для привития познавательного интереса, расширения географического кругозора, развития положительной мотивации. Формы – доклады, рефераты, сообщения, географические сочинения, рецензии на книгу, фильм, подготовка занимательных заданий, работа с периодикой в старших классах (мониторинг, демонстрации, информации, подборки литературы...).

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Использование статистических материалов развивает познавательную активность учащихся, самостоятельность в оценке географических фактов и явлений, знакомит учащихся с приемами научного познания - наблюдением, анализом, обобщением, вооружая учащихся научными принципами изучения естественных и общественных явлений, являясь в то же время опорой для обоснованных выводов и умозаключений.

Статистический метод – это совокупность приёмов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Статистические показатели предлагаются не для заучивания. Методику работы впервые разработал Н.Н.Баранский. Её порядок заключается в следующем:

1. прочесть заголовки,
2. прочесть единицу измерения,
3. прочесть заголовки строчек и граф,
4. читать по строчкам и графам с округлением цифр,
5. сделать вывод о том, что узнаешь.

Статистические показатели представлены в учебниках географии в виде абсолютных, относительных величин и коэффициентов.

*Абсолютные величины* имеют осведомительное значение, с их помощью даются размеры географических явлений, например размеры территории, численность населения. Они выражаются в:

➤ Натуральных единицах измерения (тонны, килограммы, километры, квадратные метры...).

➤ Условно-натуральных (тонны условного топлива).

➤ Стоимостных (дают денежную оценку социально-экономическим явлениям и процессам).

*Относительные величины* выражают результат сопоставления абсолютных величин друг с другом, позволяют обнаружить определенные закономерности в изменении географических явлений, например средние температуры, плотность населения и т. д.

*Коэффициенты* — показатели, отражающие характерные особенности отдельных явлений. В учебниках географии этот вид статистических показателей представлен коэффициентами увлажнения, специализации экономических районов, темпами роста промышленного производства и населения и др.

*Формы работы со статистическими материалами:*

- сбор необходимых статистических показателей;

- сравнение статистических характеристик;

- определение обобщающих статистических показателей;

- анализ статистических материалов в графиках, диаграммах, таблицах;

- построение графиков, диаграмм, составление таблиц.

Сбор необходимых статистических показателей можно продемонстрировать на примере работы с календарём погоды.

Учебник по курсу «География материков» предусматривает работу учащихся по анализу *статистических характеристик* в климатических диаграммах и графиках. Задания учебника требуют определить ход температур, примерную амплитуду температурных колебаний, годовое количество осадков, их распределение по сезонам, а затем по сочетанию климатических показателей и тип климата.

*Анализ графиков и диаграмм* требует сравнительно высокого уровня развития мышления учащихся.

Действия по проведению анализа:

- определение обозначений осей координат;

- определение масштаба, отмеченного на осях;
- количественный анализ показателей графика (диаграммы);
- качественный анализ графика (диаграммы),

Важным методическим приемом осуществления качественного анализа является *сравнение*. Например, сравнение неизвестного типа климата с климатическими условиями своей местности.

В курсе физической географии России понятие «климат» больше дифференцируется на основе работы с *обобщающими статистическими показателями*: коэффициентом увлажнения, суммарной солнечной радиацией, поглощенной солнечной радиацией, испаряемостью. Изучение этого материала требует систематической работы с учебником, где подробно разъясняет значение каждого показателя, последовательность действий по его определению, выполнение практических задач с использованием соответствующих показателей.

Таким образом, можно заключить, что работа со статистическими материалами в курсах физической географии эффективней при следующих методических условиях:

- систематической работе с учебником;
- актуализации межпредметных связей с математикой;
- наличии красочных, наглядных описаний климатических погодных явлений;
- тесной увязке наблюдений за погодой с понятиями «погода» и «климат»;
- проведении сравнения погоды и климата различных участков Земли и своей местности.

В курсах экономической географии наибольшее распространение получают анализ статистических материалов, сравнение статистических характеристик, построение графиков, диаграмм. Учащиеся впервые знакомятся со *статистическими таблицами*. Данные таблиц являются основным источником статистической информации.

*Простые таблицы* систематизируют материалы статистического наблюдения по таким частям и подразделениям, которые служат объектами планирования народного хозяйства. «Особенности хозяйственного развития экономических районов».

*Групповые таблицы* основаны на качественной или количественной группировках явлений, например группировка населения по полу или деление населения на городское и сельское. При этом дается подробная характеристика особенностей каждой группы. «Технико-экономические показатели работы крупных промышленных предприятий».

*Комбинационные таблицы* отличаются большей сложностью. Так, например, рабочая сила характеризуется не только по специальностям, но и по возрасту, полу. Комбинационные таблицы дают возможность сравнивать между собой подгруппы, различающиеся между собой по тому признаку, влияние которого подлежит изучению. «Экономическая эффективность промышленных комплексов (на примере лесной промышленности)».

Особое место в экономической географии занимает *сравнение статистических показателей*. Сравнение проводят на основе абсолютных данных. Например, сравнение объема ввоза и вывоза различных стран дает представление о роли каждой из них в мировой торговле, сравнение абсолютных показателей населения за разные годы позволяет судить о росте численности населения страны.

В курсах экономической географии использовать статистические материалы в обучении целесообразно при следующих методических условиях:

при использовании статистических материалов как самостоятельного источника экономико-географических знаний на основе обучения учащихся приему анализа статистической таблицы, построения графиков и диаграмм, проведения сравнений;

- при осуществлении связи теории изучаемого вопроса и его статистическими характеристиками;

- при использовании межпредметных связей с математикой в ходе построения диаграмм, графиков, проведения вычислительных операций;

- при привлечении к работе со статистическими материалами текста учебника, карт;

- при использовании статистических материалов на уроке в процессе изучения нового материала, а также для закрепления как средства для конкретизации теоретических положений и как базы для обобщений и раскрытия определенных экономико-географических закономерностей.

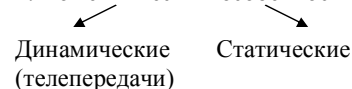
Требования программы предусматривают не только анализ статистических материалов, но и их построение. Наибольшее распространение в курсах экономической географии имеет построение секторных и столбиковых диаграмм и графиков, т. е. таких видов диаграмм, построение которых не требует объемной работы по определению масштаба.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

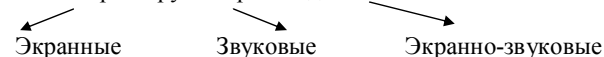
Аудиовизуальные средства в зависимости от их конструктивных особенностей, особенностей воспроизведения, делят на экранные, звуковые и экранно-звуковые. К ним относят – видеофильмы, телепередачи, магнитофон, СД-проигрыватель, компьютер.

Классификация:

1. По техническим особенностям.



2. По характеру воспроизведения.



В современном процессе обучения ТСО используются достаточно широко, однако, в связи со слабым материальным обеспечением и моральным старением не всегда находят применение.

К достоинствам использования ТСО следует отнести

- возможность наблюдения таких явлений и процессов, которые в живой природе наблюдать трудно или невозможно,
- яркость, образность,
- способствование более глубокому формированию представлений и пониманию взаимосвязей.

К недостаткам использования ТСО следует отнести

- следует отметить слабую подготовку учителя к работе с оборудованием, недостаточную обеспеченность школ современными ТСО и учебными программами к ним.

#### **Возможности использования компьютерных технологий.**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий в том числе в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

В настоящее время существуют два направления компьютеризации обучения. Первое направление предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами, овладение *компьютерной грамотностью*. Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни — неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека.

Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное *средство обучения*, которое способно значительно повысить его эффективность. При этом сами компьютеры и многие учебные программы можно называть универсальными средствами обучения. В настоящее время нет единой классификации таких программ.

В зависимости от дидактических целей и специфики географии как учебного предмета можно выделить такие виды компьютерных программ

**1 Учебные (наставнические) программы** - ориентированные в основном на усвоение новых знаний. Многие из них работают в режиме, близком к программному обучению с разветвленной программой.

**2 Программы-тренажеры** - для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся. Использование этих программ предполагает, что теоретический материал обучаемыми усвоен.

**3 Контролирующие программы** - предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений. Это тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме.

**4 Демонстрационные программы** - для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты). Их разновидностью можно считать

*интерактивные атласы*, карты которых можно использовать не только в качестве наглядности, но и «накладывать» друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. К этому типу можно отнести *презентационные программы*, имеющие возможности для графического редактирования и используемые для творческой работы.

**5 Имитационные и моделирующие программы** - предназначенные для «симуляции» объектов и явлений. Эти программы особенно важны, для географии, когда изучаемый материал труден для показа или носит абстрактный характер.

**6 Информационно-справочные программы** - для вывода информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

**7. Мультимедиа-учебники** — комплексные программы, сочетающие в себе достоинства элементов перечисленных видов программ.

#### **Достоинства компьютерных технологий:**

Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает *мотивацию* обучения.

Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массивам ранее недоступной *современной, свежей информации*, осуществления «диалога» с источником знаний.

Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности *представления учебной информации*.

При этом значительная часть наглядных демонстрационных пособий и моделей (настенные плакаты, картины, карты, слайды, видеофрагменты, анимационные схемы и пр.) можно хранить в цифровом варианте (для экономии места, времени на подготовку учителя к уроку и пр.) и при необходимости выводить на большой экран.

Применение компьютера в обучении позволяет *управлять познавательной деятельностью школьников*. В этом случае обучение строят в рамках лично-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы.

#### **Сложности применения компьютерных технологий:**

Диспропорции в соотношении объема получаемой и усвояемой информации, трудности ориентирования в информационном потоке; необходимость индивидуализации и дифференциации обучения; несопоставимость человеческого и компьютерного мышления; определение путей сочетания с традиционными технологиями обучения и т.д.

**Совместимость компьютерных технологий с традиционными** средствами и формами обучения — один из важных методических принципов их применения. При планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание обучающих программ с другими (традиционными) средствами обучения.

Преподавателями географического факультета МПГУ совместно со специалистами Республиканского мультимедиа-центра разработана серия мультимедийных **учебников**:

VII класс — учебник по курсу «География материков и океанов» (Авторы учебного материала И.В.Душина, В.Б.Пятунин, А.А.Летягин);

VIII класс — «География России. Природа и население» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, В.Б.Пятунин, ЕА Таможняя);

IX класс — «География России. Хозяйство и регионы» (В.П. Дронов, В.Б. Пятунин, Е А Таможняя, Н.Н.Роготень);

X класс — «Экономическая и социальная география мира» (В.П.Максаковский, Д.В.Заяц, Н.Н.Роготень, ЕА Таможняя, СА Торохов).

**Мультимедиа-учебник** — это средство обучения нового поколения, сочетающее в себе элементы разных видов компьютерных программ, целый ряд функций.

Как и традиционный учебник, он осуществляет **информационную функцию**. Благодаря мультимедиа-технологиям учебный материал представлен ярко и увлекательно, сопровождается словами диктора и музыкой, что способствует **мотивации учебной деятельности**.

Кроме базового учебного материала, в мультимедиа-учебнике предусмотрены возможности для углубленного изучения географии по нескольким направлениям: использование материалов справочного раздела, выполнение практических работ углубленного или межпредметного характера, выход в Интернет.

Другая важная функция мультимедиа-учебника — организация самостоятельной учебной деятельности школьников. Учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, итоговые) и тестовых заданий, вести учет результатов. Мультимедиа-технологии позволяют не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создают возможность нелинейного перемещения между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут изучать материал в необходимой для них последовательности, устанавливать индивидуальный темп усвоения материала. Все эти возможности способствуют развитию желания и умения учиться, развивают интерес к географии.

Еще одна функция мультимедиа-учебника — **контролирующая**. В разделах «Тесты» и «Практика» помещены задания для проверки знаний учащихся в разной форме и разного уровня сложности с нормами оценок.

Благодаря сводной результирующей таблице выполняется **корректирующая** функция. Учитель имеет возможности отслеживать достигнутые учащимися результаты, осуществлять «обратную связь», корректировать свою деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Благодаря возможности выхода в Интернет школьники не только могут получить дополнительную информацию по курсу, но и работать в режиме дистанционного обучения.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПРОИЗВОЖАЮЩИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Средства обучения этой группы разнообразны и широко представлены в оборудовании кабинетов географии. Объединяет их то, что все они воспроизводят объекты и явления окружающего мира.

Однако виды этих средств существенно различаются между собой. Именно этим обусловлены особенности использования в обучении средств, воспроизводящих натуральные объекты и явления.

### Объемные средства обучения и работа с ними

К объемным средствам обучения относятся модели, макеты и муляжи. В обучении географии наиболее часто применяются макеты и модели. Муляжи применяются крайне редко. Это в основном муляжи окаменелостей.

*Модели* представляют трехмерное изображение предметов или их частей в увеличенном, уменьшенном или одинаковом масштабе с соблюдением пропорций частей и внешнего сходства. При этом неизбежны и допустимы некоторые схематизация и условность изображения.

По характеру конструкции модели подразделяются на неразборные, разбирающиеся, вскрытые или разрезные, статичные, с подвижными деталями и действующие.

В обучении географии наиболее известна модель земного шара (глобус). Многие учителя изготавливают самодельные модели.

При этом необходимо иметь в виду, что не всякие природные объекты и явления целесообразно моделировать в учебных целях. Например, не следует изготавливать действующие модели вулкана, гейзера, образования гор, так как эти «модели» дают искаженное представление о природных процессах. В то же время, скажем, модель артезианского колодца, действующего по принципу сообщающихся сосудов, вполне допустима для демонстрации в учебных целях.

Эффективно использование моделей приборов — термометра, флюгера, компаса и др., даже при наличии самих приборов. С помощью моделей учащиеся легче усваивают устройство приборов, овладевают приемами работы с ними.

В обучении географии достаточно широко применяют *макеты*, представляющие упрощенную модель какого-либо географического объекта (природного ландшафта, рельефа и др.). В качестве примера можно привести комплект макетов «Формы поверхности суши».

Макеты форм поверхности суши — крайне важное средство для изучения рельефа. Сложность усвоения представлений о рельефе обусловлена наличием трех измерений в строении форм поверхности. В связи с этим начинать изучение рельефа надо с наблюдений в природе. На местности можно не только зрительно воспринимать расчлененность рельефа, но и увидеть изучаемый объект, измерить, узнать его со всех сторон и наиболее точно. Другой приём изучения, дающий наиболее конкретные, четкие знания, — это макетирование форм рельефа на географической площадке. Здесь необходимо стремиться к тому, чтобы сохранить более правильное соотношение масштабов.

Демонстрация макетов на уроках требует таких приемов показа, чтобы все преимущества объемных пособий четко выступали. Поэтому учитель поворачивает макет к классу то одной, то другой стороной. Одновременно с демонстрацией макета учитель изображает на доске мелом профили рельефа. Так объемное изображение переносится на плоскость.

Таким образом, макеты форм земной поверхности в сознании учащихся являются переходным звеном от натурального объекта к его изображению на карте.

#### **Работа с коллекциями.**

Коллекционные материалы позволяют приблизить процесс обучения к реальности, продемонстрировать то, как выглядят в действительности некоторые природные и хозяйственные объекты и материалы.

*Коллекции образцов горных пород и минералов.* Используются как раздаточный материал и для общей демонстрации, составлены по происхождению и по промышленному использованию.

#### **Географические картины и их использование.**

Учебные картины всегда являются обобщенным воспроизведением реальных объектов и подчеркивают главные, существенные признаки объекта или явления, что позволяет, с одной стороны, получить достоверную информацию о типичных признаках и особенностях объекта, а с другой — сравнительно легко отделить существенное от второстепенного.

В процессе формирования общих понятий содержание картин анализируется совместно учителем и учащимися, в то время как при проверке знаний и рассмотрении единичных понятий анализ содержания картин выполняют сами учащиеся. Подобный подход к использованию стенных картин в обучении позволяет решить два исключительно важных вопроса: познакомить учащихся с методами научного познания в географии; способствовать развитию у учащихся логического мышления, способности к абстрактно-теоретическим построениям, опирающимся на чувственное восприятие.

Значение картин особенно велико в процессе формирования общих понятий, таких, как: равнины плоские, холмистые, горы складчатые, глыбовые, тропический лес и т. д. Возможность обобщения позволяет добиться высокой дидактической направленности картин этого вида.

Вместе с тем при изображении единичных объектов также всегда присутствует обобщенность, что улучшает их восприятие. Велико воспитательное значение картин. Рассматривая хорошо написанную картину, ученики становятся участниками события, изображенного на картине.

Работа с любыми наглядными пособиями должна:

- Сочетаться с применением учебника и карты,
- Предусматривать различный характер познавательной деятельности учащихся,
- Применяться на различных этапах процесса обучения (изучении материала, закреплении),
- Стимулировать познавательный интерес учащихся.

#### **Тема 5. Формы организации обучения географии**

Цели и задачи: сформировать представления об уроке географии, его типах, формах организации учебной деятельности школьников.

В современной школе урок является основной структурной единицей обучения. Важнейшее педагогическое требование к уроку – это его единство в дидактическом, психологическом и логическом отношении.

Цели традиционного урока связаны с усвоением школьниками знаний и умений, воспитание при этом осуществляется спонтанно по ходу обучения. Цель современного урока — формирование и развитие личности школьника в опоре на использование всех компонентов образования. Цели современного урока направлены на развитие мотивов учения, мышления и способностей школьников, на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, воображения. При постановке целей каждого конкретного урока необходимо ответить на три вопроса: Что должно быть усвоено? Какие функции личности оно должно обеспечить? На какие ценности должно быть ориентировано содержание? Цели урока — это система ценностей, которые надо сформировать у учащихся, стремиться воспитать у них такие качества, как: социальная активность, умение осмысливать события, окружающую действительность в ее разных масштабах, принимать самостоятельные решения, способность к переучиванию и непрерывному самообразованию.

*Условия организации современного урока географии:*

1. активность познавательной деятельности учащихся (в процессе самостоятельной работы, постановки проблемного вопроса, частично-поисковой и исследовательской деятельности...),
2. усвоение учебного материала должно осуществляться в основном на уроке (объяснение, самостоятельная работа, закрепление изученного, проверка ЗУН),
3. четкая организация урока (начало со звонком, готовность учебного оборудования, включение учеников в работу с первой минуты),
4. осуществление индивидуального подхода.

*Требования к уроку:*

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований.
2. Грамотное определение типа урока, структуры, его места в теме, разделе, курсе географии (связь урока с предыдущим и последующим), в системе внутри и междурсовых связей.
3. Учёт межпредметных связей с целью формирования целостной картины мира.
4. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития школьников, последовательная реализация поставленных задач в ходе урока.
5. Оптимальность выбора методов обучения, стимулирования и контроля, применения ТСО и наглядности.

6. Учёт учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности и развития, уровня сформированности классного коллектива.

7. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем обучаемости и отношения к учению, оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

8. Обеспечение доступности, научности, практической направленности учебного материала, связи урока с жизнью.

9. Общение с учащимися на основе высокой требовательности и уважения к личности.

10. Выделение главного в содержании обучения, выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

11. Определение содержания и объёма домашних заданий с учётом имеющегося времени, комментированием смысла и рациональной методики выполнения, не допуская перегрузки.

12. Концентрация внимания школьников на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих идей учебного материала.

13. Формирование у учащихся осознанного и активного отношения к учебной деятельности, навыков рациональной организации труда.

14. Обеспечение санитарно-гигиенических и эстетических условий на уроке.

15. Анализ уроков и учёт полученных результатов при планировании следующих.

#### *Подготовка к уроку.*

Подготовка к уроку начинается с анализа программы, методических пособий, учебника и другой методической и географической литературы. На предварительном этапе осуществляется тематическое планирование. Непосредственно к уроку – поурочное (конспект урока).

I. Определение целей урока (конкретное, чёткое): образовательных (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию), развивающих (интеллекта, восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы), воспитательных (формирования мировоззрения, активной жизненной позиции, готовности к самовоспитанию).

Среди методических умений задачи конструирования целей урока относятся к одним из самых сложных и требуют особого внимания учителя.

Рассмотрим примеры. Формирование теоретических знаний в целях можно представить так: введение понятия, расширение его объема, конкретизация и закрепление его существенных признаков, углубление или применение понятия; повторение, закрепление научных фактов и т.д.

Задачи формирования умений, опыта творческой деятельности можно отразить в следующих формулировках: раскрыть последовательность действий,

обеспечить усвоение (например, приема ориентирования на местности), совершенствовать умение (например, определять географическое положение материка); раскрыть мировоззренческую идею развития географических процессов и явлений во времени и пространстве, способствовать развитию творческого мышления, познавательного интереса; научить школьников определять разрыв в связях, выделять проблему в учебной задаче, выдвигать гипотезу, отличать следствие от причины и т.д.

II. Определение содержания урока. 1. В соответствии с программой, учётом текста учебника, дополнительной литературы, статистических материалов. (Отмечается в конце конспекта или в тематическом планировании).

2. Материал делится на основной, вспомогательный, воспитывающий.

3. Часть материала выносится на домашнее задание, доля которого растёт с возрастом учащихся.

4. Определение логики изучения. Главное на уроке - применение знаний и умений в процессе решения учебных задач, построенных на новом материале. В ходе их решения осуществляется проверка ранее усвоенного, осмысление и запоминание нового.

На следующем этапе подготовки к уроку учитель отбирает материал содержания урока, выделяет смысловые блоки, четко разграничивает основной, вспомогательный и дополнительный материал. Затем в соответствии с содержанием отбирает средства и методы обучения.

Выбор средств и методов определяется несколькими показателями: целями урока, его содержанием, этапами обучения (местом урока в теме и темы в целом курсе), опорными знаниями и межпредметными связями, уровнем умений школьников, их возрастными особенностями, а также методическим мастерством учителя применять комплекс методов и средств обучения географии.

III. Определение методов и средств обучения. Зависит от содержания учебного материала, целей урока, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и класса, дисциплины, опыта учителя, материально-технической базы.

#### Основные типы уроков.

Под типом урока можно понимать такой способ проведения учебных занятий в соответствии с поставленной целью, который по методике своей организации отличается своеобразием.

Тип урока отличается последовательностью составных частей и их размеров. Исходя из содержания курса и возрастных особенностей учащихся, обычно выделяются следующие типы уроков:

1. *Вводный урок* (в начале учебного года или в начале крупного раздела программы). Цель урока; заинтересовать учащихся предметом или определенным вопросом, возбудить творческие силы учащихся, познакомить с содержанием и структурой данного курса или раздела программы. Обычно на таком уроке преобладает эмоциональный, красочный описательный материал. Вводные уроки имеют целью создание у школьников соответствующих психологических установок на предстоящую учебную работу, пробуждение интереса к

географическим знаниям, раскрытие практической роли знаний. В опыте школы эти уроки часто относят к урокам изучения нового, так как оба типа имеют много общего.

2. *Комбинированный урок* используется наиболее часто, содержит все составные части; повторение и проверку знаний, сообщение новых знаний, закрепление полученных знаний, домашнее задание. Комбинированные уроки могут отличаться по соотношению составных частей и по структуре.

3. *Урок изучения нового материала* (отсутствует опрос как отдельный структурный элемент). Цель урока: дать целостное представление учащимся о каком-либо сложном или значительном вопросе, который нецелесообразно дробить на части, а также в связи с ограничением учебного времени. Уроки этого типа имеют следующую структуру: постановка задач урока, организация познавательной деятельности учащихся по ходу объяснения нового, обобщение и закрепление его по частям — логическим разделам, постановка заданий на применение изученного, задание на дом.

4. *Уроки формирования умений и навыков, их совершенствования* имеют целью выработку у школьников умений, навыков в проведении практических работ на местности, по картам и т. д., направлены на формирование специфических для географии умений и навыков, которые тесно связаны с теоретическими знаниями, их закреплением и применением. Формой учебной деятельности школьников на этих уроках являются практические работы. Способствуют развитию самостоятельной деятельности. Обычно содержат следующие части: организация учащихся, сообщение или разработка алгоритма работы, выполнение работы, подведение итогов, д/з. При организации учащихся возможна проверка знаний необходимых для выполнения работы. Задание может быть предложено в разной форме. Одни учащиеся сами вырабатывают алгоритм, другие получают инструкцию (устную или на карточке).

5. *Уроки повторения и проверки ЗУН* проводятся обычно после прохождения крупных разделов программы или после группы тем, а также в конце всего курса. Цель уроков: закрепить и углубить знания и умения учащихся, помочь обобщить знания и привести их в систему. Вместе с тем в процессе повторения осуществляется проверка и оценка знаний учащихся. Структура уроков повторения характеризуется отсутствием (в качестве отдельного элемента) сообщения нового материала, но учитель обязан добавить новые факты, вызывающие новые ассоциации у учащихся по теме повторения.

Формы проведения: тест, обобщающая беседа, письменный опрос, фронтальный опрос, географический диктант, игровая форма. Как, правило на уроке используются разные формы работы.

Уроки проверки и учета знаний проводят в заключение серии уроков по многочасовым темам. В старших классах эти уроки могут носить характер уроков-зачетов. Их структура примерно такая: постановка задач урока, разъяснение форм и методов проверки и учета знаний, требований к ответам, норм оценки, правил работы с источниками информации, которыми разрешается пользоваться, постановка заданий, проверка итогов выполнения с характери-

стикой полноты и логичности ответов учащихся. Учебники географии содержат специальные задания для организации уроков такого типа.

Уроки повторения в процессе обучения географии проводятся редко, так как систематическое текущее повторение материала имеет место почти на каждом уроке. Однако такие уроки важны для закрепления знаний и умений по большим разделам и темам с целью установления логической связи между разделами. В практике работы уроки этого типа проводятся по усмотрению учителя, исходя из конкретных условий.

Уроки обобщения знаний начали приобретать все большее значение в процессе обучения географии. Их проведение предусмотрено программой по всем курсам школьной географии. Поскольку обобщение знаний сопровождается их повторением, то их называют уроками обобщающего повторения. Обобщение знаний важно для осознания учащимися ведущих идей школьной географии, систематизации знаний, формирования взглядов, убеждений. Основная черта обобщающих уроков — приобретение школьниками новых знаний на базе систематизации обобщения, переосмысливания имеющихся знаний. Основная цель этих уроков — в опоре на имеющиеся знания о фактах» связях выявить общие признаки, принципы, закономерное географических явлений. Обобщение и систематизация знаний способствуют не только лучшему запоминанию и применению знаний, но и поднимают их на новый уровень, помогают школьникам усвоить фундаментальные знания о закономерностях географической оболочки, ее отдельных компонентов и комплексов, осознать практическую значимость географических знаний.

В старших классах при изучении географии целесообразна лекционно-семинарско-зачетная форма организации обучения. Эта форма способствует воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода к добытию знаний. Школьные лекции проводятся при введении в курс или большой раздел программы, при изучении тем, которые носят обобщающий характер. В лекции излагается большой по объему учебный материал, содержащий теоретические положения. Школьная лекция имеет ряд отличительных особенностей. Она длится не более 30 минут, к ней учитель дает план, по ходу лекции ставит вопросы классу, направляет работу учащихся на анализ карт, статистических данных и других источников знаний. По ходу лекции школьники делают записи, а в конце формулируют основные положения материала, изложенного в лекции учителя. После одной-двух лекций проводят семинары. Основная задача семинара — организация творческой познавательной деятельности учащихся, привитие им навыков самостоятельного труда. Семинар — это форма организации коллективной работы учащихся в рамках урока, т.е. особый вид урока, который характеризуется коллективным обсуждением заранее запланированных вопросов. Подготовку к проведению семинара начинают заранее, на первом уроке по теме. Учащимся дают индивидуальные или групповые задания, определяют источники знаний, подлежащие самостоятельному изучению школьниками. На уроке-семинаре обязательна коллективная работа всех



учащихся класса. Те из учащихся, которые не успели выступить на семинаре, сдают учителю тетрадь с выполненной письменной работой.

После одного-двух семинаров может быть снова прочитана лекция, а затем проводится зачет по всей теме. Урок-зачет может носить форму деловой игры, смотра знаний, соревнования или может быть похож на вузовский зачет. Целесообразно проводить зачет по тем требованиям к видам деятельности, которые сформулированы в специальном разделе временного государственного стандарта среднего географического образования. Принимать зачет учителю помогают хорошо успевающие школьники, которые сдают зачет учителю чуть раньше и подготовлены к проверке итогов работы товарищей.

6. *Урок-экскурсия.* Экскурсия — урок в природе. Он имеет свою тему, свой план, свои задачи, методы работы.

7. *Урок на географической площадке* содержит различные наблюдения (за высотой солнца, за элементами погоды, также работу с различными метеорологическими приборами и т. д.).

#### Урок географии и его части.

В обобщенном виде каждый урок имеет три части: начало урока — целевая установка, с задачи, основная часть — решение учебно-воспитательных задач в соответствии планом урока и заключительная часть урока, на которой подводятся итоги, организуется выполнение домашнего задания.

К элементам урока относятся: мотивация учения школьников; актуализация опорных знаний (проверка знаний; первичное восприятие и осознание учебного материала (изучение нового); обобщение и систематизация (закрепление) знаний и умений; подведение итогов урока; домашнее задание.

1. Начинается урок с установки, способствующей мотивации, организующей познавательную деятельность учащихся. На этом этапе урока уделяется внимание и подготовке рабочего места ученика (*организационный момент*). Установка на уроке может осуществляться вступительным рассказом учителя, например, о практической роли изучаемых знаний и их необходимости для овладения содержанием последующих тем курса и т. д.

2. Почти на всех уроках географии планируется *изучение нового материала*, формирование новых знаний и умений. Проводится при помощи комплекса методов и средств обучения. Чаще всего на эту работу отводится большая часть урока. Изучение нового материала расширяет и углубляет знания учащихся, раскрывает сущность изучаемых явлений, показывает практическую значимость географических знаний и умений.

Объяснение учителем теории показывает школьникам путь научного познания, раскрывает логику процесса познания.

Изучение нового материала опирается на уже известное учащимся, т.е. при его изучении на уроке должны устанавливаться внутриспредметные и межпредметные связи.

Изучение нового эффективно, если учитель соблюдает последовательность введения его отдельных частей, устанавливает между ними тесную связь.

Новое, изучаемое на уроке, необходимо связывать и подтверждать краеведческими сведениями.

3. Важным элементом большинства уроков географии является *проверка знаний и умений*, а также актуализация опорных знаний, необходимых для успешного изучения нового на уроке. Должна осуществляться не столько с помощью репродуктивного метода, сколько с помощью самостоятельной познавательной деятельности.

Проверке подлежат основной материал, через его воспроизведение и применение в сходных и новых учебных ситуациях. С целью проверки знаний и умений на уроке применяются различные формы проверки и виды заданий. Проводится тематическая и текущая проверка, а на уроках в конце четверти и года итоговая. По форме проверка знаний на уроках географии бывает индивидуальная, уплотнённая и фронтальная, устная и письменная и т. д.

В ходе проверки традиционно на уроке географии требуют от ученика развернутого ответа с показом на карте, логичного по форме и доказательного по существу. Учитель оценивает работу класса в целом и отдельных учащихся.

4. *Подведение итогов урока и закрепление знаний и умений* — важный элемент большинства уроков географии. Различают поэтапное закрепление и итоговое, проводимое в конце урока, когда учитель подчёркивает, что учащиеся узнали нового, какими овладели новыми способами, как усовершенствовались старые (или учащиеся делают это сами).

Закрепление выполняется с помощью заданий разного типа. Одни из них требуют воспроизведения, другие преследуют цель переноса усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, что основано на творческом мышлении школьников. Учитель должен использовать разноуровневые задания.

Закрепление знаний происходит и при выполнении программных практических работ, формирующих географические умения.

5. *Постановка домашнего задания* имеет место почти на каждом уроке. Может занимать разное место в структуре урока. Оно должно быть правильно подготовлено и объяснено. Если оно дается «под звонок», то эффективность его невелика; не все учащиеся его могут понять, а значит, и выполнить. Задание на дом можно давать в начале или в середине урока, в соответствии с логикой учебного материала. Но лучше ставить задание после проверки знаний, перед изучением нового материала или перед закреплением изученного на уроке. При постановке домашнего задания надо раскрыть его задачи и дать инструкцию как его выполнить, работая с различными источниками знаний.

6. При постановке домашних заданий осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Например, среди заданий учебника одни рекомендуются выполнить хорошо успевающим учащимся, а другие — слабоуспевающим. Целесообразно давать задания, которые выполняются учащимися по желанию. Обычно они рассчитаны на тех учащихся, которые проявляют повышенный интерес к изучению географии.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной

работы в парах, группах и в целом классе на уроке практических и самостоятельных работ, конференциях, семинарах, ролевых играх и т.д.

Дифференцированный подход к учащимся при обучении географии.

Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования. Виды и формы проверки: индивидуальная и фронтальная, устная и письменная, комбинированная. Их положительные и отрицательные стороны. Роль тестов в проверке.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: тематическое, календарное, поурочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта урока.

Оценка качества и результативности урока. Его самоанализ и анализ.

Внеурочные формы обучения географии. Наблюдения и практические работы на местности (пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе и др.) Система практических работ на местности в школьных курсах географии.

Экскурсии, их цели, содержание и практическое значение. Роль экскурсий в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету. Организация экскурсий: подготовительный этап, проведение, обработка результатов и их применение в учебном процессе.

#### **Тема 5. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования**

**Цели и задачи:** сформировать представления об основных элементах географических знаний, выявить их роль и значение в учебном процессе.

Географические понятия, особенности их усвоения (индуктивный и дедуктивный путь). Этапы формирования, расширение объема и углубление содержания, установление связей между понятиями. Показатели усвоения понятия.

Методы и приемы изучения причинно-следственных связей. Особенности и показатели усвоения связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: определение причины и следствия, приемы установления прямых и обратных связей и т.д.

Формирование знаний о географических закономерностях: этапы и особенности усвоения школьниками. Выбор методов и средств обучения. Приемы раскрытия географических закономерностей.

Виды географических представлений, приемы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Связь географических представлений и понятий. Использование наблюдений в окружающей школу местности и наглядных средств обучения.

Факты в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учеников с географическими фактами. Осмысление фактов на базе сравнения. Показатели усвоения знаний о фактах. Формирование умения и навыков, их связь с усвоением географических знаний. Форма выражения и классификация умений. Факторы, влияющие на формирование умений

и навыков. Роль учебника и карты в овладении умениями. Этапы обучения умениями: работа по ознакомлению с источниками знаний, осознание последовательности действий, закрепление их в упражнениях, перенос умения в новые условия, самостоятельное применение умений. Показатели усвоения умений и навыков.

Формирование опыта творческой деятельности. Связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Условия развития интереса к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска, материальное обеспечение условий для организации активной учебной деятельности, самостоятельной работы школьников. Роль учебника географии, личности учителя в развитии интереса к предмету.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности. Приемы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету. Способы выделения в содержании материала гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребенка. Выработка у детей умения оценивать изучаемые географические факты и явления. Общая схема обучения оценочной деятельности. Пути реализации возможностей географии в нравственном воспитании учащихся.

#### **Тема 6. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии**

**Цели и задачи:** сформировать представления о ведущих системах знаний в школьном курсе географии.

Основные системы знаний в содержании школьной географии: картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические, знания о географической оболочке и закономерностях ее развития, экономико- и социально- географические знания. Отражение в них научных основ географической науки.

Формирование картографических знаний. Система знаний о географической карте и ее элементах. Математическая и геодезическая основы карт. Географическое содержание. Классификация карт по содержанию, проекциям, видам искажений, масштабу. Приемы обучения картографическим знаниям и умениям учеников.

Формирование геолого-геоморфологических знаний. Роль этих знаний, их состав, развитие от класса к классу. Средства обучения. Приемы раскрытия геолого-геоморфологических знаний на уроках географии, экскурсиях, при работе на местности.

Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли. Роль этих знаний для практической жизнедеятельности людей, этапы их формирования от класса к классу. Роль наблюдений за погодой, обработка результатов. Применение схематических рисунков и других средств обучения в формировании климатических знаний. Приемы работы с климатическими картами.

Формирование знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития. Основные этапы развития этих знаний в школьной географии. Знания о компонентах ГО, знания о природных комплексах, знания о закономерностях развития. Особая роль обобщений, схем связей, мировых карт в формировании рассматриваемых знаний.

Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России».

Формирование экономико-географического понятийного аппарата. Система основных экономико-географических и социально-географических понятий, их связи и соподчинения. Комплекс страноведческих знаний, как главное в содержании курса. Методические пути их формирования в общих и региональных разделах курса.

#### **Тема 7. Методика изучения географии своей республики.**

**Цели и задачи:** рассмотреть особенности методики изучения географии своей республики в школьном курсе географии.

География своей республики – один из крупных разделов курса «География России» с четко выраженным комплексным, страноведческим подходом к изучению территории. Место раздела в структуре курса. Типовой план характеристики малых территорий. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности. Использование местных средств обучения.

Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности.

Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области. Средства обучения: учебник, атлас, методические пособия, хрестоматии по географии своей республики. Местные печатные издания (газеты, справочные материалы и т.д.).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ МЕТОДОЛОГИИ МЕТОДИКИ ГЕОГРАФИИ.**

Тема «*Становление и развитие географической науки*».

*Цель:* Рассмотреть этапы становления и развития географии. Дать характеристику основных географических открытий.

*Основные вопросы для изучения:*

Используя материалы лекций, учебника и дополнительной литературы, подготовьте сообщения с презентациями (Microsoft Power Point) по основным вопросам семинара.

1. Характеристика этапов развития географической науки:
  - Классический (основные центры развития географических знаний на Земле, вклад древних ученых в развитие географии)
2. Вклад мореплавателей в развитие знаний о Земле (15-17 в.в)
  - Первые путешествия (Марко Поло, Афанасий Никитин и др.)
  - Век Великих географических открытий
  - Открытие Нового Света.
3. Картографические изменения во времени.
4. Географическая наука в Европе и России (17-18 вв.)

*Задания для контурной карты:*

Нанесите центры развития географических знаний. Используя карты атласа, составьте карту географических открытий (15-17 вв.)

Литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: Уч.пособие. – М:ИКЦ»МарТ», 2004. – 448с.
2. Есаков В.А. Очерки истории географии в России XIII- начало XXвека. – М: 1999. – 240с.

**Тема «Возникновение школьной географии как учебного предмета».**

**Цели:** Рассмотреть предпосылки возникновения географии как учебного предмета, составить хронологию развития МОГ в России.

*Основные вопросы для изучения:*

1. Школьная география в Европе (Коменский Я.А., Руссо Ж-Ж о географии) Принципы обучения, школьные учебники.
2. Этапы развития МОГ и школьной географии в России.
  - Охарактеризуйте особенности развития школьной географии и методики географии с 1701 по 1914гг.
  - Какие изменения произошли с МОГ в советское время с 1917 по 1990гг.
  - Перечислите основные события, характеризующие МОГ и школьную географию на современном этапе.
3. Составьте хронологическую таблицу «История школьной географии в России».

Литература:

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
2. Душина И. П. Понурова Г. Л. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
3. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л.М. Панчешковой. - М.: Просвещение, 1997.
4. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. И.С Матрусова. -М., 1985.
5. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
6. Практикум по методике обучения географии /Под ред. Р.П Мышинской. -М , 1986.
7. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

**Тема «МОГ как наука. Характеристика основополагающих понятий курса».**

Цели: Дать понятие МОГ, установить связи МОГ с науками; Дать характеристику основополагающих понятий курса.

*Основные вопросы для изучения:*

1. Связь МОГ с педагогическими, географическими науками.
2. Характеристика основополагающих понятий (цели, содержание, методы, средства, формы обучения).
3. Изучить методы и логику научного исследования. Используя статьи методических журналов (География в школе, География для школьника, газета «География») выберите примерную тему исследования и составьте план научно-методического исследования.

Литература:

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
  2. Душина И. П. Понурова Г. Л. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
  3. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л.М. Панчешковой. - М.: Просвещение, 1997.
  4. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. И.С Матрусова. -М., 1985.
  5. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
  6. Практикум по методике обучения географии /Под ред. Р.П Мышинской. -М , 1986.
- Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007

**Тема «Географическая картина мира».**

**Цели:** Дать понятие географическая картина мира, географическая культура. Рассмотреть этапы формирования географической картины мира.

*Основные вопросы для изучения:*

1. Географическая культура — часть общечеловеческой культуры человека. Максаковский В.П. о географической культуре.
2. Охарактеризуйте этапы формирования географической картины мира.
3. Проанализируйте пояснительную записку стандарта географического образования, школьной программы и выделите основные мировоззренческие идеи курса географии.

Литература:

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
2. Душина И. П. Понурова Г. Л. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
3. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998.
4. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. – М., 1982.
5. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л.М. Панчешковой. - М.: Просвещение, 1997.
6. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. И.С Матрусова. -М., 1985.
7. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
8. Практикум по методике обучения географии /Под ред. Р.П Мышинской. -М , 1986.
9. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007

**Тема «Содержание школьной географии Разнообразие программ. Анализ школьных программ».**

**Цели:** Ознакомиться с основными документами, определяющими содержание школьной географии (программой, стандартом, учебным планом).

*Основные вопросы для изучения:*

1. Анализ учебных планов, региональный компонент - часть государственного образовательного стандарта.
2. Характеристика составных частей школьной программы. (Пояснительная записка, покурсовое содержание программы, требования к знаниям и умениям, географическая номенклатура, перечень оборудования, список обязательной литературы для учащихся и учителей)
3. Проанализируйте сборник авторских программ по географии (Душина И.В., Чернихова И.Я., Петрова Н.Н.) и составьте таблицу, в которой отразите концепции и особенности программ.

Литература:

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
2. Душина И. П. Понурова Г. Л. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
3. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л.М. Панчешковой. - М.: Просвещение, 1997.
4. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. И.С Матрусова. -М., 1985.
5. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
6. Практикум по методике обучения географии /Под ред. Р.П Мышинской. -М , 1986.
7. Программно - методические материалы. География. 6-9 кл. /Сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 1998.
8. Программы для школ (классов) с углубленным изучением географии. – М., 1990.
9. Программы средней общеобразовательной школы: география. – М., 1990.
10. Сборник авторских программ для 10-11 кл. профильных школ: География /Сост. Л.И. Елховская, В.И. Сиротин. – М., 1994.
11. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Практические занятия по курсу Методика преподавания географии проводятся с использованием заданий , представленных в Практикуме по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.

**ПРАКТИКУМ**

**Практические работы, их содержание и объем в часах (20 часов)**

	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1	Средства обучения и основные приемы работы с ними.	Классификация средств обучения географии. Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Компьютерные средства в обучении географии. Материальная база обучения географии.	6
2	Урок географии	Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Планирование. Тематическое и поурочное планирование. Формы организации учебной деятельности школьников на уроке <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная;</li> <li>• индивидуальная;</li> <li>• коллективная (групповая).</li> </ul>	6
3	Проверка результатов обучения географии	Отражение результатов обучения в стандартах и программах. Цели и место проверки Основные виды проверки результатов обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>• способ: устно или письменно;</li> <li>• форма: индивидуальная или фронтальная;</li> <li>• уровень усвоения знаний: I, II или III.</li> </ul> Объективность оценки результатов обучения.	2
4	Формирование понятий в начальном курсе географии	Иерархия теоретических знаний. Виды понятий. Пути формирования понятий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индуктивный;</li> <li>2. дедуктивный</li> </ol>	2

5	Планирование уроков по географии. Планирование уроков по начальному курсу географии	выбор учебника и учебной программы, порочного планирования; определение целей и типа урока разработка структуры урока, выделение смысловых блоков;	4
	Итого		20

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема: Средства обучения и основные приемы работы с ними.

#### План-схема темы:

*Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектное содержание школьной географии*

*Классификация средств обучения географии:*

- вербально-информационные;
- наглядные;
- аудиовизуальные.

*Функции и дидактические особенности основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования.*

*Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения.*

*Географическая карта как источник знаний и средство наглядности.*

*Компьютерные средства в обучении географии.*

*Материальная база обучения географии:*

3. кабинет;
4. географическая площадка;
5. школьный краеведческий музей;
6. экологическая тропа.

#### Проблема:

Функции средств обучения географии и пути рациональной организации деятельности школьников с многофункциональными средствами обучения.

#### Цель занятия:

сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и умения применять их в процессе обучения географии.

#### Задачи занятия:

1. На основе материалов лекции и методической литературы определить функции средств обучения географии.
2. Обучить отбору разнообразных средств обучения в соответствии с целями и содержанием урока.

3. Обучить студентов приемам работы со средствами обучения на разных этапах учебного процесса.

4. Научиться изготавливать наглядные средства обучения.

#### Практическая работа:

**Задание №1.** Сравните подходы к классификации средств обучения географии на основании текста п. 1 Главы VIII стр. 127-131 (учебник МПГ, 1997 г.) и п. 2 Главы V стр. 108-109 (учебник МПГ, 1996 г.). Составьте в тетради выbranную Вами классификацию средств обучения. Почему нет единой классификации средств обучения? Какие средства обучения географии являются наиболее важными?

**Задание №2.** Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», видеофильм.

**Задание №3.** Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

- обеспечивают наглядность...
- служат для...
- необходимы для формирования...
- создают условия для развития...
- активизируют...
- позволяют управлять...
- способствуют...

**Задание №4.** Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

**Задание №5.** какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды карточек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

#### Литература:

*Голов В.П.* Средства обучения географии и условия их эффективного использования. - М., 1987.

Использование средств обучения в преподавании географии. / Под ред. Ю.Г. Барышевой. - М., 1989.

Федеральный перечень средств обучения. // География в школе. - 2001. - № 2.

## Тема: Урок географии

### План-схема темы

*Многообразие форм обучения географии.*

*Урок - главная форма организации обучения классификация уроков географии*

- структура урока географии;
- требования к современному уроку географии;
- разнообразие форм организации урока.

*Формы организации учебной деятельности школьников на уроке*

- фронтальная;
- индивидуальная;
- коллективная (групповая).

*Технология подготовки и проведения уроков географии*

- определение целей и типа урока;
- выделение смысловых блоков в содержании;
- отбор методов и средств;
- формы записи урока;
- самоанализ урока и анализ урока.

### Проблема:

«Урок - это солнце, вокруг которого как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий» (Н.М. Верзилин). Различия между традиционным и современным уроком.

### Цель занятия:

сформировать представление об особенностях современного урока географии.

### Задачи занятия:

1. Изучить типологию уроков географии.
2. Определить основные этапы подготовки учителя к проведению урока.
3. Научить студентов формулировать цели и задачи урока определять виды своей деятельности и учебной деятельности школьников на уроке, составлять тематическое планирование и план отдельного урока.

### Пособия для занятия:

Стандарт основного общего образования (цели обучения географии).  
Сборники программ (1998, 2000 гг.).  
Учебники по методике преподавания географии (1996, 1997, 2002).  
Рабочие тетради для учителя, тематические планирования по географии; методические рекомендации по педагогической практике.  
Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1-5. - М., Школа-Пресс, 2000-2004.  
Образцы конспектов уроков студентов прошлых лет.

### Практическая работа:

**Задание №1.** Проанализируйте план-схему темы. Определите особенности наиболее распространенных форм обучения географии. Приведите примеры тех уроков географии, которые запомнились Вам в то время, когда Вы еще были школьниками.

**Задание №2.** Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. По таблице 11 на с. 179-180 (учебник по методике преподавания географии, 1997 г.) рассмотрите отличия современного урока географии от традиционного.

**Задание №3.** Проанализируйте схемы в учебниках по методике преподавания географии, (1997 г. - с. 196; 1996 г. - с. 163) и определите типологию современных уроков географии. Проанализируйте табл. 12 с. 197 (уч-к 1997 г.) и обсудите оптимальное время, которое следует отвести на каждый из традиционных элементов урока.

**Задание №4.** Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам по методике преподавания географии, (1996 г., с. 169 и 1997 г. - с. 201-207) рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель такого плана. На основе анализа примеров поурочного планирования, критического анализа образцов планов студентов прошлых лет выберите тот вариант, который представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

**Задание №5.** Рассмотрите варианты формулировок целей урока в пособии по организации педагогической практики. Самостоятельно сформулируйте цели конкретного урока по одному из курсов школьной географии.

**Задание №6.** На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к этому уроку.

**Задание №7.** Проверьте или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

### Литература:

*Лисенкова Г.Я.* и др. Тематическое планирование по географии. - М., 1989.  
*Максаковский В.П.* Географическая культура. - М., 1998 Современный урок географии. Методические разработки уроков. Ч. 1-5. - М., Школа-Пресс, 2000-2004.  
Тематическое планирование по географии. 6-10 кл / Под ред. И.И. Бариновой. - М., 2003.

## Тема. Проверка результатов обучения географии

### План-схема темы:

**Отражение результатов обучения в стандартах и программах.**

**Цели и место проверки.**

**Основные виды проверки результатов обучения**

- способ: устно или письменно;

- форма: индивидуальная или фронтальная;
  - уровень усвоения знаний: I, II или III.
- Объективность оценки результатов обучения.*

**Проблема:**

Необходимость объективной и полной проверки результатов обучения школьников на уроках географии.

**Цель занятия:**

формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения, учитывая цель конкретного урока.

**Задачи занятия:**

1. Выявить различия между традиционным и новым подходом к проверке и оценке результатов обучения в связи с общими направлениями модернизации образования.
2. Выявить цель и место проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе.
3. Начать формировать умения формулировать вопросы и задания разного типа и вида, в зависимости от возрастных особенностей учащихся и содержания учебного материала

**Пособия для занятия:**

Стандарт основного общего образования (цели обучения географии).

Сборники программ по курсу географии (1998, 2000, 2002).

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. - М., 2000.

Учебники по методике преподавания географии (2002 г.).

Школьные учебники, раздаточные дидактические материалы, контурные карты стенные и настольные с заданиями, атласы, рабочие тетради для 6-10 классов.

**Практическая работа:**

**Задание №1.** Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы, оценка качества) и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы	Оценка качества

**Задание №2.** Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу:

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий

**Задание №3.** Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или тем курсов 6-10 классов. Вопросы занесите в таблицу:

Курс: Раздел (тема):

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
- фронтальный			
- индивидуальный			
Письменный:			
- фронтальный			
- индивидуальный			

**Задание №4.** Определите роль учебника географии в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении контроля от 6 к 11 классу.

**Задание №5.** На основе анализа образовательного стандарта и сборника «Оценка качества» предложите свои варианты тестовых заданий.

**Задание №6.** Проанализируйте задания, представленные в контурной карте. Приведите примеры собственных заданий для работы с контурной картой настенной и настольной, направленных на проверку номенклатуры, понятий и терминов, фактов и на проверку понимания причинно-следственных связей.

**Литература:**

*Барина И.И.* и др. Дидактические материалы по географии России. - М.: Просвещение, 1997.

*Картель Л.Н.* Дидактические материалы по физической географии. - М.: Просвещение, 1987.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. /Сост. Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 2000.

Проверка знаний и умений учащихся по географии / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Просвещение, 1978.

*Пятунин В.Б.* Контрольные и проверочные работы по географии. 6-7 классы. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.

*Пятунин В. Б.* Проверка и оценка результатов обучения по географии. - М., 2003.



## Тема. **Формирование понятий в начальном курсе географии**

*План-схема темы:*

*Иерархия теоретических знаний. Виды понятий.*

*Пути формирования понятий:*

4. индуктивный;

5. дедуктивный

*Конечный результата обучения:* признаки усвоения понятия, умения применить понятия с целью получения новых знаний.

### **Проблема:**

Каково значение формирования общеземледельческих понятий в начальном курсе географии?

### **Цель занятия:**

Определить состав теоретических знаний курса и методические приемы формирования понятий.

### **Задачи занятия:**

1. Выявить роль усвоения понятий в начальном курсе географии.
2. По программе и учебникам определить основные понятия курса.
3. Определить методические приемы формирования понятий.

### **Пособия для занятия:**

Школьные программы, учебники по начальному курсу, атласы, настенная карта полушарий и физическая карта России, глобусы, настенные контурные карты, картины и таблицы по курсу, приборы и инструменты, модели (разборная горка и др.), диафильмы и кинофильмы, компьютерные программы.

### **Практическая работа:**

**Задание №1.** На основе анализа стандарта, программ и учебников выделить в содержании курса ключевые понятия, причинно-следственные связи, закономерности, которые служат основой для изучения школьной географии, углубляются и расширяются в объеме от курса к курсу. Составить в тетради систему основных понятий курса, отразить на схеме последовательность их изучения в разделах и темах.

**Задание №2.** На основе одного из разделов курса выделить пути формирования понятий: индуктивный и дедуктивный. Результаты отразить в таблице:

<b>Пути формирования географических понятий</b>	
индуктивный	дедуктивный

**Задание №3.** На примере одного из понятий курса показать три признака сформированности этого понятия у ученика: 1) образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 2) знание определения понятия и его содержания (признаки, связи и отношения между признаками); 3) умение самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

**Задание №4.** На примере одного из понятий курса подобрать примеры усвоения географических понятий на каждом из трех уровней сложности.

## **Литература:**

*Герасимова Т.П., Крылова О.В.* Методическое пособие по физической географии.

6 кл. - М.: Просвещение, 1991.

*Ходателев Г.А.* Уроки географии в 5 классе. - М.: Просвещение, 1978.

*Юрков П.М.* Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся - М.: Просвещение, 1991.

## Тема: **Планирование уроков по географии.**

### **Планирование уроков по начальному курсу географии**

*План-схема темы:*

*Планирование учебной работы:*

знакомство с разнообразием вариантов поурочного и тематического планирования

*Технология подготовки и проведения уроков географии:*

- выбор учебника и учебной программы, поурочного планирования;
- определение целей и типа урока разработка структуры урока, выделение смысловых блоков;
- в содержании;
- отбор методов и средств обучения;
- определение формы записи урока;
- оценка качества урока, самоанализ и анализ урока.

### **Проблема:**

Какие типы уроков наиболее характерны для начального курса географии?

### **Цель занятия:**

Научить студентов составлять тематический план и план-конспект урока.

### **Задачи занятия:**

1. Обосновать необходимость тематического планирования, его преимущества по сравнению с планированием уроков-одиночек.
2. Научить студентов составлению тематического планирования на основе начального курса географии.
3. Научить студентов составлять планы-конспекты уроков, планировать в них учебную деятельность учащихся.

### **Пособия для занятия:**

Учебно-методический комплекс по начальному курсу: школьные программы, учебники по начальному курсу, методические пособия к учебникам, атласы, рабочие тетради и т.д.

Современный урок географии. Методические разработки уроков. М.: Школа-Пресс, 2000.

Тематическое планирование по географии. 6-10 кл. / Под ред. И.И. Барановой. - М., 2003.

### **Практическая работа:**

**Задание №1.** Изучите варианты готового поурочного планирования по курсу. Определите наиболее оптимальный из рассматриваемых планов. Определите, какие принципы обучения реализуются при составлении тематического планирования.

**Задание №2.** Сформулируйте образовательные, воспитательные, развивающие цели для урока на тему «Озера», конкретизируйте их в форме задач для школьников («Знать и уметь»).

**Задание №3.** На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» работайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

**Задание №4.** Спланируйте объяснение нового материала на примере Урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.

**Задание №5.** Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.

**Задание №6.** На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.

**Задание №7.** Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».

**Задание №8.** На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.

**Задание №9.** Разработайте урок с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.

**Задание №10.** Составьте памятку для анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями к современному уроку географии.

### **Литература:**

*Бахчиева О.А.* Начальный курс географии. Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс». - М.: Дрофа, 2004.

*Герасимова Т.П., Крылова О.В.* Методическое пособие по физической географии. 6 кл. - М.: Просвещение, 1991.

Современный урок географии. Методические разработки уроков. Часть 1. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Современный урок географии. Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения. Часть 1,2. - М.: Школа-Пресс, 2000, 2001.

Тематическое планирование по географии. 6-10 кл. / Под ред. И.И.Барановой. - М., 2003.

### **Глоссарий**

*Анкета* – перечень вопросов, на которые участники анкетирования должны ответить письменно.

*Беседа* – способ обучения, в котором основное место занимают вопросы учителя и ответы учащихся.

*Возрастная психология* – наука, изучающая психофизиологические особенности детей разного возраста.

*Внеклассная работа* – составная часть учебно-воспитательного процесса, которая определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя.

*Географический кабинет* – специально оборудованное помещение для занятий по географии.

*Географическая картина мира* – целостный образ мира, имеющий исторически обусловленный характер и закрепляющий основные объекты и соотношения между ними в том виде, в котором они даны современному географическому познанию.

*Географическая картина* – изображение природных объектов или явлений.

*Географическая культура* – это результат педагогического воздействия, совокупность объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к географической окружающей среде.

*Географические представления* – зрительные образы (мысленные картины) различных географических объектов.

*Глобус* – уменьшенная модель земного шара.

*Дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, в ходе которого осуществляется борьба мнений.

*Дидактика* – теоретическая наука, исследующая общие закономерности процесса обучения, воспитания и развития учащихся.

*Деятельность* – специфическая форма активного отношения человека к окружающему миру.

*Закономерность* – объективно существующая повторяющаяся связь процессов и явлений.

*Зачет* – одна из форм итоговой проверки знаний и умений по крупной теме или разделу программы.

*Знать карту* – помнить расположение, относительные размеры и формы географических объектов.

*Знания* – отражение внешнего мира, идеальное воспроизведение в языковой форме объективной действительности.

*Индивидуальная форма организации учебной деятельности* – выполнение задания учеником самостоятельно, без контакта с другими школьниками.

*Исследовательский метод* – суть метода состоит в приобщении школьников к творческой деятельности, посредством самостоятельного решения проблемы в целом.

*Информатизация образования* – методологическое обеспечение сферы образования разработками оптимального использования современных информационных технологий.

*Коллективная (групповая) форма организации учебной деятельности* – выполнение учебных заданий учениками в группе, сформированной по желанию учащихся или организованной учителем.

*Компетентность* – (от лат. *compe* – добиваюсь, соответствую) – наличие знаний и опыта в той или иной области.

*Методика обучения географии* – наука о закономерностях обучения географии в общеобразовательных учреждениях.

*Методы обучения* – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.

*Методические приемы* – это разнообразные сочетания обучающих средств, форм устного изложения учебного материала, логических путей и приемов познания, а также видов и форм учебной деятельности школьников.

*Метод проблемного изложения* – постановка проблемы учителем и ее решение им самим, с целью показа учащимся образца доказательного решения какого – либо сложного вопроса, проблемы.

*Научный метод* – это способ достижения всестороннего отражения предмета исследования, раскрытия его сущности, познания законов.

*Навык* – система действий, выполняемых учащимися автоматически (т.е. это умение, доведенное до автоматизма).

*Наглядные методы* – создание конкретных образов изучаемых объектов и явлений. Это могут быть методы использования учебных картин, иллюстративных таблиц, экранных пособий и т.д.

*Натуральные объекты* – неизменные или дидактические преобразованные предметы природы, производства, непосредственно изучаемые учащимися путем наблюдения, эксперимента и при выполнении практических работ.

*Наблюдение* – это форма организации учебной деятельности, при которой учащиеся применяют теоретические знания и умения, полученные на уроке, непосредственно в природе.

*Непроблемный урок* – это урок, где учитель не планирует ставить проблемные ситуации, а если они возникают спонтанно, то не заостряет на них внимание учащихся, не помогает их осознать и решить.

*Опыт* – это чувственно – эмпирическое познание действительности, основанное на практике.

*Опыт творческой деятельности* – готовность личности к поиску решения проблем, творческому преобразованию действительности.

*Общая методика обучения географии* – рассматривает вопросы всех курсов географии.

*Объяснение* – доказательная форма изложения учителя.

*Объяснительно – иллюстрированный метод* – передача учебной информации учителем, в форме рассказа, объяснения, лекции с использованием средств наглядности.

*Предмет методики обучения географии* – школьная география как особая педагогическая конструкция научного знания и процесс обучения, воспитания и развития школьников посредством ознакомления их с основами географической науки.

*Педагогический эксперимент* – научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях.

*Познавательный интерес* – особая избирательность учащихся к процессу познания.

*Практические методы* – это взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся, своеобразие которой состоит в следующем: 1) учитель ставит задачу и организует деятельность школьников по усвоению способов действий с объектами или моделями географической действительности; 2) учитель ставит задачу, направленную на извлечение из вышеназванных объектов и моделей, новых для учащихся знаний на основе использования усвоенных способов действий.

*Проблемное обучение* – состоит в том, что учащиеся систематически включаются учителем в проблемные ситуации и решение проблем.

*Понимание карты* – усвоение главных свойств карты.

*Проблемный урок* – это урок, где учитель планирует и создает проблемную ситуацию (одну или несколько) и направляет деятельность школьников в процессе ее разрешения.

*План урока* – конкретная программа организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

*Практическая работа на местности* – форма организации учебной деятельности школьников, направленная на закрепление теоретических знаний и формирование географических умений.

*Педагогическая технология* – это совокупность методов, форм организации учебной деятельности и обучения, направленных на достижение четко заданных результатов.

*Понятие* – это совокупность существенных признаков, которые принадлежат всем предметам, относящимся к данному понятию.

*Причинность* – особая форма связи явлений окружающего мира.

*Репродуктивный метод* – воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию учителя.

*Ролевая игра* – групповая форма работы, при которой учащиеся исполняют роли, запланированные в сценарии игры, ставят себя на место реальных лиц, учатся оперативно действовать и принимать решения.

*Словесные методы* – устное изложение учителя – рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником.

*Средства обучения* – школьное оборудование, применяемое в учебно – воспитательном процессе для формирования у учащихся систематических, прочных и осмысленных научных знаний.

*Система средств обучения* – упорядоченное множество взаимосвязанных средств обучения, предназначенных для решения учебно – воспитательных задач, состоящих перед школой.

*Семинар* – особая форма групповых занятий, предполагающая активное участие слушателей.

*Теоретические методы* – направлены на выявление и формулировку закономерностей изучаемых явлений и процессов, создание обобщений.

*Творчество* – это форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых ценностей, идей, открытие принципиально нового или усовершенствованного решения какой – либо задачи.

*Творческая деятельность* – это деятельность, при осуществлении которой нет готовых решений.

*Технические средства обучения (ТСО)* – средства, которые используются для записи, передачи и воспроизведения необходимой информации, а так же для контроля.

*Тематический план* – план системы уроков по теме, взаимосвязанных целью, содержанием обучения, организацией познавательной деятельности школьников.

*Тест* – множество заданий специфической формы, позволяющих объективно измерять уровень подготовленности испытуемого по определенной области знаний.

*Учебный план* – основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего учебный процесс в рамках классно – урочной системы и предметной структуры обучения.

*Умения* – это знания о способах деятельности и сами действия, освоенные в процессе выполнения упражнений.

*Учебные комплексы* – взаимосвязанные средства обучения, необходимые и достаточные для изучения и успешного усвоения одной из тем (разделов) учебной программы.

*Учебная модель* – трехмерное (реже двухмерное) учебно – наглядное пособие, изображающее какой – либо объект с определенной степенью упрощения ради выделения главных изучаемых признаков.

*Учебные приборы* – материальные системы, используемые в целях познания и обладающие способностью преобразовывать хотя бы одно внешнее воздействие в форму, непосредственно доступную органам чувств человека.

*Учебные макеты* – объемные учебно-наглядные пособия, изображающие ландшафт, постройки, технические сооружения.

*Учебные диапозитивы* – серия изображений, созданная с учебными целями способом фотографии на прозрачном материале (пленка, стекло).

*Учебный диафильм* – покадровое предъявление учебной информации в заранее определенной последовательности, на прозрачной непрерывной пленке.

*Учебник* – книга, в которой изложены основы научных знаний по предмету в соответствии с программой.

*Учебно-материальная база* – совокупность материальных условий обучения в школе (школьное здание, учебные подразделения школы, мастерские, материальное оснащение, необходимое для обучения, воспитания и развития учащихся).

*Учебная деятельность* – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

*Урок* – динамичная и вариативная форма организации обучения.

*Учебно-методический комплекс* – средство обучения региональному курсу географии, включающее учебное пособие по географии своей области, атлас, рабочую тетрадь, методическое пособие, набор региональных настенных и контурных карт.

*Фронтальная форма организации учебной деятельности* – вид деятельности учителя и учащихся, при котором все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу.

*Факты* – (от лат. factum – сделанное, свершившееся) – явление материального или духовного мира, ставшее достоянием нашего сознания.

*Формы организации обучения* – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которая осуществляется в установленном порядке и определенном режиме.

*Цель географического образования (в общем виде)* – формировать всесторонне образованную и инициативную личность, развивать в сознании учащегося системы взглядов, принципов, норм поведения по отношению к географической среде.

*Частная методика обучения географии* – рассматривает особенности каждого курса школьной географии и дает рекомендации по изучению его разделов и тем.

*Частично-поисковый метод* – суть состоит в том, что школьники самостоятельно выполняют отдельные шаги при решении учебной задачи, при направляющей поисковой деятельности учителя.

*Чтение карты* – умение узнавать действительность реального мира из сочетания условных знаков карты.

*Школьное краеведение* – всестороннее изучение учащимися, под руководством учителя, природы, населения и хозяйства своего края.

*Школьная экологическая тропа* – специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, на котором проводятся учебные географические экскурсии и геологические наблюдения, осуществляется природоохранная деятельность детей.

*Эмпирические методы исследования* – используются для накопления фактов по проблеме исследования, проверки и уточнения полученных выводов. К эмпирическим методам относится – наблюдения, изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

*Эмоционально-ценностное отношение к миру, к деятельности* – важный компонент содержания образования, выраженный в убеждениях, взглядах, нормах поведения, мировоззренческих идеях учащихся.

*Экранные средства обучения* – это диафильмы и диапозитивы, транспаранты для графпроектора, неозвученные кинофильмы.

*Экранно-звуковые средства обучения* – это звуковые кино- и видеофильмы, озвученные диафильмы и диапозитивы, учебные телепередачи.

*Экскурсия* – одна из ведущих внеурочных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, при которой учащиеся выходят на место расположения объектов для непосредственного их изучения.

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература*

1. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
2. Максаковский В.П. Методика преподавания географии в зарубежных школах. – М: Владос, 2001.
3. Практикум по методике преподавания географии для студентов /Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Изд-во «Экзамен». – 2008. – 222с.)
4. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе – М.: Астрель, 2007.

### *Дополнительная литература*

1. Активные методы и формы обучения географии. Методические рекомендации /Сост. Г.В. Володина и др. – М., 1988.
2. Аттестация учителей: концепций, методика, результаты эксперимента / Под ред. Т.Г. Браже. – СПб., 1994.
3. Базисный учебный план общеобразовательной школы / Под ред. В.С. Леднева, М.Р. Леонтьевой. – М., 1993.
4. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 1990.
5. Барина И.И., Елховская Л. И, Николина В. В. Внеурочная работа по географии. – М., 1988.
6. Богучарсков В.Т.История географии: Уч.пособие. – М:ИКЦ»МарТ», 2004. – 448с.
7. География в школе: Сб. Нормативных документов /Сост. Л.И. Елховская. – М., 1988.
8. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. – М., 1987.
9. Душина И. П. Понурова Г. Л. Методика преподавания географии. - М.: Московский лицей, 1996.
10. Есаков В.А. Очерки истории географии в России XIII- начало XXвека. – М: 1999. – 240с.
11. Закон Российской Федерации об образовании. – М., 2001.
12. Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю.Г. Барышевой. – М., 1989.
13. Кабинет географии / Под ред. Ю.Г. Барышевой. – М., 1983.
14. Краткая профессиограмма учителя географии средней общеобразовательной школы: Методические разработки. / Сост. Р.П. Мышинская и др. – Л., 1991.
15. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 кл. – М., 1992.
16. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998.
17. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. – М., 1982.

18. Методика обучения географии в школе /Под ред. Л.М. Панчешковой. - М.: Просвещение, 1997.

19. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. И.С Матрусова. -М., 1985.

20. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях

21. / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.

22. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практике студентов IV-V курсов географического факультета /Сост. Г.В.Володина, И.В. Душина. – М., 1995.

23. Новые взгляды на географическое образование /Под ред. В.П. Максакковского, Л.М. Панчешниковой. – М, 1988.

24. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М., 1991.

25. Практикум по методике обучения географии /Под ред. Р.П Мышинской. -М , 1986.

26. Программно - методические материалы. География. 6-9 кл. /Сост. В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 1998.

27. Программы для школ (классов) с углубленным изучением географии. – М., 1990.

28. Программы средней общеобразовательной школы: география. – М., 1990.

29. Сборник авторских программ для 10-11 кл. профильных школ: География /Сост. Л.И. Елховская, В.И. Сиротин. – М., 1994.

30. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 кл. – М., 1991.

31. Урок географии: Методические рекомендации /Сост. Л.М. Панчешникова. – М., 1990.

32. Учебники географии для общеобразовательных школ (стабильные и пробные - параллельные) для 6-10 кл. издания последних лет.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ МЕТОДИКИ ГЕОГРАФИИ, ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (50 час.)

№ темы	Наименование Основных вопросов	Номера учебных и методических пособий	Часы	Формы контроля	Сроки
1	Этапы возникновения и развития географических знаний	10,13,19,20	10	Сообщения с презентацией	Семинар « Развитие и возникновение географических знаний на Земле»
2.	Этапы развития методики обучения географии в России	1,3,4	10	Доклады с презентацией, таблица « Этапы развития школьной географии в России»	Семинар « История развития географии и методики географии в России»
3.	Основные методологические аспекты обучения географии.	1,3,4,5,6,7,8	8	Составление тезисного конспекта	Занятие «Методика обучения географии как наука»
4	Современные проблемы и перспективы развития МОГ	1,3,4,5,6,7,8	6	Составление структурно-логических схем, отражающих связи методики с другими науками.	«Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии»
5	Методы научно-педагогических исследований	1,3,4,5,6,7,8	6	Разработка плана научно-педагогического исследования и защита.	Занятие «Географическая картина мира»

6.	Содержание школ. географии Разнообразие программ. Анализ школьных программ.	1,3,4,5,6,7,8	10	Таблица «Сравнительный анализ школьных программ»	Занятие Содержание школьной географии Разнообразие программ. Анализ школьных программ.
Итого:			50		

#### Методические указания к самостоятельной работе студентов

На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на семинарах и практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Составление презентаций к докладам и сообщениям по вопросам семинаров;
3. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
4. Анализ журнальных статей, других литературных источников.
5. Составление плана научно-педагогического исследования.
6. Защита проектов.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ, ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (40 час.)

№ темы	Наименование основных вопросов	Номера учебных и методических пособий	Часы	Формы контроля	Сроки
4.	Средства обучения географии	1, 3, 4, 5, 7	6	Демонстрация фрагментов урока	Занятие «Средства обучения географии»
5.	Планирование учебного процесса по географии Составление тематических планов по школьным курсам.	1, 4, 5, 6, 7	6	Проверка тематических планов	Занятие «Урок географии»

6.	Анализ урока.		4	4	Проверка конспектов уроков с анализом	Занятие «Урок географии»
7	Проверка знаний и умений. Формы проверки. Разработка вопросов для проверки знаний по изученным темам.	1, 7, 15		4	тестирование	Занятие «Методика изучения ключевых тем курса»
8	Составление планов конспектов по теме «Атмосфера»		19	6	Проверка конспектов	Занятие «Методика изучения ключевых тем курса»
9	Многообразие форм организации обучения.	1, 2, 3, 4, 5, 7		4	Опрос на практическом занятии	Занятие «Урок основная форма организации обучения»
10	Нетрадиционные формы организации процесса обучения.	Обзор материалов периодической печати		6	собеседование	Занятие «Урок основная форма организации обучения»
II.	Внеклассная работа по географии. Виды и формы.	3, 4, 15		4	коллоквиум	Занятие «Внеклассная работа»
Итого:				40		

#### Методические указания к самостоятельной работе студентов

На самостоятельное изучение студентами вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать плодотворную работу со студентами на практических занятиях и семинарах, а также выносимые на зачет и семестровый экзамен по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Анализ основных документов, определяющих структуру и содержание школьного курса географии, учебников по географии;
3. Составление фрагментов уроков, с использованием различных методов и средств обучения и представление их на занятии.
4. Составление тематического и поурочного планов по выбранной теме.
5. Анализ периодической печати, методических журналов. («География в школе»)

### Задания и указания к самостоятельной работе

#### Задания к занятию «Планирование учебного процесса по географии»

1. Дайте анализ одной из программ по следующему плану:

- выделите основные части программы, их содержание и значение, соответствие целям, указанным в пояснительной записке;
- оцените соответствие программы современному уровню развития науки, сочетание принципа научности и доступности;
- определите, какие принципы обучения реализуются в данной программе (краеведческий, экологический, экономический, политехнический и др.);
- найдите и подтвердите примерами наличие в программе внутрипредметных и межпредметных связей;
- выясните, как обеспечивается в программе активизация познавательной деятельности учащихся.

2. Проанализируйте пояснительную записку по следующему плану:

- цели программы, основные концептуальные положения,
- актуальность и новизна программы,
- обеспеченность программы средствами обучения,
- обоснованность выбора методов и форм обучения.

3. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с авторскими учебными программами по географии. Выявите черты сходства и различия.

4. Ознакомьтесь с государственным образовательным стандартом «Образовательная область Земля» и составьте краткий конспект его содержания.

#### Задания к занятию «Средства обучения географии»

Проанализируйте один из учебников географии:

• Выявите, какие гипотезы, концепции, теории и учения представлены в содержании. Сделайте вывод о реализации принципа научности и доступности обучения, соответствии содержания возрастным особенностям учащихся.

• Определите, какие идеи реализуются в содержании учебного предмета (экологизация, экономизация, гуманизация, социологизация), подтвердите примерами.

• Приведите примеры использования типологического подхода в структуре и содержании учебника.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Изучите структуру и содержание учебника географии, составьте различные варианты заданий по работе с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

2. Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

*Индивидуальное творческое задание:*

Сопоставьте структуру и содержание учебников и программ по одному из курсов географии. Сделайте выводы.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с рецензиями на учебники географии, выявите их достоинства и недостатки.

2. Разработайте задания для самостоятельной работы на географической площадке по теме: «Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды». Какие учебные умения будут формироваться у школьников в процессе выполнения самостоятельной работы?

**Задания к занятию «Методы обучения географии»**

*Индивидуальное творческое задание:*

1. Разработайте фрагмент урока с использованием разнообразных методов обучения.

*Задание для самостоятельной работы:*

На основе литературных источников подготовьте варианты рассказа-объяснения и рассказа-описания.

**Задания к занятию «Урок географии»**

Разработайте фрагмент урока с использованием одного из методов обучения (объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником и т.д.)

2. Разработайте и представьте фрагмент урока с применением одного из средств обучения (по выбору).

3. Составьте тематический план урока по теме, предложенной преподавателем.

Тема урока	Цели урока	Тип урока	Форма проведения	Методы и приемы	Практ. работа	Дом. задание

4. На основе программы, тематического плана, школьного учебника составьте развернутый план-конспект урока, по выбранной теме.

Тема:

Цели: образовательная, развивающая, воспитательная.

Тип урока, форма проведения.

Структура урока.

Этапы урока Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность Ученика

*Индивидуальное творческое задание:*

Разработайте и составьте конспект урока в форме деловой игры. Подготовьте необходимые дидактические материалы и пособия.

*Задание для самостоятельной работы:*



По статьям журнала «География в школе» познакомьтесь с вариантами написания конспектов, в том числе с использованием различных педагогических технологий.

*Индивидуальное творческое задание:*

Разработайте и напишите конспект урока обобщения и систематизации знаний по одному из крупных разделов программы в игровой форме.

*Задание для самостоятельной работы:*

Составьте инструкцию для ученика, с целью оказания помощи при написании сочинения по географии на тему «Путешествие по материкам».

*Индивидуальное творческое задание:*

В период педагогической практики проанализируйте урок, который проводит учитель географии, однокурсник - практикант.

*Задание для самостоятельной работы:*

По статьям журнала «География в школе», учебнику и другим методическим пособиям познакомьтесь с видами анализа уроков, подготовьтесь к проведению самоанализа уроков на педагогической практике.

*Индивидуальное творческое задание:*

Определите, какой материал следует проверять в устной форме (индивидуальной, фронтальной), в письменной (проверочная работа, самостоятельная, творческая, работа с контурной картой), тестовой. Обоснуйте своё мнение.

*Задание для самостоятельной работы:*

По материалам журнала «География в школе» познакомьтесь с разнообразием методов и форм проверки знаний и умений учащихся на основе опыта учителей географии.

*Индивидуальное творческое задание:*

Подготовьте описание географического объекта, используя хрестоматии и другую литературу.

*Задание для самостоятельной работы:*

По школьной учебной программе познакомьтесь с картографическими пособиями по курсу географии. Сравните перечень с оборудованием кабинета географии.

**Задания к занятию «Внеклассная работа по географии. Виды и формы»**

Разработайте внеклассное мероприятие для обучающихся в 6 или 7 классах.

#### **Рекомендации к выполнению реферата.**

Цели написания реферата по курсу "Методика обучения географии" предполагают расширение и углубление студентами теоретических знаний по предмету, приобретение практических навыков самостоятельного поиска, изучения и анализа различных методических, психолого-педагогических и географических источников информации.

Определение темы работы должно осуществляться в соответствии с личностными и научными интересами студента. Предложенные в данном методическом пособии темы контрольных работ и рефератов носят примерный харак-

тер и могут быть изменены. Возможно написание работы по теме предложенной студентом при условии её согласования с преподавателем.

Следующий этап заключается в работе с научной литературой. Он предполагает составление библиографии по рассматриваемому вопросу и конспектирование источников. При необходимости студент должен изучить не только методическую литературу, но и литературу из других отраслей знания в рамках изучаемой проблемы. Полный список использованной литературы помещается в конце работы и составляется в алфавитном порядке.

Затем студент определяет логическую последовательность изложения материала, составляет план, который должен быть достаточно подробным и конкретным. В процессе работы план может корректироваться.

В структуре работы должны присутствовать следующие части: титульный лист, план, введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Во введении необходимо обосновать свой выбор, актуальность темы, указать цели и задачи работы, кратко изложить степени изученности проблемы.

В основном содержании автор должен раскрыть суть вопроса, проявить умение выделять главное, объяснять, обобщать и интерпретировать теоретические и статистические данные, показать мыслительную способность синтезировать и анализировать материал.

В заключении необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы в русле поставленной цели и задач работы и выразить собственное отношение к изученному материалу.

Реферат оформляется на листах формата А4, в печатном виде содержит 10-15 страниц.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКУМУ, ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЕМ В ЧАСАХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (40 час.)**

№ п/п	Темы	Количество часов	Формы отчетности	Сроки
1.	Средства обучения и основные приемы работы с ними	10	Подготовка наглядного пособия для уроков в 6-7 кл. Подготовка вопросов и заданий по использованию средств обучения.	Практическое занятие «Средства обучения и основные приемы работы с ними»

2.	Урок географии	12	Письменная работа в тетради (тезисы и сообщение)	Практическое занятие «Урок географии»
3.	Проверка результатов обучения географии	8	Письменная работа в тетради (дидактические материалы)	Практическое занятие «Проверка результатов обучения географии»
4.	Формирование понятий в начальном курсе географии	10	Письменная работа в тетради (тезисы и схема)	Практическое занятие «Формирование понятий в начальном курсе географии»
5.	Планирование уроков по географии	18	Конспекты уроков (поярочные планы)	Практическое занятие «Планирование уроков по географии»
6.		2	тестирование	Итоговое занятие
	Итого:	40 час.		

#### Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Курс «Практикум» требует большой самостоятельной работы студентов. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических и индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках.

Задания для самостоятельной работы по теме **«Средства обучения и основные приемы работы с ними»:**

- Самостоятельно придумайте наглядное пособие для какого-либо урока географии (на примере начального курса географии 6 кл., темы «Атмосфера» и «Гидросфера») Обоснуйте его необходимость и способ применения.

- Разработайте оптимальный вариант оборудования школьного кабинета географии в условиях реальных материально-финансовых возможностей современных школ.

- Прочитайте и составьте тезисы п. 4 Главы VIII уч-ка (1997 г.). Выберите одно из следующих пособий (таблица, серия диапозитивов, несколько слайдов, кинофильм или видеофильм, транспарант к кодоскопу) и подготовьте демонстрацию приемов работы с ним на следующем занятии на этапах: а) изучения нового материала; б) закрепления изученного на уроке; в) с целью организации самостоятельной работы учащихся. Сформулируйте задания разных уровней сложности для работы школьников с данным пособием.

Задания для самостоятельной работы по теме **«Урок географии»:**

1. Составьте тезисы по теме «Особенности современного урока географии».

2. Подготовьте краткое сообщение об особенностях современных уроков с учетом новых педагогических технологий.

3. Ознакомьтесь с содержанием монографии В.П. Максаковского «Географическая культура». Составьте тезисы II части книги.

4. Сформулируйте цели одного из уроков в 6 классе по темам «Атмосфера» или «Гидросфера».

Задания для самостоятельной работы по теме **«Проверка результатов обучения географии»:**

1. Разработайте несколько видов и форм текущего, тематического и итогового контроля за результатами обучения на примере одной из тем (по выбору): «Литосфера» и «Атмосфера» (6 класс), «Африка», «Северная Америка» (7 класс), «Климат России» и «Восточно-Европейская равнина» (8 класс), «Население России» и «ТЭК» (9 класс), «Зарубежная Европа» и «НТР и мировое хозяйство» (10 класс).

Задания для самостоятельной работы по теме **«Формирование понятий в начальном курсе географии»:**

1. Составьте тезисы п. 1 Гл. VII учебника «Методика преподавания географии» (1997 г.). Подготовьте 2-3 примера формирования понятий на уроках в 6 классе.

2. Разработайте схему одной из систем знаний и ее развитие от курса к курсу (6-10 класс).

Задания для самостоятельной работы по теме: **«Планирование уроков по географии»:**

1. Составьте тематическое планирование по темам «Атмосфера» или «Гидросфера» в 6 классе, пользуясь программой для общеобразовательных школ по географии, готовыми тематическими и поурочными планами, учебником по начальному курсу географии, методическими пособиями к учебникам.

2. Разработайте на основе тематического планирования план-конспект одного из уроков по выбранной теме в виде таблицы:

Цели урока, оборудование		
Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

### Вопросы, выносимые на экзамен методике преподавания географии

1. Предмет и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.

2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.

3. История развития школьной географии как учебного предмета и этапы развития методической науки.

4. Цели обучения географии в школе. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии.

5. Содержание школьной географии. Современные компоненты содержания: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

6. Структура школьной географии школьной. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания.

7. Общая характеристика школьной программы. Методическое оформление и использование учителем при подготовке к урокам.

8. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции учения, их отражение в учебниках по географии и в учебном процессе.

9. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, по источникам знаний. Уровни познавательной деятельности и усвоения знаниями школьников.

10. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Этапы решения учебных проблем.

11. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования каждой группы.

12. Урок - основная форма обучения географии. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения.

13. Типология, уроков по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся.

14. Развитие системы знаний о климате в школьной программе и учебниках 6-8 классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.

15. Формирование картографических умений в школьном курсе географии (6-10 кл.) Приемы обучения картографическим знаниям и умениям школьников.

16. Основные этапы развития системы знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии.

17. Значение внеклассной работы по географии, ее основные формы.

18. Цели обучения экономической географии в средней школе. Особенности построения и содержания курсов географии 9-10 класс.

19. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России». Система основных экономико-географических понятий. Методы, приемы и средства изучения.

20. Методика изучения темы «География своей республики». Место раздела в структуре курса, его образовательное и воспитательное значение. Методы, приемы и средства изучения.

21. Способы контроля знаний и умений учащихся. Виды и формы проверки. Роль тестов в проверке знаний учащихся.

22. Развитие системы знаний о населении и политической карте в школьной программе и учебниках по географии 6-8. классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений; организация самостоятельной работы учащихся.

Развитие системы знаний о природных ресурсах и условиях. Умение давать им хозяйственную оценку в школьной программе и учебниках по географии 10-11 кл.

23. Развитие системы знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых школьной программе и учебниках; система умений. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.

24. Учебник географии его роль и функции в учебном процессе. Характеристика ручного содержания и структурных компонентов учебника географии. Основные приемы работы с ним на различных ступенях обучения.

## Контрольно-измерительные материалы по курсу «Методика преподавания географии»

### Вариант 1

1. Методика обучения географии в большей мере наука:
  - теоретическая
  - прикладная
2. К теоретическим проблемам методики географии относят:
  - разработку средств обучения
  - разработку целей и содержание географического образования
3. Наиболее тесные связи методика обучения географии имеет с:
  - географией
  - логикой
4. Дополните:  
Предметом методики преподавания географии как науки является...
5. Из педагогических наук методика преподавания географии наибольшей степени опирается на идеи
  - дидактики
  - психологии
  - логики
  - других методик географического образования
6. В стандарте определены...
  - цели
  - цели и содержание
  - цели, содержание и структура
7. Согласно стандарту главными компонентами содержания географического образования являются
  - знания, умения, опыт творческой деятельности
  - основы наук и системы знаний
  - научные знания, мораль, религия
8. Согласно стандарту действие «определять» является
  - более сложным, чем «называть» и «описывать»
  - более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»
  - менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»
  - менее сложным, чем «называть» и «описывать».
9. Дополните:  
Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется...
10. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по
  - источникам информации
  - характеру познавательной деятельности

11. И.Я. Лернер разрабатывал теорию
- проблемного обучения
  - поэтапного формирования умственных действий
  - деятельностного подхода к обучению
12. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод
- словесный
  - наглядный
  - практический
  - проблемного изложения
13. Применением объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения достигается усвоение знаний на... уровне
- первом
  - втором
  - третьем
14. К эмпирическим знаниям относятся
- понятия и представления
  - представления и фактический материал
  - фактический материал и причинно-следственные связи
15. Большинство научных понятий относятся к группе .... знаний
- теоретических
  - методологических
  - эмпирических
16. Задание «Докажите, что роса - атмосферные осадки», предполагает ...уровень усвоения материала
- первый
  - второй
  - третий
17. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с
- формулировки проблемы
  - выдвижения гипотез
  - осознания учащимися проблемной ситуации
18. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает
- знание карты
  - понимание карты
  - умение читать карту
19. Урок является основной формой организации
- учебной деятельности учащихся
  - обучения
  - внеклассной работы
- Часть Б**

1. Сформулируйте свое мнение относительно положения - «психология не-обходимая база для методики обучения географии».
2. Назовите основные понятия проблемного обучения
3. Составьте структурную схему формирования системы знаний о климате.
4. Дать определение урока.

### Вариант 2.

1. Методика обучения географии входит в систему наук:
- педагогических
  - географических
2. К особенностям учебного процесса по географии относят:
- внимание к развитию личности учащихся
  - краеведческий принцип обучения
3. Методы изучения опыта работы в школе (анкетирование, наблюдения и т.д.) относят, к методам:
- теоретическим
  - эмпирическим
4. Дополните:  
Предметом методики преподавания географии как науки является...
5. Из педагогических наук методика преподавания географии наибольшей степени опирается на идеи
- дидактики
  - психологии
  - логики
  - других методик географического образования
6. В школьной программе определены...
- цели
  - цели и содержание
  - цели, содержание и структура школьного предмета
7. Согласно стандарту главными компонентами содержания географического образования являются
- знания, умения, опыт творческой деятельности,
  - основы наук и системы знаний
  - научные знания, мораль, религия
8. Согласно стандарту действие «определять» является
- более сложным, чем «называть» и «описывать»
  - более сложным, чем «называть», и менее сложным, чем «описывать»
  - менее сложным, чем «называть», и более сложным, чем «описывать»
  - менее сложным, чем «называть» и «описывать».
9. Дополните:  
географическая культура это... ,
10. Словесные и практические методы обучения соответствуют классификации по

- источникам информации
- характеру познавательной деятельности

11. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

- проблемного обучения
- поэтапного формирования умственных действий
- деятельностного подхода к обучению

12. Если проблема была решена в процессе дискуссии, то использовался

метод

- словесный
- наглядный
- практический
- проблемного изложения

13. Применением частично-поискового метода обучения достигается усвоение знаний на... уровне

- первом
- втором
- третьем

14.К эмпирическим знаниям относятся

- понятия и представления
- представления и фактический материал
- фактический материал и причинно-следственные связи

15. Большинство формируемых представлений относятся к группе .... знаний

ний

- теоретических
- методологических
- эмпирических

16.Задание «Докажите, что роса — атмосферные осадки», предполагает ...уровень усвоения материала

- первый
- второй
- третий

17. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с

- формулировки проблемы
- выдвижения гипотез
- осознания учащимися проблемной ситуации

18. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки,

то это означает

- знание карты
  - понимание карты
  - умение читать карту
19. Экскурсия является основной формой организации учебной деятельности учащихся

- обучения
- внеклассной работы

**Часть Б**

1. Сформулируйте психологические принципы обучения географии.

2.Объясните следующее положение: «Методы обучения географии- важный и довольно сложный компонент учебного процесса».

3. Составьте схему системы знаний о рельефе Земли и определите их развитие от класса к классу

4.Дать определение географической картины мира.

## **ВОПРОСЫ**

### **к государственному экзамену по методике преподавания географии**

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методические обоснования содержания географического образования.

2. История развития школьной географии и методики её преподавания в России.

3. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.

4. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.

5. Умения и навыки в школьной географии, их связь с географическими знаниями. Методика формирования.

6. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Урок географии, его части.

7. Основные типы уроков географии, их особенности. Подготовка учителя к уроку.

8. Краеведческий принцип в преподавании географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.

9. Классификация методов обучения географии и их характеристика. Возможности проблемного обучения при изучении географии.

10. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

11. Значение и классификация средств обучения географии.

12. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

13. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

14. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в курсе школьной географии.

15. Возможности использования компьютерных технологий в преподавании географии.

16. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.

17. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.

18. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.

19. Цели преподавания начального курса физической географии. Структура и содержание курса.

20. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.

21. Цели преподавания географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

22. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.

23. Цели преподавания физической географии России. Структура и содержание курса.

24. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.

25. Цели преподавания экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

26. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.

27. Цели преподавания экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

28. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.

29. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы её организации. Школьный географический кружок.

30. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Квалификационная характеристика выпускника	3
Компетенции выпускника	3
Рабочая программа	4
Пояснительная записка	4
Технологическая карта учебного курса	5
Содержание учебного курса	6
Курс лекций	12
Глоссарий	84
Рекомендуемая литература	90
Самостоятельная работа	92
Вопросы к экзамену	102
КИМы для проверки знаний	104
Вопросы к государственному экзамену по методике обучения географии	108

**Учебное издание**

# **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Учебно-методический комплекс**

**Составители:  
КАРПЛЮК ЛАРИСА ВИКТОРОВНА  
ЕКЕЕВА ЭММА ВАСИЛЬЕВНА**

Подписано в печать 31.03.2010. Формат 60\*84/16.  
Бумага офсетная. Печ. л. – 7,00.  
Заказ № 191. Тираж 100 экз.

РИО Горно-Алтайского государственного университета  
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.

Отпечатано полиграфическим отделом  
Горно-Алтайского госуниверситета  
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1